



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ได้จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

รายงานฉบับนี้เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ผลจากการดำเนินการในครั้งนี้นำให้เห็นภาพสะท้อนในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้บรรลุเป้าหมายตามพันธกิจของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณ ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรอื่นทุกฝ่าย ตลอดจนนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามรายละเอียดตัวบ่งชี้อันเป็นประโยชน์ที่นำไปสู่การทำรายงานผลการประเมินตนเองได้จนเป็นผลสำเร็จ และส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนได้ต่อไป

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัดเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้คำชี้แนะแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้นไป

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙

ตัวบ่งชี้	๑	๒	๓	๔	๕	๖	รวม	เฉลี่ย
มาตรฐานที่								
๑	๕	๓					๘	๔
๒	๕	๔	๔	๓	๕	๕	๒๖	๔.๓๓
๓	๔	๕	๔	๕			๑๘	๔.๕
๔	๕	-					๕	๕
รวม							๕๗	๔.๔๖

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๑ ระดับตัวบ่งชี้

๑.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน	๗	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน	๔	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน	๒	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้
๑.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน	-	ตัวบ่งชี้

๑.๒ จุดเด่น

- (๑) วิทยาลัยฯ บริหารงานตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล
- (๒) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่อง
- (๓) วิทยาลัยฯ มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพพร้อมทั้งได้รับ การฝึกอบรมและพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ
- (๔) วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และตรงตามความต้องการของชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ในด้านวิชาชีพและการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษา จากประสบการณ์จริง
- (๕) วิทยาลัยฯ สนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายใน และต่างประเทศ
- (๖) วิทยาลัยฯ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามเกณฑ์ และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า
- (๒) วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณ จำนวนจำกัด ทำให้การดำเนินการในบางโครงการไม่เป็นไป ตามแผนที่กำหนดไว้ จึงมีการปรับแผนการใช้เงินให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

๑.๔ ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและสถานประกอบการในกลุ่มประชาคมอาเซียน

(๒) โครงการฝึกอบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

(๓) โครงการฝึกงานในสถานประกอบการโดยเพิ่มระยะเวลาการฝึกงานไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

(๔) โครงการรายงานผลการเรียนทางจอภาพ

(๕) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์

(๖) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
ที่ตั้ง เลขที่	๕๗/๗ หมู่ที่ ๒ ต.พะวง อ.เมือง จ.สงขลา
โทรศัพท์	๐-๗๕๓๓-๓๖๕๒ , ๐-๗๕๓๓-๓๒๐๒ โทรสาร ๐-๗๕๓๓-๓๕๒๕
Website	tfcl๒๗@yahoo.com
E - mail	http://www.tfcl๒๗.ac.th
สังกัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดสงขลา ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์มีหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และชุมชนที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่า ๒๒ แห่ง เริ่มจากบริเวณห้าแยกน้ำกระจาย เช่น ธนาคารกรุงเทพ (มหาชน) จำกัด สาขาห้าแยกสะพานติณสูลานนท์ ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขพะวง ตลาดศิริอาเขต ศูนย์การค้าธนดี โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา โรงพยาบาลสงขลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา (หอพัก) ศูนย์ส่งเสริมบุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสงขลา สวนประวัติศาสตร์ ฯพณฯ พลเอกเปรมติณสูลานนท์ ศาลปกครองสงขลา สถาบันทักษิณคดีศึกษา ตลาดเกาะยอ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยว และย่านธุรกิจที่สำคัญของจังหวัดสงขลา

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่มีบทบาททางเศรษฐกิจสำคัญสูงสุดของภาคใต้ เนื่องจาก มีความอุดมสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น สัตว์น้ำทะเล ยางพารา ไม้ผล ในปัจจุบันจังหวัดสงขลา มีโรงงานอุตสาหกรรมที่เกิดจากการเกษตรส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม เพื่อการส่งออก ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหารทะเล แห่แห้งและห้องเย็น อุตสาหกรรมยางพารา ผลิตภัณฑ์ยางและอุตสาหกรรมจาก ไม้ยางพารา ตลาดส่งออกที่สำคัญ คือ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และสหภาพยุโรป นอกจากนี้จังหวัดสงขลายังมีแหล่งท่องเที่ยวและสถาบันบันเทิงสำหรับที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น แหลมสมิหลา แหลมสนอ่อน สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำสงขลา เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าโตงนาช้าง น้ำตกโตงนาช้าง และอุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง เป็นต้น ซึ่งสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวจากภายในและต่างประเทศให้หลั่งไหลเข้ามาท่องเที่ยว ทำรายได้ให้แก่จังหวัดสงขลา ปีละเป็นจำนวนมาก

อำเภอเมืองสงขลาเป็นอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นรองจากอำเภอหาดใหญ่เนื่องจาก เป็น ศูนย์กลางทางด้านการศึกษา การท่องเที่ยว เมืองท่าสินค้าส่งออกทางเรือ และเป็นศูนย์กลางการบริหารของภาคใต้ ส่วนอำเภอหาดใหญ่เป็นศูนย์กลางการขนส่งที่สำคัญโดยมีสถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่ เป็นชุมทางที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ มีทางรถไฟติดต่อกับกรุงเทพมหานคร รวมทั้งประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย นอกจากนี้สนามบินหาดใหญ่ยังเป็นท่าอากาศยานนานาชาติ ของภาคใต้

๒.๒ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

๒.๒.๑ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๒.๒ คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล
๑	นายเสริมศักดิ์ นิลวัลย์
๒	นายชรินทร์ ชูชื่น
๓	นายกรีธา ดิษโสภา
๔	นายโอฬาร อุบล
๕	นายวีระ กาทสิงห์
๖	นางกรวิกา ศรีวัฒนวิญญู
๗	นางสุปราณีย์ ธัญญรัตน์
๘	นายณรงค์ศักดิ์ ปันวรรณ
๙	นางเยาวดี รุ่งเรือง
๑๐	นางมลฤดี พิชัยยุทธ์
๑๑	นางสาววันเพ็ญ สิตะพงศ์
๑๒	นายกิตติรัตน์ ทับทวี
๑๓	นายสันติธรรม เทพฉิม
๑๔	นางกฤษณี วงศ์วุฒิวินน์
๑๕	นายชูศักดิ์ ทองแกมแก้ว

๒.๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามแผนกวิชา

แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครู ประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญา เอก	ปริญญา โท	ปริญญา ตรี	ต่ำกว่า ปริญญา ตรี
๑. เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๙	๑๘	๑	๑๘	๑	-	๑๓	๕	-
๒. อุตสาหกรรมประมง	๔	๔	-	๔	-	-	๓	๑	-
๓. การควบคุม เรือประมง	๒	๒	-	๒	-	-	-	๒	-
๔. สัมผัสสัมพันธ์	๑๗	๑๗	๑	๑๗	-	-	๑๒	๕	-

๒.๒.๔ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
๑. ฝ่ายบริหารทรัพยากร					
งานบริหารทั่วไป	๔	๑	-	๒	๑
งานบุคลากร	๑	-	-	-	๑
งานการเงิน	๒	๑	-	๑	-
งานบัญชี	๑	-	-	-	๑
งานพัสดุ	๕	-	๑	๓	๑
งานอาคารสถานที่	๘	-	-	๒	๖
งานทะเบียน	๒	-	๑	-	๑
งานประชาสัมพันธ์	๒	-	๑	-	๑
รวม	๒๕	๒	๓	๘	๑๒
๒. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ					
งานวางแผนและงบประมาณ	-	-	-	-	-
งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๒	-	๑	-	๑
งานความร่วมมือ	๑	-	๑	-	-
งานวิจัย	-	-	-	-	-
งานประกันคุณภาพฯ	๓	-	๑	-	๒

ฝ่าย/งาน	จำนวน(คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
งานส่งเสริมผลผลิตและการค้า		-	-	-	-
งานฟาร์ม	๑	-	-	-	๑
รวม	๖		๓	-	๔
๓. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนฯ					
งานกิจกรรม	๑	-	๑	-	-
งานครูที่ปรึกษา	๑	-	๑	-	-
งานปกครอง	๑	-	๑	-	-
งานแนะแนว	-	-	-	-	-
งานสวัสดิการฯ	๑	-	-	๑	-
งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน	๑	-	-	-	๑
รวม					
๔. ฝ่ายวิชาการ					
งานหลักสูตรและการสอน	๒	-	๑	-	๑
งานวัดผลฯ	-	-	-	-	๑
งานวิทยบริการและห้องสมุด	-	-	๑	-	๑
งานอาชีวศึกษาทวิภาคี	-	-	-	-	๑
งานสื่อการเรียนการสอน	-	-	๒	-	๑
รวม	๒		๔		๕
รวมทั้งหมด	๓๘	๒	๑๓		๒๒

๒.๒.๕ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี

(ปที่จัดทำรายงาน สํารวจ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปการศึกษาที่รายงาน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี									รวม
	๑			๒			๓			
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.										
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๘๑	-	-	๖๗	-	-	๕๒	-	-	๒๐๐
- สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ	-	-	-	๓	-	-	๙	-	-	๑๒
- สาขางานควบคุมเรือประมง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๑	-	-	๗๐	-	-	๖๑	-	-	๒๑๒
ระดับ ปวส.										
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๘๗	-	-	๕๙	-	-	-	-	-	๑๔๖
- สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ	-	๒๗	-	-	๒๙	-	-	-	-	๕๖
- สาขางานควบคุมเรือประมง	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
รวม	๘๗	๒๗	-	๕๙	๒๙	-	-	-	-	๒๐๒
รวมทั้งหมด	๑๖๘	๒๗	-	๑๒๙	๒๙	-	๖๑	-	-	๔๑๔

๒.๒.๖ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับ สาขางาน และชั้นปี (ทวิศึกษา)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	๑	๒	๓	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๘๑	๖๗	๕๒	๒๐๐
- สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ	-	๓	๙	๑๒
- สาขางานควบคุมเรือประมง	-	-	-	-
รวมทั้งหมด	๘๑	๗๐	๖๑	๒๑๒

๒.๒.๗ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปี (๒๕๖๐)

(๑) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ปกติ/ทวิภาคี/เทียบโอน)

ระดับ/สาขางาน	ชั้นปี			รวม
	ปกติ	ทวิภาคี	เทียบโอน	
ระดับ ปวช.				
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๗	-	-	๑๗
- สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ	๓	-	-	๓
รวม	๒๐	-	-	๒๐
ระดับ ปวส.				
- สาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓๗	-	-	๓๗
- สาขางานแปรรูปสัตว์น้ำ	๖	๒๑	-	๒๗
- สาขางานควบคุมเรือประมง	๑๐	-	-	๑๐
รวม	๕๓	๒๑	-	๗๔
รวมทั้งหมด	๗๓	๒๑	-	๙๔

(๒) จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (ทวิศึกษา)

- คน

๒.๓ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

๒.๓.๑ รางวัลและผลงานของ สถานศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล
๑	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ สถานศึกษาต้นแบบ โครงการสร้างเสริมคุณภาพ สถานศึกษาขนาดเล็กให้ได้มาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙
๒	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓ สถานศึกษาต้นแบบตามภารกิจที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กำหนด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๙ ๒๑ กันยายน ๒๕๕๙
๓	รางวัลชนะเลิศ Honor Awards ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำ (น้ำเพื่อประชาชน) “ประชารัฐ ร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ “ระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการอนุบาลลูกปลากระพงขาว”
๔	รางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ ๑๑.๒ สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำ (น้ำเพื่อประชาชน) ด้านน้ำ เพื่อการเกษตร “ประชารัฐร่วมพัฒนา สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา ระดับชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๐ “ระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการอนุบาลลูกปลากระพงขาว”

๒.๓.๒ รางวัลและผลงานของ ผู้บริหาร (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

- ปฏิบัติหน้าที่ คณะกรรมการฝ่ายประสานสถานศึกษาอาเซียนในการประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพ ในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และการแข่งขันทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ ครั้งที่ ๒๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙

- ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการอำนวยการในการประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยใน พระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘

- ปฏิบัติหน้าที่ ประธานอนุกรรมการ ตัดสินการประกวดนิทรรศการทางการเกษตร ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘

- ปฏิบัติหน้าที่ ที่ปรึกษาอนุกรรมการ ฝ่ายจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ในการประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘

- ปฏิบัติหน้าที่ ประธานอนุกรรมการ ฝ่ายจัดประสานงาน และการตัดสินการประกวดนิทรรศการ ในการประชุมวิชาการองค์เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๘

- ปฏิบัติหน้าที่ ประธานอนุกรรมการ ฝ่ายจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ในการประชุมวิชาการ องค์เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘

- ปฏิบัติหน้าที่ ประธานอนุกรรมการ ฝ่ายดำเนินการจัดการสัมมนาการประกวด การแสดง และ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการองค์เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘

- ปฏิบัติหน้าที่ ประธานอนุกรรมการ ฝ่ายอำนวยความสะดวกจัดการสัมมนา การประกวด การแสดง และ แข่งขันทักษะวิชาชีพ ในการประชุมวิชาการองค์เกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับชาติ ครั้งที่ ๓๘

- ปฏิบัติหน้าที่ วิทยากรพี่เลี้ยงตามหลักสูตรหารพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๘-๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๐ ณ สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

- ปฏิบัติหน้าที่ วิทยากรพี่เลี้ยงตามหลักสูตรหารพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้ง ให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระหว่างวันที่ ๒๘ สิงหาคม - ๑ กันยายน ๒๕๖๐ ณ สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา

- ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการตัดสิน SEV-TVET Harmonization and Mobility ๑-๔ มีนาคม ๒๕๖๑ ณ Jerantut Community College; Malaysia

๒.๓.๓ รางวัลและผลงานของ ครู และบุคลากรทางการศึกษา (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ
๑	ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอสโซ่ สอศ. ชื่อผลงาน โครงงานระดับ ปวช. เรื่อง “การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์ ลูก ขึ้นปลารสแกงไทย” มาตรฐานเหรียญเงิน มาตรฐานเหรียญทองแดง	๑. นางพรเพ็ญ ข้าเดช ๒. นางสาวปิยรัตน์ เพชรรัตน์ ๓. นางสาวธนากร ห้วยห้อง
๒	ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอสโซ่ สอศ. ชื่อผลงาน โครงงานระดับ ปวส. เรื่อง “การศึกษาอัตราเจริญเติบโต ของลูกปลานิลแดงที่อนุบาลด้วยอาหารผสมน้ำสาหร่ายผมนาง” มาตรฐานเหรียญทอง มาตรฐานเหรียญเงิน	๑. นางพัชริดา ข้าจร ๒. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ ๓. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม

๓	ที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอศ. ชื่อผลงาน ระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการอนุบาลลูกปลากะพงขาว ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการบำบัดน้ำ (ด้านการใช้น้ำ เพื่อการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ) ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๑. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ ๒. นางพัชรีดา ข้าจร ๓. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม
๔	ที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอศ. ชื่อผลงาน ระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการอนุบาลลูกปลากะพงขาว ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการบำบัดน้ำ Honer Awards	๑. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ ๒. นางพัชรีดา ข้าจร ๓. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม
๕	ครูผู้ฝึกซ้อมทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานประชุมวิชาการ ออท. ระดับชาติ ครั้งที่๓๙	๑.นางสุปราณี ธีญญรัตน์
๖	ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ ออท. ภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑.นางสาวสุปรีดา สัจจวาลย์
๗	วิทยากรอบรมเชิงปฏิบัติการ R&D: L.E. อาชีวศึกษาเกษตร แนวทางสู่ การปฏิบัติ ระหว่างวันที่ ๑๑-๑๓ ตุลาคม ๒๕๖๑ ณ สถาบันการ อาชีวศึกษาเกษตรภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	๑.นางสาววัลภา ชีวภิสิทธิ์
๘.	วิทยากรการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนดขอบเขตงานวิจัยของ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตรภาคเหนือ ระหว่างวันที่ ๓๐-๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๑	๑.นางสาววัลภา ชีวภิสิทธิ์
๙.	บทความวิจัย เรื่อง พิษของรากพาทมีต่ออัตราการตายของปลาน้ำจืด ๖ ชนิดและคุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงปลา ได้รับการตีพิมพ์บทความลง วารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร รหัสบทความ ๖๐- ๐๐๑ ปีที่๑ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐)	๑.นายประทีป สองแก้ว ๒.นางกรวิกา ศรีวัฒนวิญญู
๑๐.	บทความวิจัย เรื่อง การอนุบาลลูกปลานิลแดงด้วยอาหารสำเร็จรูป ผสมน้ำสาหร่ายผสมนาง ได้รับการตีพิมพ์บทความลงวารสารวิชาการ สถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ปีที่๑ ฉบับที่ ๒ (กรกฎาคม-ธันวาคม ๒๕๖๐)	๑. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ ๒. นางพัชรีดา ข้าจร ๓. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม
๑๑.	การนำเสนอผลงานวิจัยในการประชุมวิชาการประมง ประจำปี๒๕๖๐ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ กรมประมง	๑. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ ๒. นางพัชรีดา ข้าจร

๒.๓.๔ รางวัลและผลงานของผู้เรียน (ซึ่งเป็นที่ยอมรับของสังคมในรอบการศึกษา)

ระดับจังหวัด

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ	นักศึกษา
๑			
๒			
๓			

รางวัลระดับภาค

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ	นักศึกษา
๑	การแข่งขันทักษะพื้นฐานทางการประมง ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นางสาวพนารัตน์ อุทัยมา ๒. นายณนสพงษ์ พรายสิน
๒	การแข่งขันทักษะการเพาะพันธุ์ปลา สาขาประมง ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นายสุรพงษ์ หมั่นเดช ๒. นางสาวนันทนา จันทภาโส
๓	การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ สาขาประมงผลการแข่งขัน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นางสาวสุภาพร อาษา ๒. นางสาวจันทิมา อินทณรงค์
๔	การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นางสาวอัสมิ นพกะ ๒. นางสาวอาอีฉ๊ะ ชุมจันทร์
๕	การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ผลการแข่งขัน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นางสาวปรียาณี วันเส็ง ๒. นางสาวนงลักษณ์ รัมดั่ง
๖	การแข่งขันทักษะการพูดในที่ชุมชน สาขาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง		นางสาวกุลณีภูฏ จิตนวล
๗	การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงาน สาขาบริหารธุรกิจ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง		นางสาวน้ำฝน ชุมณี นางสาวณัชญาภา พันธุ์ทอง
๘	การแข่งขันกิจกรรมเด่น เรื่อง ชั่งกอเพื่อการอนุรักษ์สัตว์น้ำ ผลการแข่งขัน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง		นายนราธร ชุมนุ้ม นางสาวนาฏอนงค์ อินดี นางสาวจินดารัตน์ นาคพันธุ์
๙	การประกวดและแสดงนันทนาการ ชนะเลิศอันดับ ๑ การแสดงนันทนาการ มาตรฐานเหรียญทอง ชื่อชุดการแสดง โนรีโนรา เทวานฤมิตร		๑.นายนราธร ชุมนุ้ม ๒.นางสาวกุลณีภูฏ จิตนวล ๓.นางสาวชนัญญาดา แก้วชาติ ๔.นายสิทธิพงศ์ ไชยวรรณ

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ	นักศึกษา
			๕.นายอรมพงษ์ จันท์สน ๖.นางสาวศรินทิพย์ ทองช่วย ๗.นางสาวไชน่า หมัดแสล๊ะ ๘.นางสาวดารีย์ยะ แก่น้อย ๙.นางสาวอามีตาห์ หวังนุรักษ์ ๑๐.นายจักรริน รอดจิตร ๑๑.นางสาวเสาวภา พูลสุข ๑๒.นางสาวสุปราณี หมัดอะสูบ ๑๓.นายธวัชชัย ทองปัสโน ๑๔.นางสาวออรียา หวันลิเส๊ะ ๑๕.นางสาววิภาณี ฝั้นผา ๑๖.นางสาวนุรีดำ หลีเจริญ ๑๗.นางสาวชนัญธิตา พันธุ์ไณ ๑๘.นางสาวนงลักษณ์ งามด้วง ๑๙.นายอานัติ เส้นเจริญ ๒๐.นายดลเสาะ กะเส็ม ๒๑.นางสาวสิริมล ศรีทองมาศ ๒๒.นางสาวจันทร์จิรา ชัยยัง ๒๓.นางสาวนาฏอนงค์ อินทร์ดี ๒๔.นางสาวฉัญญาภา พันธุ์ทอง ๒๕.นางสาวน้ำฝน ชุมณี ๒๖.นางสาววิวรรณ ดิษฐานพงษ์ ๒๗.นางสาวจินดารัตน์ นาคพันธุ์
๑๐	ชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันทักษะใก่อบฟาง มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นายภรณ์ยู ชูศรี ๒. นายธวัชชัย หนูทอง
๑๑	ชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันประกวดร้องเพลง ลูกทุ่งชาย มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นายธณวัฒน์ ชูทองคำ
๑๒	ชนะเลิศอันดับ ๓ การแข่งขันประกวดมีสรีไซเคิล มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นายสิทธิพงศ์ ไชยวรรณ
๑๓	การแข่งขันการประกวดนิทรรศการ ทางการเกษตร เรื่องกล้วยน้ำว้าสุก ๔ G ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นายหัสนัย โชติรัตน์ ๒. นายปฐมพร พึ่งลำภู ๓. นายธวัชชัย ทองปัสโน ๔. นายวรพล กิตติวัฒนารมย์ ๕. นายธีรพร สิทธิรักษ์ ๖. นายกฤษฎา สุภาษาลี ๗. นายสิทธิชัย แก้วกำเนิด ๘. นายธีรภัทร พงษาวดาร

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ	นักศึกษา
			๙. นายธวัชชัย หนูทอง ๑๐. นายธีรศักดิ์ หนูทอง ๑๑. นางสาวนิตติภาวดี ทองพรหม ๑๒. นางสาววิวิรรณ ชูศรี ๑๓. นางสาวนุชรี เพชรธรรมา ๑๔. นางสาวโชติกา สมมั่ง
๑๔	สมาชิกเขตชูเกียรติเลื่อนระดับภาคจากการทำโครงการหารายได้		๑. นางสาวเบญมาศ ชุกกลิ่น ๒. นางสาววิวิรรณ ดิษฐาพงศ์ ๓. นายเอกรัตน์ แก้วยอดทอง ๔. นายสาวกุลณัฐณ์ จิตนวล ๕. นางสาวพรพุดิกร รัตน์ไพบูลย์ ๖. นางสาวหัสกมล แก้วสวัสดิ์ ๗. นางสาวน้ำฝน ชุมณี ๘. นางสาวจันทร์จิรา วลจันทร์
๑๕	การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอสไอ้ สอศ. ชื่อผลงาน โครงงานระดับ ปวช. เรื่อง “การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์ลูกชิ้นปลารสแกงไทย” มาตรฐานเหรียญเงิน มาตรฐานเหรียญทองแดง	๑. นางพรเพ็ญ ข้าเดช ๒. นางสาวปิยรัตน์ เพชรรัตน์ ๓. นางสาวธนกร ห้วยห้อง	๑. นางสาวนงลักษณ์ รามด้วง ๒. นางสาวอัสมา นพกะ ๓. นางสาวนุชาริษา อัมมณี
๑๖	การเข้าร่วมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอสไอ้ สอศ. ชื่อผลงาน โครงงานระดับ ปวส. เรื่อง “การศึกษาอัตราเจริญเติบโตของลูกปลานิลแดงที่อนุบาลด้วยอาหารผสมน้ำสำหรับผมนาง” มาตรฐานเหรียญทอง มาตรฐานเหรียญเงิน	๑. นางพัชริดา ข้าจร ๒. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ ๓. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม	๑. นายภรณ์ยู ชูศรี ๒. นางสาวโชเรดา ทัพปากถ้ำ ๓. นางสาวณัฐชิตา ชูสาย

รางวัลระดับชาติ

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ	นักศึกษา
๑	การแข่งขันทักษะพื้นฐานทางการประมง สาขาประมง ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นางสาวพนารัตน์ อุทัยมา ๒. นายณนสพงษ์ พรายสิน
๒	การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำมันจาก สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ผลการแข่งขัน ชนะเลิศ อันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นางสาวอัสมมา นพกะ ๒. นางสาวอาอ์ฉ๊ะ ชุมจันทร์
๓	สมาชิกเขตชูเกียรติเลื่อนระดับชาติ จากการทำ โครงการหารายได้		๑. นางสาวเบญมาศ ชุกกลิ่น ๒. นางสาวรวีวรรณ ดิษฐาพงศ์ ๓. นายเอกรัตน์ แก้วยอดทอง ๔. นายสาวกุลณัฐณ์ จิตนวล ๕. นางสาวพรพุดิกร รัตนไพบูลย์ ๖. นางสาวหัสกมล แก้วสวัสดิ์ ๗. นางสาวน้ำฝน ชุมณี ๘. นางสาวจันทร์จิรา นวลจันทร์
๔	การแข่งขันทักษะใ้รอบฟาง มาตรฐานเหรียญทอง		๑. นายภรณ์ยู ชูศรี ๒. นายธวัชชัย หนูทอง
๕	การประกวดและแสดงนันทนาการ ชนะเลิศอันดับ ๑ การแสดงนันทนาการ มาตรฐาน เหรียญทอง ชื่อชุดการแสดง โนรีโนรา เทวานฤมิตร		๑. นายนราธร ชุมนุ้ม ๒. นางสาวกุลณัฐณ์ จิตนวล ๓. นางสาวชนัญลดา แก้วชาติ ๔. นายสิทธิพงศ์ ไชยวรรณ ๕. นายอรมพงษ์ จันทร์สน ๖. นางสาวศรินทิพย์ ทองช่วย ๗. นางสาวไชน่า หมดแสล๊ะ ๘. นางสาวดาริหะ แก่น้อย ๙. นางสาวอามีตาห์ หวังนุรักษ์ ๑๐. นายจักรริน รอดจิตร ๑๑. นางสาวเสาวภา พูลสุข ๑๒. นางสาวสุปราณี หมดอะสูบ ๑๓. นายธวัชชัย ทองปัสโน ๑๔. นางสาวอริยา หวันลิโส๊ะ ๑๕. นางสาววิจาริณี ผืนฝา ๑๖. นางสาวนุรีต้า หลีเจริญ ๑๗. นางสาวชนัญธิตา พันธุ์ไณ ๑๘. นางสาวนงลักษณ์ รามด้วง ๑๙. นายอานัติ เส้นเจริญ ๒๐. นายตลเถาะ กะเส็ม

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	ครูที่รับผิดชอบ	นักศึกษา
			๒๑.นางสาวสิริมล ศรีทองมาศ ๒๒.นางสาวจันทร์จิรา ชัยยัง ๒๓.นางสาวนาฏอนงค์ อินทร์ดี ๒๔.นางสาวณัชฎาภา พันธุ์ทอง ๒๕.นางสาวน้ำฝน ชูมณี ๒๖.นางสาววิวรรณ ดิษฐานพงษ์ ๒๗.นางสาวจินดารัตน์ นาคพันธ์ุ
๖	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอศ. ชื่อผลงาน ระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการอนุบาลลูก ปลากระพงขาว ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการบำบัดน้ำ (ด้านการใช้น้ำเพื่อการเกษตร อย่างมีประสิทธิภาพ) ชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง	๑. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ ๒. นางพัชริดา ขำขจร ๓. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม	๑. นายภูวิชญ์ เนาวรัตน์ ๒. นายอรุช สุวรรณพรรค ๓. นายภูตะวัน แก้วพุ่มช่วง
๗	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอศ. ชื่อผลงาน ระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการอนุบาล ลูกปลากระพงขาว ประเภทที่ ๑๑ สิ่งประดิษฐ์ด้านการบำบัดน้ำ Honer Awards	๑. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ ๒. นางพัชริดา ขำขจร ๓. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม	๑. นายภูวิชญ์ เนาวรัตน์ ๒. นายอรุช สุวรรณพรรค ๓. นายภูตะวัน แก้วพุ่มช่วง

๓. การดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๑.๑ ปรัชญา

สร้างคนดี มีความรู้ สู้อาชีพ

๓.๑.๒ วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้ มุ่งมั่นผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศ ด้านวิชาชีพประมงคู่คุณธรรมนำสังคมสู่อาเซียนอย่างยั่งยืน

๓.๑.๓ พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพประมงให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน และประชาคมอาเซียน
๓. บริหารจัดการองค์กรตามหลักสูตรการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล
๔. พัฒนา สมรรถนะของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อรองรับประชาคมอาเซียน
๕. วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการประมงและสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง
๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ

๓.๑.๔ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

เด่นทักษะประมง ดำรงตนตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน

๓.๑.๕ รายละเอียดในการบริหารสถานศึกษา

รายละเอียด	จำนวนเงิน	ร้อยละ	หมายเหตุ
๑. ใช้จ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอน	๒๔๑,๔๘๗	๒๐.๐๑	
๒. ใช้จ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนไขความรู้ ความสามารถไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม	๖๗๒,๓๓๙.๘๘	๕๕.๗๒	
๓. ใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวดการแสดง โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ของผู้เรียน	-	-	
๔. ใช้จ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรมด้านความรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๓,๗๑๐	๘.๖๐	
๕. ใช้จ่ายพัฒนาบุคลากร	๑๘๙,๐๐๐	๑๕.๖๖	
รวมรายจ่าย	๑,๒๐๖,๕๓๖.๘๘		

* ปรับตามบริบทสถานศึกษา

* นิยามศัพท์ คำว่า **งบดำเนินการ** หมายถึง ค่าใช้จ่ายทั้งหมดของสถานศึกษาในรอบปี ทั้งนี้ไม่รวมค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ค่าครุภัณฑ์ ค่าเสื่อมราคา ค่าจ้าง ค่าตอบแทน เงินเดือนและเงินวิทยฐานะของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในสถานศึกษา

๑.๒ การพัฒนาการจัดการศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
<p>การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา</p> <p>๑. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร เมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>๒. วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณจำนวนจำกัด ทำให้การดำเนินการในบางโครงการ ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ จึงมีการปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสม และมีประสิทธิภาพสูงที่สุด</p>	<p>๑. โครงการสอนซ่อมเสริมในรายวิชาต่างๆ เพื่อพบว่านักเรียน นักศึกษามีปัญหาในด้านการเรียน และการดูแลติดต่อพฤติกรรมของนักเรียน นักศึกษา อย่างใกล้ชิด ด้วยมีครูที่ปรึกษาทุกห้องเรียน</p> <p>๒. แผนงบประมาณประจำปี</p>
<p>การประเมินคุณภาพภายใน โดยหน่วยงาน ตนสังกัด</p> <p>๑) ควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ Best Practice ของวิทยาลัยสู่ สาธารณชนในหลายช่องทางหรือมีความหลากหลาย</p>	<p>๑) โครงการประชาสัมพันธ์</p> <p>๒) มีการเผยแพร่ผลงานของวิทยาลัยฯหลากหลายช่องทาง</p> <p>๓) เผยแพร่ผ่านเว็บไซต์สถานศึกษา</p>
<p>การประเมินคุณภาพภายนอก โดย สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องคการมหาชน)</p> <p>๑) สถานศึกษาควรปรับปรุงระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษาในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาให้ครอบคลุมตามประเภทของข้อมูลที่ต้องการจัดเก็บ</p>	<p>๑) โครงการปรับปรุงระบบเครือข่ายภายใน</p> <p>๒) กิจกรรมการจัดการฐานข้อมูล</p> <p>๒) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๓) โครงการ V-COP.net</p>
<p>๒) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมส่งผลงานในการประกวดแข่งขัน ทั้งระดับภูมิภาคและระดับชาติ ให้มากขึ้น</p>	<p>๑) โครงการประกวดนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์</p> <p>๒) โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยภายนอกสถานศึกษา และนานาชาติ</p> <p>๓) โครงการส่งเสริมการจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับ ปวช.และปวส.</p>

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ
๓) สถานศึกษาควรกำหนดโครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยระบุไว้ให้ชัดเจนในแผนพัฒนา แผนปฏิบัติการ และระบุใน รายละเอียดของโครงการ เพื่อให้ดำเนินการได้ครบถ้วน และประเมินผลทุกกิจกรรม	๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ๒) จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ๓) แผนยุทธศาสตร์ระยะ ๓ ปี หรือระยะ ๔ ปี
๔) สถานศึกษาควรวางแผนในการจัดกิจกรรม ตามอัตลักษณ์ของตนเองให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจสำนึกต่อ บทบาทหน้าที่ของตนเองเพื่อร่วมกันรักษาอัตลักษณ์ที่ดีของตนเอง ไว้	๑) โครงการงานวันประมงวิชาการ ๒) โครงการพัฒนาทักษะชีวิต ๓) โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น สร้างคนดีศรีประมง โครงการวิชาการ ออท. ระดับหน่วย ภาค และชาติ ๔) โครงการสืบสานปณิธานตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน
๕) สถานศึกษาควรขอสนับสนุนงบประมาณจากต้นสังกัด เพื่อ ปรับปรุงครุภัณฑ์และวัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการให้ผู้เรียน สามารถฝึกปฏิบัติได้อย่างแท้จริง	๑) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒) แผนยุทธศาสตร์ ระยะ ๓ ปี ระยะ ๔ ปี

๔. การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ดานผลการจัดการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนที่มีความประพฤติดีตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษาคุณธรรม มีความรู้ ความสามารถตาม มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของหลักสูตรในแต่ละระดับและแต่ละสาขาวิชา สาขางาน เป็นที่พึงพอใจ ของตลาดแรงงาน และมีสัดส่วนผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับผู้เรียนแรกเขา ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ใดงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระ ในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา
๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคล และได้รับข้อมูลตอบกลับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงานจากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไป ศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ
๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจำแนกเป็นผู้ที่ได้ออกงานทำในสาขาที่เกี่ยวข้อง ศึกษาต่อและประกอบอาชีพอิสระในสาขาที่เกี่ยวข้องภายในหนึ่งปี ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

- งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานเก็บข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาที่จบไปแล้ว ๑ ปีการศึกษาโดยได้ติดตามข้อมูลจำนวน ๒ ครั้ง ในรายชื่อข้อมูลในแบบสอบถามไม่ได้ระบุชัดเจน งานแนะแนวฯ ได้สอบถามผู้เกี่ยวข้อง ครูที่ปรึกษาและเพื่อนผู้สำเร็จการศึกษาด้วยกัน และได้สอบถามข้อมูลทางโทรศัพท์เพิ่มเติม นอกจากนี้ยังขอความร่วมมือให้นักศึกษาตอบแบบสำรวจ ทาง E-mail ระบบ Line, Facebook ได้ข้อมูลจำนวน ๘๖ คน จากผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๙

๒. สถานศึกษาได้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลและได้รับข้อมูลตอบกลับไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ จากสถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน จากสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ และจากบุคคล สถานประกอบการ หน่วยงานผู้รับบริการ จากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา

- งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานได้สร้างแบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสามด้านคือ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้ข้อมูลตอบกลับจำนวน ๗๗ คนจากจำนวนที่สำรวจ ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๑

๓. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

- มีข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๘๑.๙๑ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๔. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

- มีข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๘๑.๙๑ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

๕. สถานศึกษามีจำนวนข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

- มีข้อมูลตอบกลับที่มีผลการประเมินความพึงพอใจด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ - ๕.๐๐ ร้อยละ ๘๑.๙๑ ของจำนวนข้อมูลตอบกลับ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ ให้แก่งานแนะแนวฯ เป็นอย่างดี
๒. สถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน หรือศึกษาต่อ ให้ความร่วมมือในการตอบกลับ แบบสำรวจความพึงพอใจต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นรายบุคคลอย่างดียิ่ง
๓. สถานประกอบการ หน่วยงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปทำงาน หรือศึกษาต่อ มีผลการประเมินความพึงพอใจ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพเฉลี่ย ๓.๕๑ – ๕.๐๐ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ทั้ง ๓ ด้าน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ไม่มีผู้ประกอบอาชีพอิสระ

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯควรมีการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ ทั้งสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และแปรรูปสัตว์น้ำให้มากขึ้น
๒. วิทยาลัยฯควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอิสระ อาชีพที่น่าสนใจ และการติดตามข้อมูลการรับสมัครงานให้แก่นักศึกษาเพื่อเป็นศูนย์รวมในการรับสมัครงานให้มากขึ้น

ตัวบ่งชี้ ๑.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน

ความตระหนัก

ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรและในแต่ละชั้นปี มุ่งหวังอย่างยิ่งที่จะให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อที่นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดไว้ โดยในระดับปวช. (เกณฑ์การจบหลักสูตร ๓ ปี) และระดับปวส. (เกณฑ์การจบหลักสูตร ๒ ปี) ต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ซึ่งหากนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ก็จะเป็นผลดีต่อนักเรียน นักศึกษาในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอีกด้วย

ความพยายาม

จากข้อตระหนักข้างต้น วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนเพื่อให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด นอกจากนี้งานทะเบียนได้รายงานผลการเรียนแต่ละภาคเรียน ให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนของตน และเป็น ข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ชี้แนะแนวทางพัฒนาการเรียนให้แก่ นักศึกษา ส่วนผู้ปกครองก็จะได้ทราบข้อมูลทางการ เรียนของบุตรหลานของตนเองทุกภาคเรียนโดยสถานศึกษามีความพยายามในการดูแลนักเรียนในระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีนักเรียนแรกเข้าในระดับปวช. จำนวนทั้งสิ้น ๔๘ คน มีนักศึกษาสำเร็จ การศึกษา ๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๖๖ และมีนักศึกษาแรกเข้าในระดับปวส. จำนวนทั้งสิ้น ๑๒๙ คน มีนักศึกษา สำเร็จการศึกษา ๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๑๓ และในภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช. และปวส. เมื่อเทียบกับแรกเข้าจำนวน ๑๗๗ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๙๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๐

จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา =๙๔..... คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา =๑๗๗..... คน

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าของรุ่น}}{\text{จำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}} \times ๑๐๐$

ร้อยละ =๕๓.๑๐.....

เกณฑ์การประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นพิจารณา ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

$$\begin{aligned} \text{สูตรคำนวณ ค่าคะแนน} &= \frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา} \times ๕}{๘๐} \\ &= \frac{๕๓.๑๐ \times ๕}{๘๐} \\ \text{ค่าคะแนน} &= ๓.๓๑ \end{aligned}$$

สรุป : ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า ในระดับ ปวช. และ ปวส. ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๑๐ จำนวนค่าคะแนนเท่ากับ ๓.๓๑ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ **พอใช้**

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี (✓) พอใช้ () ปรับปรุง () ต้องปรับปรุงด่วน

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

(นางเยาวมาลย์ ดิษโสภาน)

ตำแหน่งรองประธานกรรมการตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด
๒. งานทะเบียนได้รายงานผลการเรียนแต่ละภาคเรียนให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนของตน และเป็นข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ชี้แนะแนวทางพัฒนาการเรียนให้แก่นักศึกษา
๓. ผู้ปกครองทราบข้อมูลทางการเรียนของบุตรหลานของตนเองทุกภาคเรียนโดยสถานศึกษามีความพยายามในการดูแลนักศึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การออกกลางคันและการผันสภาพของนักศึกษา
๒. นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด ทำให้ไม่จบพร้อมรุ่น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

๑. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักศึกษาที่ดี เพื่อป้องกันปัญหาการออกกลางคัน
๒. การดูแลนักศึกษาด้านผลการเรียน ความประพฤติและอื่นๆ เพื่อให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. เพิ่มจำนวนนักศึกษาทุกสาขาวิชา

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด มีการบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนามาตรฐานการศึกษาทุกระดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหารครูบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนรวมกัน

๒. สถานศึกษามีการกำหนด "คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา" พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาและกลุ่มผู้เรียน ด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยการมีส่วนร่วมของทุกคน

๓. สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย พฤติกรรมที่พึงประสงค์รวมกันของแต่ละกลุ่ม

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินการและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยฯ ได้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของวิทยาลัย มีการจัดทำโครงการคุณธรรมจริยธรรม ดำเนินงานโครงการ และประเมินผลการดำเนินงานของโครงการตามที่กำหนดไว้

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

ข้อ	ประเด็นการประเมิน	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสถานศึกษาคุณธรรมแก่ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนร่วมกัน	✓	
๒	สถานศึกษามีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของกลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนด้วยความสมัครใจ เต็มใจ และโดยมีส่วนร่วมของทุกคน	✓	
๓	สถานศึกษาจัดให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนจัดทำโครงการคุณธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายพฤติกรรมที่พึงประสงค์ร่วมกันของแต่ละกลุ่ม	✓	
๔	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลุ่มผู้เรียนดำเนินการตามโครงการคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการนิเทศและเสริมแรง	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานและตามเป้าหมายที่กำหนด และมีการกำหนดแนวทางการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	✓	
รวม			

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ดีมาก ดี พอใช้ ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

จุดเด่น

- จัดกิจกรรมคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำ

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรเขียนกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมลงในแผนของวิทยาลัยฯ ให้ครบถ้วน
- ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา ควรร่วมมือในการทำกิจกรรมร่วมกัน

ขอเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

-ไม่มี-

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด

ประเด็นการประเมิน

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้ง ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชนได้รู้ และเข้าใจในนโยบายที่สำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
๓. ผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมและเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนา ต่อไป

ผลการดำเนินการ

๑. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้อย่างถูกต้อง
.....ผ่านเกณฑ์.....
๒. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐ และเอกชนได้รู้และเข้าใจในนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมายได้เป็นอย่างดี
.....ผ่านเกณฑ์.....
๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกันกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมาย และดำเนินงานเพื่อให้นโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย
.....ผ่านเกณฑ์.....
๔. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม และเป้าหมายที่กำหนด
.....ผ่านเกณฑ์.....
๕. ผู้อำนวยการสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและกำหนดแผนพัฒนาต่อไป
.....ไม่ผ่านเกณฑ์.....

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input checked="" type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
๒. สถานศึกษามีทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

-ไม่มี-

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

มีการประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าหมายและมีการปรับแผนพัฒนาต่อไป

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนดจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละรายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษาตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕ ได้ศึกษา ฝึกอบรม ประชุมวิชาการ ศึกษาตามวิชาการหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนบุคลากรทางการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามหนังสือ ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือระเบียบคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ว่าด้วยการกำหนดจำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่ององค์ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ทั้งด้านวิชาการและหรือวิชาชีพที่ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเองทั้งด้านความรู้ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ โดยส่งครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าศึกษาอบรมความรู้ที่ตรงกับสาขาวิชาที่สอนและตามบทบาทภาระหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย สนับสนุนให้ครูได้รับทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ จากหน่วยงานภายในและภายนอก พร้อมทั้งส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องทั้งในด้าน วิชาการวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร มีแผนงาน โครงการ สนับสนุนการบริหารจัดการด้านบุคลากร ผลปรากฏว่า วิทยาลัยฯ มีผลตามประเด็นการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมิน ๓ ประเด็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร

ประเด็นการประเมิน	จำนวน	แผนกวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	แผนกวิชา อุตสาหกรรม ประมง	แผนกวิชาการ ควบคุม เรือประมง	แผนกวิชา สามัญ สัมพันธ์	รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
จำนวนครู/บุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด	๗๗	๒๐	๕	๔	๑๘	ครู ๔๗	
๑. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้มีจำนวนครูทั้งหมด เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดตาม เกณฑ์มาตรฐานอัตรากำลังใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษาตาม หนังสือ ก.ค.ศ.ที่ ศธ ๐๒๐๖.๖/๕๕ ลงวันที่ ๒๒ มกราคม ๒๕๕๗ หรือ ระเบียบคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชนว่าด้วยการกำหนด จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ของโรงเรียนเอกชนในระบบ พ.ศ. ๒๕๕๑ แล้วแต่กรณี							ผ่านเกณฑ์
(๑) จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	๓๘๘	๓๐๕	๖๙	๑๕	๓๘๘ (สอนผู้เรียน ทุกคน)		
(๒) สัดส่วนครู : ผู้เรียน		๑ : ๑๕.๒๕	๑ : ๑๓.๘	๑ : ๓.๗๕	๑ : ๒๑.๖๑	๑ : ๘.๒๗	
๒. สถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล ให้ครูผู้สอนในแต่ละ รายวิชาทุกคน เป็นผู้ที่จบการศึกษา ตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้เข้ารับการศึกษาระดับ ฝึกอบรมเพิ่มเติมตรงหรือสัมพันธ์กับ รายวิชาที่สอน หรือเป็นผู้ที่ได้รับ การศึกษาระดับฝึกอบรมเพิ่มเติมตรง หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน							ผ่านเกณฑ์
(๑) จำนวนครูที่จบการศึกษาหรือ เข้ารับการศึกษาระดับฝึกอบรมเพิ่มเติม หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน	๔๗	๑๒	๓	๑	๑๐	๒๖	

ประเด็นการประเมิน	จำนวน	แผนกวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	แผนกวิชา อุตสาหกรรม ประมง	แผนกวิชาการ ควบคุม เรือประมง	แผนกวิชา สามัญ สัมพันธ์	รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
(๑) จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง	๗๗	๒	-	-	๑	๓	
(๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่อง		๑๐	-	-	๕.๕๕	๓.๘๙	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยฯมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ครูทุกคนรับผิดชอบรายวิชาที่ตรงกับวุฒิการศึกษาหรือฝึกอบรมเพิ่มเติมหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน

จุดที่ควรพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษาควรได้รับการพัฒนา/ฝึกอบรม/ศึกษาดูงานให้ตรงกับรายวิชาที่สอนเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

- สนับสนุนให้ครูเข้ารับการแข่งขันด้านวิชาการ วิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ ที่หน่วยงานทั้งภายในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานภายนอกเพิ่มขึ้น
- สนับสนุนให้ครูเข้ารับการพัฒนาดตนเองให้ตรงกับรายวิชาที่สอนเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการทางการเงิน

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณ เป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเดิตทุนพระมหากษัตริย์สงเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

ประเด็นการประเมิน	รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น (บาท)	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายเหตุ
งบดำเนินการ ๙,๐๖๗,๕๓๒.๕๐ บาท			
๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ		ผ่านเกณฑ์	
(๑) ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๒	๗๙๖,๕๗๔.๓๓		
(๒) ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๓	๒,๑๒๗,๕๐๐.๐๐		
(๓) ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๔	๔๕๐,๐๙๕.๐๐		
(๔) ตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๕	๒๖๐,๒๖๒.๐๐		
๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์ และสื่อ สำหรับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๒๐ ของงบดำเนินการ			

ประเด็นการประเมิน	รวมจำนวนเงินทั้งสิ้น (บาท)	ผ่าน/ไม่ผ่านเกณฑ์	หมายเหตุ
(๑) จำนวนเงินรายจ่าย	๗๙๖,๕๗๔.๓๓		
(๒) ร้อยละของ (๑) เทียบกับ งบดำเนินการ	๘.๗๘	ไม่ผ่านเกณฑ์	
๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถ ไปบริการวิชาการ วิชาชีพ หรือประโยชน์ ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ			
(๑) จำนวนเงินรายจ่าย	๒,๑๒๗,๕๐๐.๐๐	ผ่านเกณฑ์	
(๒) ร้อยละของ (๑) เทียบกับ งบดำเนินการ	๒๓.๔๖		
๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของผู้เรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ			
(๑) จำนวนเงินรายจ่าย	๔๕๐,๐๙๕.๐๐		
(๒) ร้อยละของ (๑) เทียบกับ งบดำเนินการ	๔.๙๖	ไม่ผ่านเกณฑ์	
๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดกิจกรรม ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และ ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬา และ นันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ			
(๑) จำนวนเงินรายจ่าย	๒๖๐,๒๖๒.๐๐		
(๒) ร้อยละของ (๑) เทียบกับ งบดำเนินการ	๒.๘๗	ไม่ผ่านเกณฑ์	

รายงานการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษามีแผนปฏิบัติงานประจำปี มีการจัดสรรงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายของแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่างๆ

.....ผ่านเกณฑ์.....

๒. สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุ อุปกรณ์และสื่อสำหรับการเรียนการสอนไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของงบดำเนินการ

.....ไม่ผ่านเกณฑ์.....

๓. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ความสามารถไปบริการวิชาการวิชาชีพ หรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคมไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑ ของงบดำเนินการ

.....ผ่านเกณฑ์.....

๔. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุน การจัดทำ การประกวด การแสดงโครงการพัฒนาทักษะ วิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

.....ไม่ผ่านเกณฑ์.....

๕. สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมด้านการรักษาดีเด็ทพูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การกีฬาและนันทนาการ การส่งเสริมการดำรงตนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕ ของงบดำเนินการ

.....ไม่ผ่านเกณฑ์.....

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> ดีมาก (๕ คะแนน) | <input type="checkbox"/> ดี (๔ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> พอใช้ (๓ คะแนน) | <input checked="" type="checkbox"/> ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน) |
| <input type="checkbox"/> ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน) | |

จุดเด่น

วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนงบประมาณสำหรับการดำเนินการแผนงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณจำนวนจำกัด ทำให้การดำเนินการในบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ วิทยาลัยฯ จึงมีการปรับแผนการใช้เงินให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงสุด

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรพิจารณาสนับสนุนและจัดสรรงบประมาณตามความจำเป็นที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ
ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้สะอาด เรียบร้อย สวยงามและปลอดภัย

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม การบริหารการใช้จ่ายงบประมาณเพื่อพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาได้สะอาดเรียบร้อย สวยงาม และจัดเวรยามรักษาการณ์ เพื่อดูแลความปลอดภัยทั้งภายในและรอบๆบริเวณสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนงาน โครงการ/กิจกรรม และควบคุมกำกับดูแลการใช้จ่ายงบประมาณ เพื่อพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา อาทิ เช่น โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับสถานที่ให้น่าเรียน เพื่อให้สถานศึกษามีความสะอาด เรียบร้อย สวยงาม และเป็นแหล่งศูนย์การเรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มาเยี่ยมเยียน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ และอื่นๆ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการกำกับดูแลการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ห้องอินเทอร์เน็ต ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน มีความปลอดภัย สะอาด เรียบร้อย สวยงาม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการกำกับดูแล การใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ห้องอินเทอร์เน็ตให้สามารถใช้งานได้ และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นักศึกษา มีความสะอาด เรียบร้อย ปลอดภัยของอุปกรณ์ภายในห้อง และความสวยงามทั้งภายในและภายนอกอย่างต่อเนื่อง มีการจัดสรรงบประมาณให้เพิ่มครุภัณฑ์ในห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ห้องอินเทอร์เน็ต ให้มีความทันสมัยอยู่ตลอดเวลา และใช้งานได้จริง

ตารางที่ ๑ อาคารแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ (อาคารเรียน ๑) เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๑๑๑	สำนักงานแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
	๑๑๒	ห้องเรียน
	๑๑๓	ห้องเรียน
ชั้น ๒	๑๑๔	ห้องเรียนวิชาภาษาไทย
	๑๒๑	ห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ๑
	๑๒๒	ห้องพักครูแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์
	๑๒๓	ห้องเรียน
	๑๒๔	ห้องเรียน
	๑๒๕	ห้องเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ๒

ตารางที่ ๒ อาคารวิทยาศาสตร์ประมง (อาคารเรียน ๒) เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๒ ชั้น ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๒๑๑ , ๒๑๓	ห้องเรียน
	๒๑๒	ห้องปฏิบัติการแพลงก์ตอน
	๒๑๔	ห้องปฏิบัติการชีววิทยาปลา
ชั้น ๒	๒๒๑,๒๒๓	ห้องปฏิบัติการทั่วไป
	๒๒๒	ห้องปฏิบัติการเคมี
	๒๒๔	ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา โรคและปรสิต

ตารางที่ ๓ อาคารเรียน ๓ เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๓ ชั้น ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๓๑๑ - ๓๑๒	ห้องเรียน
	๓๑๓	ห้องประกันคุณภาพฯ และห้องวิจัยฯ
	๓๑๔	สำนักงานเอกสารการพิมพ์
	๓๑๕	ห้องพยาบาล และงานครูที่ปรึกษา
	๓๑๖	ห้องแนะแนว
	ชั้น ๒	๓๒๑ - ๓๒๓
๓๒๔		ห้องเรียน MEP
๓๒๕-๓๒๖		ห้องเรียน
ชั้น ๓	๓๓๑ - ๓๓๔	ห้องเรียน นักศึกษา ป.ตรี

ตารางที่ ๔ อาคารเอนกประสงค์ (อาคารเรียน ๔) ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	ลานเอนกประสงค์	ร้านค้าสหกรณ์พรานทะเล และโรงอาหาร

ตารางที่ ๕ อาคารเพาะพืชสัตว์น้ำกร่อย (อาคารเรียน ๕) และอาคารเดินมาร์ก ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๕๑๐	ห้องพักครู
	๕๒๐	ห้องเรียน
	๕๓๐	ห้องเรียน
	๕๔๐	ห้องเรียน

ตารางที่ ๖ อาคารเรียนเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด (อาคารเรียน ๖) ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๖๑๐	โรงเพาะฟักปลาสวยงาม
	๖๑๑	ห้องพักครู
	๖๒๐	ห้องเรียน
	๖๓๐	ห้องเรียน
	๖๔๐	โรงเพาะฟักสัตว์น้ำจืด

ตารางที่ ๗ อาคารคณะอุตสาหกรรมประมง (อาคารเรียน ๗) ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๗๑๑	อาคารแปรรูปผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ
	๗๑๒	ห้องปฏิบัติการ
	๗๑๓	ห้องเรียนทฤษฎี
	๗๓๐	ห้องจูล

ตารางที่ ๘ อาคารคณะช่างประมง (อาคารเรียน ๘) ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๘๑๐	ห้องเรียนอาคารช่างประมง
	๘๑๑	ห้องพักครู
	๘๒๐	ห้องเรียนอาคารซ่อมสร้างเรือ
	๘๒๑	ห้องพักครู
	๘๓๐	ห้องเรียนอาคารช่างกลโลหะ
	๘๓๑	สำนักงานแผนกวิชาการควบคุมเรือประมง

ตารางที่ ๙ อาคารฝึกอบรม (อาคารเรียน ๙) เป็นสำนักงานงานกิจกรรม ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๙๑๑	ห้องพักครู
	๙๑๒	ห้องอเนกประสงค์
ชั้น ๒	๙๒๐	ห้องพักครู
	๙๒๑	ห้องเรียน
	๙๒๒	ห้องเรียน

ตารางที่ ๑๐ อาคารสำนักงานทวิภาคี ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	๐๑๑	ห้องพักครู
	๐๑๒	ห้องเรียน
ชั้น ๒	๐๒๑ , ๐๒๒	ห้องปฏิบัติการควบคุมเรือประมง

ตารางที่ ๑๑ อาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ ประกอบด้วย

ชั้น	หมายเลขห้อง	การใช้ประโยชน์
ชั้น ๑	A๐๑	สำนักงานแผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ
	A๐๒	ห้องสมุด
ชั้น ๒	A๐๓	ห้องปฏิบัติการจุลชีววิทยา/โรคสัตว์น้ำ
	A๐๔	ห้องปฏิบัติการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ
	A๐๕	ห้องบรรยายรวม
	A๐๖	สำนักงานสมาคมศิษย์เก่าฯ
	A๐๗	ห้องปฏิบัติการ PCR

สิ่งก่อสร้างอื่นๆ

นอกจากอาคารต่างๆ ที่กล่าวมาแล้ว วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ยังมีสิ่งก่อสร้างอื่นๆ ดังนี้
ตารางที่ ๑๒ สิ่งก่อสร้างอื่นๆ ประกอบด้วย

ชื่ออาคาร	การใช้ประโยชน์
๑. อาคารอำนวยการ ๑ หลัง	๑.๑ เป็นอาคารที่ประกอบด้วยห้องผู้อำนวยการ ห้องรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายพัฒนาการศึกษา ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ และฝ่ายวิชาการ ๑.๒ ห้องทำงานของงานการเงิน งานสารบรรณ งานบุคลากร งานทะเบียน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานประชาสัมพันธ์ งานความร่วมมือ งานวางแผน และห้องประชุม
๒. อาคารหอประชุม ๑ หลัง	๒. จัดกิจกรรมและเป็นที่ยี่จัดประชุมนักศึกษา สำนักงานประกันคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา
๓. อาคารพัสดุกลาง ๑ หลัง	๓. สำนักงานพัสดุกลาง
๔. อาคารชั้นเดียว ๑ หลัง	๔. สำนักงาน ออท.
๕. หอพักนักศึกษา ๑ หลัง	๕. เป็นที่พักของนักศึกษาและเกษตรกรที่เข้ารับการอบรม
๖. บ้านพัก ระดับ ๕-๖ จำนวน ๒ หลัง	๖. เป็นบ้านพักผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๗. บ้านพักครู จำนวน ๓๐ หลัง	๗. เป็นที่พักอาศัยของคณะครู-อาจารย์
๘. บ้านพักคนงาน จำนวน ๗ หลัง	๘. เป็นที่พักอาศัยของเจ้าหน้าที่และคนงาน
๙. หมู่บ้าน ออท. จำนวน ๑๔ หลัง	๙. เป็นที่พักของนักศึกษาที่ปฏิบัติงานโครงการเกษตรประมง
๑๐. อาคารซ่อมบำรุงของแผนกวิชาการควบคุมเรือประมง	๑๐. ซ่อมแซมเก้าอี้หรือเครื่องยนต์ที่ชำรุด
๑๑. อาคารสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์	๑๑. ห้องพัสดุ แผนกวิชาการควบคุมเรือประมง งานอาคารสถานที่
๑๒. อาคารรัฐบุรุษ	๑๒. สนามกีฬาในร่มใช้เป็นสนามบาสเกตบอล
๑๓. พระพุทธรูป	๑๓. ที่เคารพสักการะ
๑๔. ศาลพระภูมิ	๑๔. ที่เคารพสักการะ
๑๕. โรงอาหาร	๑๕. ที่รับประทานอาหารของนักศึกษา

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษามีการกำกับ ดูแล ในการจัดหา การใช้ การบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอ และมีความปลอดภัยในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การดำเนินการกำกับดูแลในการจัดหาการใช้ การบำรุงรักษา ครุภัณฑ์ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัยในทุกสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาการบำรุงรักษา ครุภัณฑ์ ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการใช้งาน และมีความปลอดภัยในทุกสาขาวิชาที่มีการเรียนการสอน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่อง ลูกข่าย
- (๔) มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลอย่างน้อย ๔ ประเภท อย่างเป็นระบบ คือ

- (๑) มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก
- (๒) มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน
- (๓) มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่อง ลูกข่าย (๔)

มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน

- (๕) มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีการกำกับดูแล จัดหาผู้ดูแลระบบ และนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้บริการจัดหาข้อมูล ดังนี้

ตารางแสดงการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูล

ประเด็นพิจารณา	การดำเนินการ	
	มี	ไม่มี
๑. มีระบบป้องกันผู้บุกรุกระบบฐานข้อมูลจากภายในและภายนอก	✓	
๒. มีการกำหนดสิทธิการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลอย่างชัดเจน	✓	
๓. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti-Virus เพื่อป้องกันไวรัสและกำจัดไวรัสในเครื่องลูกข่าย	✓	
๔. มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน	✓	
๕. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	✓	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างมีคุณภาพ

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการ ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน สามารถใช้ประโยชน์ จากการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศคอมพิวเตอร์ ด้านการบริหารจัดการภายในองค์กร และด้านการจัดการเรียนการสอน การทำสื่อการเรียนการสอนบน Google Education ในการพัฒนาผู้เรียน ระบบติดตามผู้เรียน SMIS

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน

ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งแต่ละด้านมีความพร้อมดังนี้

๑) ด้านอาคารสถานที่ มีการพัฒนา ดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ และการใช้อาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ให้มีสภาพที่พร้อมใช้งาน

๒) ด้านครุภัณฑ์ มีการกำกับ ดูแล อีกทั้งจัดหาและบำรุงรักษาครุภัณฑ์ที่เหมาะสมเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) ด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ การนำเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์มาใช้ในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ และมีระบบป้องกันการใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต

จุดที่ต้องพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดการด้านอาคารสถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านฐานข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งแต่ละด้านมีความพร้อม แต่ทั้งนี้สถานศึกษาต้องมีการบำรุงรักษาให้ด้านต่างๆ เพื่อให้พร้อมต่อการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ที่นั่งพักรอบสถานศึกษา แก้วน้ำสำหรับห้องปฏิบัติต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการ การคอมพิวเตอร์ ห้องประชุม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ถังขยะเพื่อความสะอาดของวิทยาลัย

ขอเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ในการพัฒนาสถานศึกษาให้พร้อมต่อการจัดการเรียนการสอน

- ๑) การซ่อมบำรุงรักษาครุภัณฑ์
- ๒) จัดหาโปรแกรมป้องกันไวรัส
- ๓) โครงการปรับปรุงห้องศูนย์ข้อมูล
- ๔) โครงการกำลังคนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษามีแผนงานโครงการในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการหน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงาน ของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่งต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียนโดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียน ไม่เกิน ๑๐๐ คน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงิน หรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์หรือสิ่งอื่นๆ ใดๆ ใดอย่างหนึ่ง หรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ

ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ประสานความร่วมมือ ระดมบุคลากร ทรัพยากร เครื่องมือ และวัสดุอุปกรณ์ จากหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน ศิษย์เก่า และสถานประกอบการ ทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น การเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ ขอความอนุเคราะห์ ทรัพยากร เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์สำหรับจัดการเรียนการสอน การทัศนศึกษาเยี่ยมชมสถานประกอบการ และจัดกิจกรรมเสริมอื่นๆ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ได้ประสานความร่วมมือกับเครือข่ายหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และสถานประกอบการทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการ งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ทำให้ได้ใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างคุ้มค่า ผู้เรียนได้เรียนรู้ และฝึกทักษะ ประสบการณ์จริงจากแหล่งการเรียนรู้ ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาและต่างประเทศ ทำให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นจึงถือว่าผ่านเกณฑ์โดยมีผลการประเมิน ดังนี้

ประเด็นการพิจารณา	การปฏิบัติ	
	มี	ไม่มี
๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการศึกษา	✓	
๒. สถานศึกษามีจำนวนบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่ร่วมมือในการจัดการศึกษาด้านระบบทวิภาคี หรือด้านการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพ หรือด้านการศึกษาดูงานของผู้เรียนด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมีสัดส่วนของความร่วมมือ ๑ แห่ง ต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน	✓	
๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการรับเชิญเป็นครูพิเศษ วิทยากร ร่วมพัฒนาผู้เรียนในทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	
๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการมอบทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โดยมีสัดส่วน ๑ ทุนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๑๐๐ คน	✓	
สถานศึกษาได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการบริจาคเงินหรือวัสดุอุปกรณ์ หรือครุภัณฑ์ หรือสิ่งอื่นๆ อย่างไม่อย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ รายการ	✓	
รวมคะแนน	๕	

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัย ฯ ได้รับความร่วมมือจากภาครัฐ และเอกชนอย่างต่อเนื่องทั้งในประเทศและต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ขอเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๓ ดานการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ ตามหลักสูตร และระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตรส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์มีการพัฒนารายวิชา หรือ กำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน เพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาหรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรูที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์

ผลการดำเนินการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้องครบถ้วน ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

สถานศึกษา มีการดำเนินการให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี ที่เหมาะสม และจัดทำแผนการเรียนรู้ วิเคราะห์เนื้อหาคำอธิบายรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการ มีจำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการ

เรียนรู้รายวิชาและมีการบันทึกหลังการสอน

สถานศึกษา ให้ครูจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและให้มีการบันทึกหลังการสอน มีจำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตามแผนฯ และมีบันทึกหลังการสอน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔

๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผล และการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนทำการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนในทุกรายวิชาที่สอนตามตารางสอนที่ได้รับมอบหมาย โดยครูผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์ วิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอน โดยการใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย อีกทั้งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ครูผู้สอนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน มีจำนวนครูที่นำผลจากการวัดผล และการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗

๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน มีจำนวนครูที่ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๓๖

๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยการศึกษาค้นคว้าวิจัยอย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การระบุปัญหา การระบุวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาหรือการวิจัยไปใช้ประโยชน์ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชา โดยให้ครูผู้สอนนำผลจากการสอน ด้านเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย และผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยและนำเสนอจากการวิจัยไปแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์สูงสุด มีจำนวนครูที่แก้ปัญหา พัฒนาการเรียนการสอนรายวิชาโดยการศึกษาค้นคว้าวิจัย คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ประเด็นการประเมิน	แผนก วิชา เฉพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	แผนกวิชาแปรรูป สัตว์น้ำ	แผนกวิชา ควบคุม เรือประมง	แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
จำนวนครู						
๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน						
(๑) จำนวนครูที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาตามเกณฑ์ที่กำหนด	๑๗	๕	๔	๑๘	๔๔	ไม่ผ่าน
๒. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน						
(๑) จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตามแผนฯ และมีบันทึกหลังการสอน	๑๗	๕	๔	๑๘	๔๔	ผ่าน
๓. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนนำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน						
(๑) จำนวนครูที่นำผลจากการวัดผลและการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริงไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑๘	๕	๔	๑๘	๔๖	ผ่าน

ประเด็นการประเมิน	แผนก วิชา เพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ	แผนกวิชาแปร รูปสัตว์น้ำ	แผนกวิชา ควบคุม เรือประมง	แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์	รวม	ผ่าน/ไม่ผ่าน เกณฑ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน ของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลใน การแก้ไขปัญหา พัฒนาการ เรียนการสอนต่อไป						
(๑) จำนวนครูที่ได้รับการ นิเทศการจัดการเรียนการสอน	๑๔	๕	๔	๑๙	๔๒	ผ่าน
๕. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุก คนแก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียน การสอนรายวิชาโดยการศึกษา หรือการวิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชา ซึ่งประกอบด้วย การ ระบุปัญหา การระบุ วัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินการ การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ รายงานสรุปผลเพื่อนำความรู้ที่ ได้จากการศึกษาหรือการวิจัย ไปใช้ประโยชน์						
(๑) จำนวนครูที่แก้ไขปัญหา พัฒนาการเรียนการสอน รายวิชาโดยการศึกษาหรือการ วิจัย อย่างน้อย ๑ รายวิชาตาม เกณฑ์ที่กำหนด	๑๙	๕	๔	๑๘	๔๖	ผ่าน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑ ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาที่ถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ ทุก รายวิชาที่สอน
๒. กำกับดูแลให้ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและมีการบันทึกหลังการสอนให้ เป็นปัจจุบัน
๓. กำกับดูแลให้ครูผู้สอนทุกคนได้รับการนิเทศการสอนและนำผลจากการนิเทศไปทำวิจัยหรือพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. ควรมีการกำกับติดตามการจัดทำแผนการจัดการเรียนและการนิเทศการสอนเป็นระยะ
๒. จัดอบรมให้ความรู้กับครูผู้สอนที่สนใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนการเรียนรู้และการทำวิจัยในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้และแก้ไขปัญหาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ครูศึกษาค้นคว้าข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา
๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๓. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้ครูจัดการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์
๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา
๕. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่นเกิน ๓ ปี ครบทุกสาขา งานที่จัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้มีการวางแผนการจัดการเรียนการสอนจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับตลาดแรงงานและวางแผนกำกับติดตามการเรียนการสอนศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนต่อคุณภาพ การสอนรายวิชาในด้านต่างๆ เช่น ความรู้ ความสามารถในการรายวิชาที่สอน เนื้อหาและการใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผลเป็นต้น มีกิจกรรม/โครงการที่ดำเนินการเพื่อนำไปสู่มาตรฐานคุณภาพ เช่น การนิเทศการสอนของครูผู้สอน นอกจากนี้สถานศึกษา ได้จัดดำเนินโครงการประชุมวิเคราะห์รายวิชาพร้อมกับสถานประกอบการที่เป็นหน่วยงานราชการและเอกชน เพื่อให้ข้อมูลความต้องการตามบริบทของสาขาวิชาและเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และสนับสนุนให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ พร้อมทั้งกำกับให้ครูพัฒนาการสอน/แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล มี /ไม่มี
๑.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูศึกษา ค้นคว้าข้อมูลความต้องการในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา	มี
๒.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชาตาม ข้อ ๑ จากเอกสารอ้างอิงที่เชื่อถือได้หรือพัฒนาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
๓.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน สื่อการสอนและกำกับดูแลให้การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์	มี
๔.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนำผลไปปรับปรุงแก้ไขรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา	มี
๕.	สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนาตามประเด็นการประเมิน ข้อ ๑ - ๔ ไม่นเกิน ๓ ปี ครบทุกสาขา งานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

ได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการเป็นอย่างดีในการจัดการเรียนรู้ทุกแผนกวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการทางด้านเทคนิควิธีการสอนรูปแบบใหม่ๆ
๒. ศึกษาดูงานสถานศึกษาต้นแบบทางด้านจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. สร้างเครือข่ายนักวิจัย เพื่อการแก้ไขปัญหาผู้เรียน
๒. ควรจัดโครงการความร่วมมือกับสถานประกอบการทุกปีการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษามีนโยบายในการขยายความร่วมมือกับสถานประกอบการ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยมีผู้เรียนในระบบทวิภาคี จำนวน ๔๙ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๖๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด (น้อยกว่าร้อยละ ๒๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด)

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนโดยมีครูนิเทศก์ไปนิเทศผู้เรียนอย่างน้อย ๑ ครั้ง

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ หน่วยงานที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน

๒. สถานศึกษากำหนดการปฐมนิเทศ แก่ผู้เรียน เพื่อเตรียมความพร้อมในการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศของผู้เรียนในทุกภาคเรียน

๔. สถานศึกษามีนโยบายแก่ครูนิเทศจะต้องไปนิเทศผู้เรียนทุกคน หลังจากผู้เรียนเข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ

๕. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ที่ .../๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครูนิเทศ นักศึกษาฝึกงาน ในระบบ ภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ .. มีนาคม ๒๕๖๐

๖. จัดทำคำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ที่ .../๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการครูนิเทศ นักศึกษาฝึกงาน ในระบบ ภาคเรียนฤดูร้อน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ลงวันที่ .. มีนาคม ๒๕๖๐

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. ผู้เรียนในรับ ปวช.๓ และปวส.๑ ทุกคน (จำนวน ๓๘๙ คน) ได้เข้ารับการฝึกประสบการณ์ทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน

๒. ผู้เรียนทุกคน (จำนวน ๓๘๙ คน) ได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลให้ผู้เรียนทุกคน ทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็น รายบุคคลหรือเป็น กลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้น สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนกำกับดูแลให้ผู้เรียนทำโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ โดยกำกับติดตามแผนกวิชา และสร้างความเข้าใจในการสนับสนุนการจัดทำที่ สอดคล้องกับสาขางานที่เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มตามความเหมาะสม โดยผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีจำนวนโครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานโดย ผลงานที่เกิดขึ้นสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ร้อยละ ๙๕.๘๓ ของผลงานทั้งหมด

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด โดยมีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษากำหนด ทุกสาขาวิชา

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินครบถ้วนสมบูรณ์จากการเข้ารับการประเมินครั้งแรกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับชั้น ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา เป็นดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับชั้นปวช.๓ จำนวน ๓๔ คน เข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวนผู้ที่สอบผ่าน เกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพจำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

๒. ผู้เรียนระดับชั้นปวส.๒ จำนวน ๗๙ คนเข้าสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๗๘ คนจำนวนผู้ที่สอบผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๗๖ คน ร้อยละ ๙๗.๔๔

๓. ภาพรวม วิทยาลัยประมงติสุลานนท์ มีผู้เรียนในระดับ ปวช. และระดับ ปวส.ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๗.๓๒

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๕

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล ให้ผู้เรียนได้รับรางวัล ประกาศเกียรติคุณยกย่อง ความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม จากบุคคลหรือหน่วยงาน ภายนอกหรือองค์กรภายนอกไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. การส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๙ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา

๒. การส่งเสริมให้นักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓๙ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน/นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะของหน่วยพรานทะเลในการประชุมวิชาการระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๓๙ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ จำนวน ๔๓ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๐๘ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ดังนี้

สาขาประมง

๑. การแข่งขันทักษะพื้นฐานทางการประมง นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒ คน คือ นางสาวพนารัตน์ อุทัยมา และนายณนสพงษ์ พรายสิน ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง

๒. การแข่งขันทักษะการเพาะพันธุ์ปลานักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒ คน คือ นายสุรพงษ์ หมื่นเดช และนางสาวนันทนา จันทภาโส ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง

๓. การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒ คน คือ นางสาวสุภาพร อาษา และนางสาวจันทิมา อินทณรงค์ ผลการแข่งขัน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง

สาขาอุตสาหกรรมเกษตร

๑. การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒ คน คือ นางสาวอัสमानพกะ และนางสาวอาอีด๊ะ ชุมจันทร์ ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง

๒. การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒ คน คือ นางสาวปรียามณี วันเส็ง และนางสาวนงลักษณ์ งามด้วง ผลการแข่งขัน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง

สาขาพื้นฐาน

๑. การแข่งขันทักษะการพูดในที่ชุมชน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๑ คน คือ นางสาวกุลนัฏฐ์ จิตนวล ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง

สาขาบริหารธุรกิจ

๑. การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงาน นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒ คน คือ นางสาวน้ำฝน ชุมฉวี และนางสาวณัชฎาภา พันธุ์ทอง ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทองแดง

การแข่งขันกิจกรรมเด่นของหน่วย เรื่องชั่งก้อเพื่อการอนุรักษ์สัตว์น้ำ นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๓ คน คือ นายนราธร ชุมนุ้ม นางสาวนาฏอนงค์ อินดี และนางสาวจินดารัตน์ นาคพันธุ์ ผลการแข่งขัน ผ่านเกณฑ์มาตรฐานเหรียญทอง

การประกวดและแสดงนันทนาการ

การแสดงนันทนาการ มาตรฐานเหรียญทอง ชื่อชุดการแสดง โนรีโนรา เทวานฤมิตร จำนวนผู้แสดงทั้งสิ้น ๒๗ คน ผลการแสดง ชนะเลิศอันดับ ๑

๒. การเข้าร่วมแข่งขันทักษะของหน่วยพรานทะเลในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ ๓๙ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม และได้รับการยกย่องประกาศเกียรติคุณ ดังนี้

สาขาประมง

๑. การแข่งขันทักษะพื้นฐานทางการประมง นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒ คน คือ นางสาวพนารัตน์ อุทัยมา และนายณนสพงษ์ พรายสิน ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง

๒. การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช นักศึกษาเข้าร่วมแข่งขัน จำนวน ๒ คน คือ นางสาวอัสมา นพกะ และนางสาวอวีฉีระ ชุมจันทร์ ผลการแข่งขัน ชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง

ผ่าน ไม่ผ่าน

๑. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำโครงการลงนามความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๒. วิทยาลัยฯ ได้พิจารณาสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในการส่งนักศึกษาเข้าฝึกงาน และมีการนิเทศติดตามในระหว่างการฝึกงานไม่น้อยกว่า ๒ ครั้ง

๓. ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทั้งในชีวิตประจำวันและการนำไปจัดแสดงแข่งขัน ประกวดในเวทีต่างๆ เพื่อนำผลงานมาใช้ประโยชน์ต่อไป

๔. มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดให้มีการติวจากครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

๑. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ และวางแผน โดยการให้ผู้เรียนทำโครงการซึ่งเป็นการพัฒนาทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับสาขางานที่เรียน โดยโครงการที่จัดทำสามารถนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน

๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาตลอดทุกภาคเรียนมาประมวลผลเพื่อเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งผ่านการประเมินทั้งสิ้นร้อยละ ๙๘.๑๕

๓. มีการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงานไม่น้อยกว่า ๑ ครั้ง

จุดที่ควรพัฒนา

ไม่มี

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทำโครงการอย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น/๑ ภาคเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

ประเด็นการประเมิน ๑

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

วิทยาลัยดำเนินงานตามโครงการ ดังนี้

๑. โครงการถวายเทียนพรรษา ผ้าอาบน้ำฝน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
๒. โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐
๓. โครงการ “วันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยฯ”
๔. โครงการวันแม่แห่งชาติ
๕. กิจกรรมวางพวงมาลาวันปิยะมหาราช ประจำปี ๒๕๖๐
๖. กิจกรรมวางพวงมาลาเนื่องในวันมหิดล

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. คณะบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีของชาวพุทธให้มีความมั่นคงสืบต่อไป
๒. นักเรียน นักศึกษา ได้มีความอ่อนน้อมถ่อมตน รู้จักกตัญญูทักท้วงต่อครูบาอาจารย์ผู้มีพระคุณ
๓. คณะบุคลากร นักเรียนและนักศึกษาเห็นความสำคัญของวิทยาลัย ฯ เกิดความผูกพันและเกิดความสามัคคีในหมู่คณะ
๔. คณะบุคลากร นักเรียน นักศึกษาระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถเทิดพระเกียรติสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถฯ
๕. คณะบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้ระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณและแสดงความจงรักภักดีต่อองค์พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
๖. คณะบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้ระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของ สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๒

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และ
กำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อม/ภูมิทัศน์
๒. กิจกรรมพัฒนาวิทยาลัยฯ
๓. โครงการวางผังเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำ
๔. โครงการปลูกต้นดาวเรืองรักพ่อ ร.๙ เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล
๕. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ป่าไม้ของวิทยาลัยฯ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. คณะบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมเพื่อรักษาความสะอาดให้กับวิทยาลัย
๒. คณะบุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีจิตสำนึกรักษาระรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และสถานศึกษา
๓. คณะบุคลากร นักเรียน นักศึกษา ได้อนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำและปล่อยพันธุ์สัตว์น้ำ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๓

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดกิจกรรมดานการกีฬาและนันทนาการไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรม และ
กำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคนเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. กิจกรรมพี่น้องสุขสันต์สานสัมพันธ์วันปีใหม่ วิถีธรรม วิถีพุทธ
๒. โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด
๓. โครงการกีฬาภายใน
๔. โครงการประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย
๕. โครงการประชุมวิชาการ อกท. ระดับภาค
๖. โครงการประชุมวิชาการ อกท. ระดับชาติ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษา มีการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสังคม และนักเรียน นักศึกษา มีการรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๒. นักเรียน นักศึกษา ได้รับประสบการณ์จากการแข่งขัน มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเป็นการใช้เวลา ว่างให้เกิดประโยชน์และห่างไกลจากสิ่งเสพติด

๓. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้ถึงความสามัคคีเป็นหมู่คณะ มีระเบียบวินัย มีน้ำใจ รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และได้แสดงออกถึงกิจกรรมกีฬาที่ตนเองถนัด

๔. นักเรียน นักศึกษา มีทักษะ ประสบการณ์ในการร้องเพลง และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

ประเด็นการประเมิน ๔

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนใช้ความรู้ ความสามารถ ทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการบริการวิชาการ วิชาชีพหรือทำประโยชน์ต่อชุมชน สังคม ไม่น้อยกว่า ๕ กิจกรรมและกำกับดูแลให้ผู้เรียนแต่ละคน เข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า ๑ กิจกรรม

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. โครงการพัฒนารูปแบบและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐)

๒. โครงการฝึกอบรมอาชีพหลักสูตรระยะสั้น

๓. โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

๔. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๕. โครงการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาชนบท (อศ.กช)

๖. โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. นักเรียน นักศึกษา ได้เพิ่มพูนทักษะประสบการณ์วิชาชีพ ได้ปฏิบัติงานในสถานที่จริง รวมถึงปลูกฝังจิตอาสาให้นักเรียนนักศึกษา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

๒. นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึก และน้อมนำเอาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปเป็นแนวทางในการใช้ชีวิตประจำวัน

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

เรื่องงบประมาณ และความร่วมมือ/ความเข้าใจของบุคลากร

ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนา

ไม่มี

มาตรฐานที่ ๔ ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในและดำเนินการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และพัฒนา มาตรฐานการศึกษาประกอบด้วยการประเมินคุณภาพภายใน การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

ประเด็นการประเมิน

๑. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผล การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑. วิทยาลัยฯ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ และจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องของทั้งภาครัฐและเอกชน
๒. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. วิทยาลัยฯ ได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
๕. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผล การประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ผ่าน ไม่ผ่าน

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

วิทยาลัยฯมีการพัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูมีภาระงานมาก ทำให้ไม่สามารถส่งรายงานตามที่กำหนด

ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

ฝ่ายบริหาร ควรกำกับติดตามงานอย่างใกล้ชิด

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒ รอยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา

ประเด็นการประเมิน

รอยละของจำนวนตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนาเทียบกับจำนวนตัวบ่งชี้ทั้งหมดที่มีการประเมิน

การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑

.....

๒

.....

๓

.....

ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการ

๑

.....

๒

.....

๓

.....

ฯลฯ

ผลการประเมินตามประเด็นการประเมิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางศ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปดเศษ โดยกำหนดผลการประเมินตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป
เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
- พอใจ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
- ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

จุดเด่น

.....
.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....
.....

ขอเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

.....
.....

ตัวบ่งชี้	ข้อมูลย้อนหลัง (ปการศึกษา)	เปรียบเทียบการพัฒนา		พัฒนา / ไม่พัฒนา
	๒๕๕๙..... (ปการศึกษา) (ปการศึกษา)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	(คะแนน)	๕	(คะแนน)	
	(ระดับคุณภาพ)	ดีมาก	(ระดับคุณภาพ)	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ รอยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน		๓		
		พอใช้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณภาพ		๕		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด		๔		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการตาดนบุคลากร		๔		
		ดี		
กตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการตาดนการเงิน		๓		
		พอใช้		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ ตาดนอาคารสถานที่ ตาดนครุภัณฑ์ และตาดนฐานข้อมูลสารสนเทศ		๕		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือ เพื่อการบริหารจัดการศึกษา		๕		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา		๔		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ระดับคุณภาพในการพัฒนารายวิชาหรือกลุ่มวิชา		๕		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา		๔		
		ดี		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ระดับคุณภาพในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร		๕		
		ดีมาก		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน		๕		
		ดีมาก		

๕. สรุปผลและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

๕.๑ สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คาคะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑		
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๒		
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	๓	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	๕	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔		
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	-	-

๕.๑.๑ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก”	จำนวน ๗	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๒ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ดี”	จำนวน ๔	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๓ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “พอใช้”	จำนวน ๒	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๔ จำนวนตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้
๕.๑.๕ ตัวบ่งชี้ที่อยู่ในระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุงเร่งด่วน”	จำนวน -	ตัวบ่งชี้

๕.๒ สรุปจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

จุดเด่น

(๑.) วิทยาลัยฯ บริหารงานตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล

(๒.) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน ร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐ
เอกชนอย่างต่อเนื่อง

และ

(๓.) วิทยาลัยฯ มีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งได้รับการฝึกอบรม และพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

(๔.) วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่องและตรงตามความต้องการของชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ในด้านวิชาชีพและการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาจากประสบการณ์จริง

(๕.) วิทยาลัยฯ สนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ

(๖.) วิทยาลัยฯ พัฒนาการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

(๑.) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์และสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเมื่อเทียบกับแรกเข้า

(๒.) วิทยาลัยฯ ได้รับงบประมาณ จำนวนจำกัด ทำให้การดำเนินการในบางโครงการไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ จึงมีการปรับแผนการใช้จ่ายเงินให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพสูงที่สุด

ขอเสนอแนะหรือแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

ควรมีพนักงานประจำงานประกันฯ อย่างน้อย ๑ คน เพื่อความสะดวกและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานประกันคุณภาพฯ ของวิทยาลัยฯ

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

(๑.) โครงการพัฒนาหลักสูตรรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการทั้งในประเทศและสถานประกอบการในกลุ่มประชาคมอาเซียน

(๒.) โครงการฝึกอบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอน

(๓.) โครงการฝึกงานในสถานประกอบการโดยเพิ่มระยะเวลาการฝึกงานไม่น้อยกว่า ๓ เดือน

(๔.) โครงการรายงานผลการเรียนทางจอภาพ

(๕.) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพเครื่องคอมพิวเตอร์

(๖.) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ส่วนที่ ๒

หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจำนวน ๑๐ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำอธิบาย

สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน และมีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุงพร้อมทั้งจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยกำหนด ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการฝึกอบรม จากความร่วมมือของครู บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยฝ่ายวิชาการให้การส่งเสริมสนับสนุน ในทุกๆ ด้าน และมีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และมีข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

จากความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายต่างๆ สู่การปฏิบัติ โดยมอบหมายให้แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ และแผนกวิชาสามัญสัมพันธ์ เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยมีการดำเนินการดังนี้

๑. วิทยาลัยฯ จัดประชุมชี้แจงการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๒. แผนกวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ได้จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เข้ารับการฝึกอบรม ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
๓. วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีพิธีลงนามความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน โรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งหมด ๙ โรงเรียน ๔ ชุมชน ๔ โรงเรียนเทศบาล
๔. วิทยาลัยฯ ให้การส่งเสริมสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และมีข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากฝ่ายวิชาการ
๕. มีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ประจำปี

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	✓	
๓	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	
๔	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	✓	
๕	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	✓	

ลำดับ	แผนกวิชา	ประเด็นการพิจารณา										ผลการประเมิน
		มีการจัดทำแผนพัฒนาฯโดย การมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ		มีการจัดทำแผนพัฒนาฯ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากร ในสถานศึกษา		มีการดำเนินงานตามแผนการ ฝึกอบรมฯ		มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ เสนอ ข้อเสนอแนะ		มีการจัดทำ รายงานตาม แผนการ ฝึกอบรมฯ		
		มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	มี	ไม่มี	
๑	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	✓		✓		✓		✓		✓		ผ่าน
๒	แปรรูปสัตว์น้ำ	✓		✓		✓		✓		✓		ผ่าน
๓	สามัญสัมพันธ์	✓		✓		✓		✓		✓		ผ่าน
๔	ควบคุมเรือประมง		✓		✓		✓		✓		✓	ไม่ผ่าน

ผลการประเมินคุณภาพ

- ✓ ผ่านเกณฑ์ ๓ แผนกวิชา
 ✓ ไม่ผ่านเกณฑ์ ๑ แผนกวิชา

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา โดยกำหนดรายวิชาใหม่ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม เกี่ยวกับเนื้อหาสาระ โดยร่วมกับชุมชน สถานประกอบการเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มอบหมายให้งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน โดยประสานกับแผนกวิชาได้
 ประชุมปรึกษาหารือ และสำรวจความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงาน
 เกี่ยวข้อง เพื่อนำมากำหนดหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน
 หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยการทดลองใช้หลักสูตร การประเมินหลักสูตร และการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่
 พัฒนาแล้วไปใช้ในการเปิดสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ความพยายาม

จากความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับตาม
 ต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยได้ดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

๑. งานโครงการพิเศษ และบริการชุมชนร่วมกับแผนกวิชาสำรวจข้อมูลความต้องการ ในการพัฒนาหลักสูตร
 ฐานสมรรถนะรายวิชา
๒. แผนกวิชามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชากับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่
 เกี่ยวข้อง
๓. มีการทดลองใช้หลักสูตร
๔. มีการประเมินผลหลักสูตรจากการทดลองใช้
๕. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วมาใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยาศน์

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่
 สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีผลการดำเนินงานตามประเด็น
 พิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

๕.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของ
ชุมชน

สถานประกอบการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	✓	
๒	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชน สถานประกอบการ	✓	
๓	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	✓	
๔	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	✓	
๕	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (๑)-(๔) ไม่เกิน ๒ ปี ไปใช้อย่างน้อยร้อยละ ๕๐ ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) (๔) และ (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) (๓) และ (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) (๒) และ (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และ (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

๕.๒ ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชาทั้งหมด	จำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาไปใช้ ภายใน ๒ ปี	
			มี	ไม่มี
๑	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๕	๔	๑
๒	แปรรูปสัตว์น้ำ	๒	๒	-
รวมทั้งสิ้น		๗	๖	๑

ร้อยละของจำนวนการนำหลักสูตรรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรบ

$$= \frac{\text{จำนวนรายวิชาที่พัฒนาแล้วไม่เกิน ๒ ปีไปใช้ในการจัดการฝึกอบรบ}}{\text{จำนวนรายวิชาทั้งหมด}} \times ๑๐๐$$

ร้อยละ = ๘๕.๗

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาในทุกรายวิชาให้ครูผู้สอนเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอน โดยฝ่ายวิชาการให้การส่งเสริม สนับสนุนในทุก ๆ ด้าน

ความพยายาม

จากความตระหนักวิทยาลัยฯ ได้ขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ส่งผลให้มีครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

๑. ชี้แจงแนวทางการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ครูผู้สอนทุกคนจัดทำและส่งแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอน ที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งหัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรฯ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ และผู้อำนวยการ ตรวจสอบความถูกต้องและอนุมัติให้ใช้สอน

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑ และมีผลตามประเด็นที่ ๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	สาขาวิชา/ สาขา งาน	จำนวน รายวิชาที่ สอน ทั้งหมด	จำนวนแผน จัดการเรียนรู้ ที่จัดทำครบ ทุกประเด็น	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
					ดีมาก > ร้อยละ ๘๐	ดี ร้อยละ ๗๐- ๗๙.๙๙	พอใช้ ร้อยละ ๖๐- ๖๙.๙๙	ต้องปรับปรุง ร้อยละ ๕๐- ๕๙.๙๙	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน < ร้อยละ ๕๐
๑	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๒	๒	๑๐๐	<input type="checkbox"/>				
๒	แปรรูปสัตว์น้ำ	๒	๒	๑๐๐	<input type="checkbox"/>				
๓									
๔									
๕									
๖									
๗									
๘									
๙									
รวมทั้งสิ้น									

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการ ฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสม และนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา ที่จัดการฝึกอบรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการ ฝึกอบรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม

ความพยายาม

จากความตระหนักวิทยาลัยฯ ได้ขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ สู่การปฏิบัติการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ให้มีประสิทธิภาพ จึงได้มีการดำเนินการ ดังนี้

๑. ดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชาตาม แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันรายวิชา
๓. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันมีการกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เข้า รับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม
๔. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่ จัดการฝึกอบรม
๕. ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันนำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับ การฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแต่ละคน จัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น รายวิชาตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	
๒	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัด ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชา	✓	
๓	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีการกำหนดและแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัด และประเมินผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมทราบก่อนการจัดการฝึกอบรมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๔	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและ เหมาะสมทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	
๕	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นนำผลการจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการ พัฒนาสมรรถนะผู้เข้ารับการฝึกอบรม ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่จัดการฝึกอบรม	✓	

สรุประดับคุณภาพของตัวบ่งชี้

- ดีมาก (๕ คะแนน) ดี (๔ คะแนน)
 พอใช้ (๓ คะแนน) ต้องปรับปรุง (๒ คะแนน)
 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน (๑ คะแนน)

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน นอกเหนือจากที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด ในด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้มีการระดมทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการบริหารจัดการทรัพยากรที่ได้รับจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อให้การดำเนินงานนั้นเกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุด โดยการนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรม และใช้งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ที่ได้รับการสนับสนุน อย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุง

ความพยายาม

จากความตระหนัก วิทยาลัยฯ ได้นำนโยบายต่าง ๆ ในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ดังนี้

๑. จัดทำแผนงานโครงการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๒. มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๓. ดำเนินการจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน
๔. วิทยาลัยฯ ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่น ๆ ได้แก่งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เป็นอย่างดี
๕. มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงานโครงการในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุงในโอกาสต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนัก และความพยายามของวิทยาลัยฯ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๕ ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผลการปฏิบัติ	
		มี	ไม่มี
๑	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๒	สถานศึกษามีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๓	สถานศึกษาจัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๔	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	✓	
๕	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อการปรับปรุง	✓	

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น ๕ ข้อ	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น ๔ ข้อ	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น ๓ ข้อ	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น ๒ ข้อ	๒
ต้องปรับปรุง เร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น ๑ ข้อ	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนา

คำอธิบาย

จำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันที่ได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันรายวิชา ที่รับผิดชอบเทียบร้อยละกับจำนวนครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันทั้งหมดในสถานศึกษา จำแนกตามแผนกวิชาและภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักที่จะพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันด้านวิชาชีพ โดยให้สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน มีการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯ ในการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เพื่อพัฒนาศักยภาพของครูซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีการส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการให้ครูได้มีการพัฒนาตนเอง แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ เช่น จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน จัดหาสถานประกอบการให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

จากความตระหนักและความพยายาม วิทยาลัยฯ ในการพัฒนาครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ทำให้ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๖ ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา
ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน ครู	จำนวนครู ที่ได้รับการ พัฒนา	ร้อยละ	ค่า คะแนน	เกณฑ์การประเมิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
						๔.๕๑- ๕.๐๐	๓.๕๑- ๔.๕๐	๒.๕๑- ๓.๕๐	๑.๕๑- ๒.๕๐	๐.๐๐-๑.๕๐
๑	เพาะเลี้ยงสัตว์ น้ำ	๓	๒	๖๖. ๓๓	๔.๑๒		✓			
๒	แปรรูปสัตว์น้ำ	๑	๑	๑๐๐	๕	✓				
๓										
๔										
๕										
๖										
๗										
๘										
รวม										

ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

เกณฑ์การตัดสิน

ให้เทียบบัญญัติไตรยางค์ ทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ โดยกำหนดผลจากประเด็นการพิจารณา

ตั้งแต่ร้อยละ ๘.๐๐ ขึ้นไป เทียบได้ค่าคะแนน ๕.๐๐

สูตรคำนวณ ค่าคะแนน = $\frac{\text{ร้อยละจากประเด็นการพิจารณา}}{๘๐} \times ๕$

๘๐

ค่าคะแนน =

แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 4.12

แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 5

แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 66.33

แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 100

ระดับคุณภาพ	ค่าคะแนน
ดีมาก	๔.๕๑ - ๕.๐๐
ดี	๓.๕๑ - ๔.๕๐
พอใช้	๒.๕๑ - ๓.๕๐
ต้องปรับปรุง	๑.๕๑ - ๒.๕๐
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	๐.๐๐ - ๑.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประจำปีของสถานศึกษา

งบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง เงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อใช้ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามเป้าหมายที่กำหนด และรวมทั้งเงินค่าลงทะเบียนที่ได้รับจากผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษาที่เชิญเป็นวิทยากร หรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นประจำปีของสถานศึกษา โดยมีการใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ประหยัดตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากหน่วยงานต้นสังกัด

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯ ได้ขับเคลื่อนนโยบายต่าง ๆ ในการบริหารการเงินและงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ ในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น มีดังนี้

๑. มีการบริหารงบดำเนินการด้านการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ในด้านวัสดุฝึกอุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกสถานศึกษา ที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น โดยสอดคล้องกับแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ประจำปีของสถานศึกษา

๒. มีรายจ่ายด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการสอน รวมทั้งค่าตอบแทนบุคคลภายนอกที่เชิญเป็นวิทยากรหรือร่วมเป็นผู้สอนในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ในแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯ ในการบริหารการเงินและงบประมาณมีผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณา ปฏิบัติตามประเด็นที่ ๑ และมีผลตามประเด็นที่ ๕ ผลการประเมินอยู่ในระดับดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๗ ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

งบดำเนินการ ๓๐๐,๐๐๐ บาท

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวน รายจ่ายด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอนฯ ค่าตอบแทน	ร้อยละ	เกณฑ์การประเมิน				
				ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้อง ปรับปรุง	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน
				ร้อยละ ๔๐ ขึ้นไป	ร้อยละ ๓๕- ๓๙.๙๙	ร้อยละ ๓๐- ๓๔.๙๙	ร้อยละ ๒๕- ๒๙.๙๙	ต่ำกว่า ร้อยละ ๒๕
๑	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๑๘๑,๕๐๐	๖๐.๕	✓				
๒	แปรรูปสัตว์น้ำ	๑๑๘,๕๐๐	๓๙.๕		✓			
๓								
๔								
๕								
๖								
๗								
รวม		๓๐๐,๐๐๐	๔๑.๕					

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป เทียบร้อยละกับ จำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดยกเว้นผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น มีผลคะแนนจากการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป ครอบคลุมคนคิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในการฝึกอบรม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ โดยผู้อบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาเป็นอาชีพของตนได้

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯ ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นมีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ต่อการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๘ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ออกกลางคัน	จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมคงเหลือ	จำนวนผ่านเกณฑ์		เกณฑ์การตัดสิน					
					จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีคะแนนการฝึกอบรม ๒.๐๐ ขึ้นไป	ร้อยละ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	
๑	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๓๕๑	-	๓๕๑	๓๕๑	๑๐๐	<input type="checkbox"/>					
๒	แปรรูปสัตว์น้ำ	๕๑	-	๕๑	๕๑	๑๐๐	<input type="checkbox"/>					
รวม		๔๐๒		๔๐๒	๔๐๒	๑๐๐	<input checked="" type="checkbox"/>					

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

คำอธิบาย

จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบร้อยละกับจำนวนผู้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมแรกเข้าของรุ่นนั้น จำแนกตามรายวิชา และภาพรวมของสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีเป้าหมายให้ผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ไม่มีการออกกลางคัน สามารถสำเร็จการฝึกอบรมครบตามจำนวน เมื่อเทียบกับจำนวนแรกเข้า คิดเป็น ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์

ความพยายาม

จากความตระหนักของวิทยาลัยฯ ได้มีการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในการฝึกอบรมโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน และสถานประกอบการ ทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดแรงจูงใจในการเข้ารับการฝึกอบรม เพราะสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสำเร็จการฝึกอบรมครบทุกคน ตามระยะเวลาของหลักสูตร

ผลสัมฤทธิ์

ผลจากความตระหนักและความพยายามของวิทยาลัยฯ ทำให้มีร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๙ ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ปีการศึกษา ๒๕๕๙

ลำดับ	แผนกวิชา	จำนวนรายวิชา	จำนวนผู้ลงทะเบียน	จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรม	ร้อยละ	เกณฑ์การตัดสิน				
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
๑	เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	๔	๓๕๑	๓๕๑	๑๐๐	<input type="checkbox"/>				
๒	แปรรูปสัตว์น้ำ	๒	๕๑	๕๑	๑๐๐	<input type="checkbox"/>				
	รวม	๖	๔๐๒	๔๐๒	๑๐๐	<input type="checkbox"/>				

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕
ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙	๔
พอใช้	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙	๓
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙.๙๙	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับแผนกวิชา

() ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑๐ ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ ประโยชน์

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ ความสามารถ ที่ได้รับจากการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นไปใช้ประโยชน์ ตามวัตถุประสงค์ของตน เช่น ประกอบอาชีพ พัฒนาอาชีพเดิม อาชีพเสริม เปลี่ยนอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของตน และครอบครัว เป็นต้น

มีการสร้างเครื่องมือประเมินความพึงพอใจโดยใช้ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating scale) ๑-๕ เพื่อเก็บข้อมูลที่เหมาะสมกับกลุ่มตัวอย่างโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของจำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรมแต่ละรายวิชา

***คุณภาพชีวิต** หมายถึง การดำรงชีวิตอยู่ด้วยการมี สุขภาวะที่สมบูรณ์ และมีความมั่นคง ซึ่งครอบคลุมสุขภาวะทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ สุขภาวะทางกาย สุขภาวะทางอารมณ์ สุขภาวะทางสังคม และสุขภาวะทางจิตและวิญญาณ

๖								
๗								
๘								
๙								
	รวม	๗	๔.๔๙					

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๕)	๕
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๔)	๔
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๓)	๓
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (๑) และมีผลตาม (๒)	๒
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (๑)	๑

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

(✓) ดีมาก () ดี () พอใช้ () ต้องปรับปรุง () ต้องปรับปรุงเร่งด่วน

ภาคผนวก

(คณะกรรมการตามคำสั่งของสถานศึกษา)