



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๑

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
อาชีพศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ได้จัดทำเอกสารรายงานการประเมินตนเองเพื่อรายงานผลการประเมินตนเองตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน

รายงานฉบับนี้เป็นการรายงานผลการปฏิบัติงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ เพื่อเปิดเผยต่อสาธารณชน ผลจากการดำเนินการในครั้งนี้ ทำให้เห็นภาพสะท้อนในการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษา อันจะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงตนเองให้บรรลุเป้าหมายตามพันธกิจของสถานศึกษา

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณ ครู เจ้าหน้าที่ บุคลากรอื่นทุกฝ่าย ตลอดจนนักศึกษาทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามรายละเอียดตัวบ่งชี้อันเป็นประโยชน์ที่นำไปสู่การทำรายงานผลการประเมินตนเองได้จนเป็นผลสำเร็จ และส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนการสอนได้ต่อไป

วิทยาลัยฯ ขอขอบคุณคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอาชีวศึกษาโดยต้นสังกัดเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้คำชี้แนะแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยฯ อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานยิ่งขึ้น

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

พฤษภาคม ๒๕๖๒

คำชี้แจง

คำชี้แจงของรายงานผลการประเมินตนเองควรประกอบด้วยการสรุปสาระที่สำคัญ ได้แก่

๑. บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
๒. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๕. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
๖. แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
สารบัญตาราง	ง
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๕
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๖
ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๘
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา	๓๒
ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓๗
ภาคผนวก	
ก. แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
ข. รางวัลที่สถานศึกษา ครู บุคลากร และผู้เรียนได้รับ	
ค. เอกสาร หลักฐาน ที่ใช้อย่างอิง	

สารบัญตาราง

	หน้า
ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม (ปวช. และ หรือ ปวส. และ หรือ การฝึกอบรมวิชาชีพ)	
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๒
ตารางที่ ๒ ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๓
ตารางที่ ๓ ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๔
ตารางที่ ๔ ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๔
ตารางที่ ๕ ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน	๗๕
ตารางที่ ๖ ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน	๗๖

รายงานการประเมินตนเอง
สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา 256 ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

1.1 ผลสัมฤทธิ์

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561 วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนน 88.19 คะแนน) และผลการประเมินในภาพรวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนน 88.20 คะแนน)

1.2 จุดเด่น

- (1) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- (2) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนผ่านการประเมินในระดับสูง
- (3) ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาภาครัฐ และประกอบอาชีพทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- (4) วิทยาลัยฯ บริหารงานตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล
- (5) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง
- (6) วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และตรงตามความต้องการของชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ในด้านวิชาชีพและการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษา จากประสบการณ์จริง
- (7) วิทยาลัยฯ สนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

- (1) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

(2) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนที่สูงขึ้น

(3) วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง

(4) ควรพัฒนาและปรับปรุงระบบแม่ข่ายหลักของเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

(1) โครงการสร้างผู้ประกอบการ

(2) โครงการสร้างเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการและวิชาชีพ

(3) โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบแม่ข่ายหลักของเครื่องคอมพิวเตอร์

(4) กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

ผลจากการประเมิน พบว่า วิทยาลัยฯ ได้จัดสนับสนุน/ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามความสนใจและตามสาขาวิชาที่ผู้เรียนศึกษาอยู่ โดยมีครูที่ปรึกษาให้คำแนะนำ ชี้แนะ จนผู้เรียนสามารถจัดทำผลงาน และสามารถนำเสนอเผยแพร่ผลงานทั้งในระดับวิทยาลัย และสามารถนำไปแข่งขันในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ

ผลจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพ ที่เน้นการปฏิบัติตามแนวทางอัตลักษณ์ของวิทยาลัยที่กล่าวว่า “เด่นทักษะประมง ดำรงตนตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน” จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพถึงร้อยละ 100 และเมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว นักเรียน นักศึกษา ส่วนใหญ่สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในระดับ ปวส. และปริญญาตรี

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ได้มีการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษาพัฒนาไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดโดยมุ่งเน้นสร้างความเข้มแข็งให้กับการบริหารจัดการของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาสามารถจัดการอาชีวศึกษาได้อย่างมีคุณภาพทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณและการบริหาร โดยวิทยาลัยฯ ได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ต้องการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ มีคุณสมบัติตามต้องการ โดยจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับการมีงานทำและมีความพึงพอใจของสถานประกอบการ ส่งเสริมสมรรถนะผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานอาชีพ กระตุ้นและขับเคลื่อนสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ STEM Education ขยายและเปิดโอกาสทางด้าน

ศึกษาวิชาชีพให้กับสังคมรอบด้านโยการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี รวมทั้งการส่งเสริมขับเคลื่อนการประกันคุณภาพแนวใหม่ โดยผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสามารถประเมินได้ว่า สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานสากล และเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง ผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสามารถดำเนินงานสอดคล้องกับนโยบาย และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ทำให้สะท้อนถึงจุดเน้นและจุดเด่นที่แสดงถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ อัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษาได้อย่างแท้จริง

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ได้แก่ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

4.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติที่มุ่งเน้นในด้านการพัฒนาชนบทเพื่อให้เกิดการกินอยู่ดี เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในประเทศไทย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีนโยบายที่สอดคล้องกันในการพัฒนาอาชีพแบบบูรณาการ เพื่อบริการวิชาชีพแก่ชุมชน วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ได้ดำเนินงานโครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้นขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาวิชาชีพแก่เกษตรกรชาวประมงและผู้สนใจทั่วไป ให้มีโอกาสทางการศึกษา และยกระดับความรู้ความสามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในชนบทให้ทันต่อสภาพปัจจุบันและเทคโนโลยีใหม่ๆ

4.2 วัตถุประสงค์

4.2.1 เพื่อสนองแนวพระราชดำริเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการแปรรูปสัตว์น้ำ แก่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจทั่วไป

4.2.3 เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และแปรรูปสัตว์น้ำ ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสามารถประกอบอาชีพอิสระได้

4.3 กรอบแนวคิด

4.4 วิธีการดำเนินงาน

4.4.1 ประชุมคณะกรรมการ

4.4.2 สรรวจกลุ่มเป้าหมาย

4.4.3 วางแผนการดำเนินงานและกำหนดกิจกรรม

4.4.4 ดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

4.4.5 ติดตามและประเมินผล

4.4.6 สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม

4.5 ผลการดำเนินงาน

โครงการอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น มีจำนวน 3 รุ่น และมีความพึงพอใจในการฝึกอบรม อยู่ในระดับ ดีมาก

4.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

นักเรียน นักศึกษา และประชาชนผู้สนใจ มีทักษะอาชีพด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และการแปรรูปสัตว์น้ำ เพิ่มมากขึ้นตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และมีความมั่นใจในการประกอบอาชีพอิสระ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ 57/7 ม.2 ต.พะวง อ.เมือง จ.สงขลา 90100

โทรศัพท์ 074-333202 , 074-333642 โทรสาร 074-333525

E-mail <http://www.tfc27.ac.th> Website www.tfc.ac.th หรือ

<http://202.29.242.74/mainweb>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยประมงแห่งแรกของประเทศไทย โดยได้รับความร่วมมือและเห็นชอบจากกรมประมง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยฯ ในวันที่ 2 มิถุนายน 2523 โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยประมงสงขลา” เริ่มรับนักศึกษาเข้าศึกษาครั้งแรกเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2527 ระยะเวลาได้ใช้สถานที่ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา (ปัจจุบันเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา) เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนชั่วคราว

1 กุมภาพันธ์ 2528 กองทัพอากาศที่ 4 ได้อนุญาตให้เข้าดำเนินการก่อสร้างในพื้นที่ตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยประมงสงขลา

4 กุมภาพันธ์ 2528 กระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยประมงสงขลา” เป็นวิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์

29 มีนาคม 2528 ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ (นายกรัฐมนตรีขณะนั้น) เป็นประธานในพิธีเปิดการก่อสร้างกันยายน 2529 ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา มาอยู่ที่ หมู่ที่ 2 ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

5 กุมภาพันธ์ 2541 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์” เป็น “วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์”

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จัดการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2527 จนถึงปัจจุบัน ได้พัฒนาและจัดการศึกษาเจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ ในปัจจุบัน วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จัดการศึกษา 3 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (อศ.กข.) และจัดการศึกษาทวิภาคี สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หลักสูตร Mini English Program สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ สาขาวิชาการเดินเรือ และจัดการศึกษาทวิภาคี สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ (วิทยาลัยในโรงงาน) จัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท แปรรูปสัตว์น้ำ จำกัด (PFP)

และบริษัท แมนเอ โพรสเซนฟูตส์ จำกัด (ManA)

3. หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ต่อเนื่อง)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดสงขลา ประมาณ 13 กิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์มีหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และชุมชนที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่า 22 แห่ง เริ่มจากบริเวณท่าแยกน้ำกระจาย เช่น ธนาคารกรุงเทพ (มหาชน) จำกัด สาขาท่าแยกสะพานติณสูลานนท์ ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขพะวง ตลาดศิริอาเขต ศูนย์การค้าธนดี โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา โรงพยาบาลสงขลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา(หอพัก) ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสงขลา สวนประวัติศาสตร์ ฯพณฯ พลเอกเปรมติณสูลานนท์ ศาลปกครองสงขลา สถาบันทักษิณคดีศึกษา ตลาดเกาะยอ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยว และย่านธุรกิจที่สำคัญของจังหวัดสงขลา

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่มีบทบาททางเศรษฐกิจสำคัญสูงสุดของภาคใต้ เนื่องจาก มีความอุดมสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น สัตว์น้ำทะเล ยางพารา ไม้ผล ในปัจจุบันจังหวัดสงขลา มีโรงงานอุตสาหกรรมที่เกิดจากการเกษตรส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม เพื่อการส่งออก ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหารทะเลแช่แข็งและห้องเย็น อุตสาหกรรมยางพารา ผลิตภัณฑ์ยางและอุตสาหกรรมจาก ไม้ยางพารา ตลาดส่งออกที่สำคัญ คือ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และสหภาพยุโรป นอกจากนี้จังหวัดสงขลายังมีแหล่งท่องเที่ยวและสถาบันเชิงสำหรับที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น แหลมสมิหลา แหลมสนอ่อน สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำสงขลา เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าไถนงาช้าง น้ำตกโตนงาช้าง และอุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง เป็นต้น ซึ่งสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวจากภายใน และต่างประเทศให้หลั่งไหลเข้ามาท่องเที่ยว ทำรายได้ให้แก่จังหวัดสงขลา ปีละเป็นจำนวนมาก

สภาพสังคม

อำเภอเมืองสงขลาเป็นอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นรองจากอำเภอหาดใหญ่ เนื่องจากเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา การท่องเที่ยว เมืองท่าสินค้าส่งออกทางเรือ และเป็นศูนย์กลางการบริหารของภาคใต้ ส่วนอำเภอ

หาดใหญ่เป็นศูนย์กลางการขนส่งที่สำคัญโดยมีสถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่ เป็นชุมทางที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ มีทางรถไฟติดต่อกับกรุงเทพมหานคร รวมทั้งประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย นอกจากนี้สนามบินหาดใหญ่ยังเป็นท่าอากาศยานนานาชาติ ของภาคใต้

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	82	0	0	82
ปวช.2	58	0	0	58
ปวช.3	57	3	0	60
รวม ปวช.	197	3	0	200

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	74	27	101

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.2	55	29	84
รวม ปวส.	129	56	185

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	73	31	42.47
ปวส.2	92	56	60.87
รวม	165	87	52.73

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	62	45	72.58
ปวส.2	88	55	62.50
รวม	150	100	66.67

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	2	2	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	35	35	35
ข้าราชการพลเรือน	2	-	-
พนักงานราชการครู	4	4	4
พนักงานราชการ(อื่น)	2	-	-
ครูพิเศษสอน	2	1	2
เจ้าหน้าที่	17	-	-

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
บุคลากรอื่นๆ (นักรักษาโรค/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	5	-	-
รวม ครู	41	40	41
รวมทั้งสิ้น	69	40	41

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	0	0	0
พาณิชยกรรม	0	0	0
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	2	2	4
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	2	2	4

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	9
อาคารปฏิบัติการ	6
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	8

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
รวมทั้งสิ้น	25

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	2503930.00
งบดำเนินงาน	3858250.00
งบลงทุน	17996940.00
งบเงินอุดหนุน	3646185.00
งบรายจ่ายอื่น	4756600.00
รวมทั้งสิ้น	32761905.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“สร้างคนดี มีความรู้ สู่ออาชีพ” สร้างคนดี :: เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประพฤติชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทร มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความรู้ :: ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง รู้จักใช้เทคโนโลยีและตระหนักในคุณค่า ภูมิปัญญาไทยสู่ความสำเร็จ สู่ออาชีพ :: มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รักอาชีพ พึ่งตนเองได้

อัตลักษณ์

เด่นทักษะประมง ดำรงตนตอบแมนบุญคุณแผ่นดิน

เอกลักษณ์

บริการวิชาการด้านวิชาชีพประมง

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

“เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้อาชีวศึกษาเกษตรแนวใหม่ มุ่งมั่นผลิตพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพประมงด้วยระบบคุณภาพคู่คุณธรรมนำส่งคมอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรและประมงแนวใหม่ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพเฉพาะทาง
3. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ
4. บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีด้านการเกษตรประมงแนวใหม่
6. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

เป้าประสงค์

1. พัฒนาหลักสูตรด้านประมงให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล
2. พัฒนาระบบการเรียนรู้อันหลากหลาย
3. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะครูผู้สอน
4. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีวิทยฐานะหรือคุณวุฒิที่สูงขึ้น
5. สร้าง/พัฒนาความร่วมมือให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
6. สร้าง/พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
7. ให้บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ
8. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ
9. พัฒนาคู่มือการจัดการระบบการเรียนรู้อันหลากหลาย
10. ส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยีด้านการประมง
11. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนากำลังคน (นักศึกษา)
3. การพัฒนาบุคลากร (ผู้สอน และฝ่ายสนับสนุน)
4. การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
6. การสร้าง/พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
7. การให้บริการวิชาการ

8. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
9. การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
10. การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี สู่ชุมชนและสังคม
11. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ

กลยุทธ์

1. การพัฒนาหลักสูตร
2. การพัฒนากำลังคน (นักศึกษา)
3. การพัฒนาบุคลากร (ผู้สอน และฝ่ายสนับสนุน)
4. การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร
5. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
6. การสร้าง/พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
7. การให้บริการวิชาการ
8. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
9. การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
10. การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยี สู่ชุมชนและสังคม
11. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการอนุบาลลูกปลากะพงขาว สิ่งประดิษฐ์ด้านบำบัดน้ำ (น้ำเพื่อประชาชน) “ประชารัฐร่วมพัฒนา สูดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา” การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ และการแข่งขันหุ่นยนต์ยุวชนอาชีวศึกษา	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
สถานศึกษาที่ฝึกประสบการณ์ตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะการให้คำปรึกษา เพื่อนจิตอาสา สู่ยุค 4.0	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยน ความรู้	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 6	ชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุปรีดา สังวาลย์ เกียรติบัตรผู้ทำคุณประโยชน์ ออกท. ภาคใต้ ในการประชุมวิชาการ ออกท. ระดับ ภาค ภาคใต้ ครั้งที่ 39	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี สงขลา
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย - ปฏิบัติหน้าที่ วิทยากรที่เลี้ยงตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระหว่าง วันที่ 8-12 พฤษภาคม 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย - ปฏิบัติหน้าที่ วิทยากรที่เลี้ยงตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากร ทางการศึกษา ก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ระหว่าง วันที่ 28 สิงหาคม – 1 กันยายน 2560	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย - ปฏิบัติหน้าที่ กรรมการตัดสิน SEV-TVET Harmonization and Mobility 1-4 มีนาคม 2561	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	Jerantut Community College; Malaysia

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ 2. นางพัชริดา ข้าจร 3. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม บทความวิจัย เรื่อง การอนุบาลลูกปลานิลแดงด้วยอาหารสำเร็จรูปผสมน้ำสาหร่าย ผสมนาง ได้รับการตีพิมพ์บทความลงวารสารวิชาการสถาบันการอาชีวศึกษาเกษตร ปีที่1 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธันวาคม 2560)	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	สถาบันการ อาชีวศึกษา เกษตร
1.นายประทีป สองแก้ว 2.นางกรวิกา ศรีวัฒนวรัญญู บทความวิจัย เรื่อง พืชของรากลพามีต่ออัตราการตายของปลาน้ำจืด 6 ชนิดและ คุณภาพน้ำในบ่อเลี้ยงปลา ได้รับการตีพิมพ์บทความลงวารสารวิชาการสถาบันการ อาชีวศึกษาเกษตร รหัสบทความ 60-001 ปีที่1 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม-ธ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สถาบันการ อาชีวศึกษา เกษตร
1.นางสุปราณี ธัญญรัตน์ ครูผู้ฝึกซ้อมทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ งานประชุม วิชาการ อกท. ระดับชาติ ครั้งที่39	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี อุทัยธานี
1. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ 2. นางพัชริดา ข้าจร 3. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม ที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอศ. ชื่อผลงาน ระบบน้ำ หมุนเวียนเพื่อการอนุบาลลูกปลาเกพงขาวประเภทที่ 11 สิ่งประดิษฐ์ด้านการ บำบัดน้ำ Honer Awards	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
1. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ 2. นางพัชริดา ข้าจร 3. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม ที่ปรึกษาการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอศ. ชื่อผลงาน ระบบน้ำ หมุนเวียนเพื่อการอนุบาลลูกปลาเกพงขาว ประเภทที่ 11 สิ่งประดิษฐ์ด้านการ บำบัดน้ำ (ด้านการใช้น้ำ เพื่อการเกษตรอย่างมีประสิทธิภาพ) ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา
1. นางพรเพ็ญ ข้าเดช 2. นางสาวปิยรัตน์ เพชรรัตน์ 3. นางสาวธนกร ห้วยห้อง ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอส โซ่ สอศ. ชื่อผลงาน โครงงานระดับ ปวช. เรื่อง “การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์ ลูก ชิ้นปลารสแกงไทย”	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิคสตูล
1. นางพัชริดา ข้าจร 2. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ 3. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอส โซ่ สอศ. ชื่อผลงาน โครงงานระดับ ปวส. เรื่อง “การศึกษาอัตราเจริญเติบโตของ ลูกปลานิลแดงที่อนุบาลด้วยอาหารผสมน้ำสาหร่ายผสมนาง”	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิคสตูล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นางพัชริดา ขำขจร 2. นายอภิรักษ์ จันทวงศ์ 3. นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกุ่ม ที่ปรึกษาการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอส โซ่ สอศ. ชื่อผลงาน โครงงานระดับ ปวส. เรื่อง “การศึกษาอัตราเจริญเติบโตของ ลูกปลานิลแดงที่อนุบาลด้วยอาหารผสมน้ำสาหร่ายพมวง”	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิคสตูล
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย ปฏิบัติหน้าที่เป็นวิทยากรที่เลี้ยงตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการการ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางเยาวมาลย์ ดิษโสภา ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปี พ.ศ. 2561 ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย บุคคลผู้มีบุคลิกภาพงามอย่างไทยและแต่งกายผ้าไทย สวยงาม ประจำปี 2562	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสงขลา ร่วม กับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวง ศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ 9	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย คณะกรรมการดำเนินงาน "สุดยอดนวัตกรรม อาชีวศึกษา" การประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย คณะกรรมการตัดสินการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ใหม่ "สุดยอดนวัตกรรมอาชีวศึกษา"	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

--

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นางสาวพนารัตน์ อุทัยมา 2. นายณนสพงษ์ พรายสิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานทางการประมง ผลการแข่งขัน	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
1. นายสุรพงษ์ หมื่นเดช 2. นางสาวนันทนา จันทภาโส การแข่งขันทักษะการเพาะพันธุ์ปลา สาขาประมง	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
1. นางสาวสุภาพร อาษา 2. นางสาวจันทิมา อินทรงค์ การแข่งขันทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ สาขาประมงผลการแข่งขัน	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
1. นางสาวอัสมา นพกะ 2. นางสาวอาอีฉ๊ะ ชุมจันทร์ การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
1. นางสาวปรียาณี วันเส็ง 2. นางสาวนงลักษณ์ รามด้วง การแข่งขันทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	ชนะเลิศ	ชนะเลิศ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวกุลนัฏฐ์ จิตนวล การแข่งขันทักษะการพูดในที่ชุมชน สาขาพื้นฐาน	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวน้ำฝน ชุมฉวี นางสาวณัชญาภา พันธุ์ทอง การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงาน สาขาบริหารธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	รอง ชนะเลิศ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวน้ำฝน ชุมณี นางสาวณัชญาภา พันธุ์ทอง การแข่งขันทักษะการนำเสนอผลงาน สาขาบริหารธุรกิจ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นายนราธร ชุมนุม นางสาวนาฏอนงค์ อินดี นางสาวจินดารัตน์ นาคพันธ์ การแข่งขันกิจกรรมเด่น เรื่อง ชั่งกอบเพื่อการอนุรักษ์สัตว์น้ำ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
1.นายนราธร ชุมนุม 2.นางสาวกุลณัฐ จิตนวล 3.นางสาวชนัญญาดา แก้วชาติ 4.นายสิทธิพงศ์ ไชยวรรณ 5.นายอรมพงษ์ จันทร์สน 6.นางสาวศรินทิพย์ ทองช่วย 7.นางสาวไชน่า หมัดแสล๊ะ 8.นางสาวดาริหะ แก่น้อย 9.นาง การประกวดและแสดงนันทนาการ ชื่อชุดการแสดง โนรีโนรา เทวานฤมิตร	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
1. นายภรณ์ยู ชูศรี 2. นายธวัชชัย หนูทอง การแข่งขันทักษะไต่บ่วง	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
1. นายธณวัฒน์ ชูทองคำ การแข่งขันประกวดร้องเพลงลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นายสิทธิพงศ์ ไชยวรรณ การแข่งขันประกวดมีสรีไซเคิล	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
๑. นายหัตถ์ชัย โชติรัตน์ ๒. นายปฐมพร พิงลำภู ๓. นายธวัชชัย ทองปิ่นสน ๔. นาย วรพล กิตติพัฒน์นารมย์ ๕. นายธีรพร สิทธิรักษ์ ๖. นายกฤษฎา สุภาษาลี ๗. นาย สิทธิชัย แก้วกำเนิด ๘. นายธีรภัทร พงษาวดาร ๙. นายธวัชชัย การแข่งขันการประกวดนิทรรศการทางการเกษตร เรื่องกล้วยน้ำว้าสุก 4 G	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
๑. นางสาวเบญจมาศ ชุกกลิ่น ๒. นางสาวรวีวรรณ ดิษฐาพงศ์ ๓. นายเอกรัตน์ แก้วยอดทอง ๔. นางสาวกุลณัฐณ์ จิตนวล ๕. นางสาวพรพฤติกร รัตนไพบูลย์ ๖. นางสาวหัทธกมล แก้วสวัสดิ์ ๗. นางสาวน้ำฝน ชุมณี 8. นางสาวจิตติมากร เขียวเกียรติเลื่อนระดับภาคจากการทำโครงการหารายได้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี พัทลุง
1. นางสาวนงลักษณ์ งามด้วง 2. นางสาวอัสมา นพกะ 3. นางสาวนุฮารีซา อัครมณีย์ โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอสโซ่ สอศ. ชื่อ ผลงาน โครงงานระดับ ปวช. เรื่อง “การศึกษาการทำผลิตภัณฑ์ลูกชิ้นปลารสแกง ไทย”	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิค สตูล
1. นายภรณ์ยู ชูศรี 2. นางสาวโซเรตา ทิ้งปากถ้ำ 3. นางสาวณัฐชิตา ชูสาย โครงงานวิทยาศาสตร์ สมาคมวิทยาศาสตร์ อาชีวศึกษา เอสโซ่ สอศ. ชื่อผลงาน โครง งานระดับ ปวส. เรื่อง “การศึกษาอัตราเจริญเติบโตของลูกปลานิลแดงที่อนุบาลด้วย อาหารผสมน้ำสาหร่ายผสมนาง”	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิค สตูล
1. นางสาวพนารัตน์ อุทัยมา 2. นายณนสพงษ์ พรายสิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานทางการประมง สาขาประมง	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี อุทัยธานี
1. นางสาวพนารัตน์ อุทัยมา 2. นายณนสพงษ์ พรายสิน การแข่งขันทักษะพื้นฐานทางการประมง สาขาประมง	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี อุทัยธานี
1. นางสาวอัสมา นพกะ 2. นางสาวอาอี๊ยะ ชุมจันทร์ การแข่งขันทักษะการผลิตน้ำนมจาก สาขาอุตสาหกรรมเกษตร	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี อุทัยธานี
๑. นางสาวเบญจมาศ ชุกกลิ่น ๒. นางสาวรวีวรรณ ดิษฐาพงศ์ ๓. นายเอกรัตน์ แก้วยอดทอง ๔. นางสาวกุลณัฐณ์ จิตนวล ๕. นางสาวพรพฤติกร รัตนไพบูลย์ ๖. นางสาวหัทธกมล แก้วสวัสดิ์ ๗. นางสาวน้ำฝน ชุมณี ๘. นางสาวจัน สมาชิกร่วมใจเกียรติเลื่อนระดับชาติ จากการทำโครงการหารายได้	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี อุทัยธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
1. นายภรณ์ญ ชูศรี 2. นายธวัชชัย หนูทอง การแข่งขันทักษะใก่อบฟาง	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี อุทัยธานี
1.นายนราธร ชูมนุม 2.นางสาวกุลณัฐ จิตนวล 3.นางสาวชนัญญาดา แก้วชาตรี 4.นายสิทธิพงศ์ ไชยวรรณ 5.นายอรอมพงษ์ จันทร์สน 6.นางสาวศรินทิพย์ ทองช่วย 7.นางสาวไชน่า หมัดแส๊ะ 8.นางสาวดาริหะ แก่น้อย 9.นางสาวอ การประกวดและแสดงนันทนาการ ชื่อชุดการแสดง โนรีโนรา เทวานฤมิตร	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี อุทัยธานี
1. นายภูวิชญ์ เนาวรัตน์ 2. นายอรุช สุวรรณพรรค 3. นายภูตะวัน แก้วพุ่มช่วง การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ สอศ. ชื่อผลงาน ระบบน้ำหมุนเวียนเพื่อการ อนุบาลลูกปลากะพงขาว ประเภทที่ 11 สิ่งประดิษฐ์ด้านการบำบัดน้ำ (ด้านการใช้น้ำ เพื่อการเกษตร อย่างมีประสิทธิภาพ)	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนาฏอนงค์ อินทร์ดี, นายปิยวัฒน์ งามมาก , นายสิทธิชัย แก้วกำเนิด โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาระบบเรขเวทย์ เพื่อการอนุบาลลูกกุ้งขาว แวน นาไม	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพ สมเด็จพระเจ้า พะโคะ
นางสาวเสาวภา พูลสุข , นางสาวปาริฉัตร กัจกุล , นางสาวชญาดา คงมีสุข โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาความเข้มข้น ที่เหมาะสมของสารสกัดจากไพล ในการสลบปลากัด เพื่อการเพาะเลี้ยงและจำหน่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพ สมเด็จพระเจ้า พะโคะ
นางสาวทิววรรณ แซ่มชื่น , นายปิยวัฒน์ งามมาก , นางสาวสุพิชชา ตะระเวลา , นายณนสพงษ์ พรายสิน , นายณภัทร ยี่วันฉาย โครงการวิจัย เรื่อง จุลินทรีย์เพื่อการกำจัดสารประกอบไนโตรเจนในบ่ออนุบาลลูกกุ้ง ขาวแวนนาไม ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพ นาทวี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้ได้
นางสาวศิรินทร ทองชุม , นางสาวณัฐชานันท์ บุญธรรม , นางสาวกนกวรรณ เจนสกุลไพศาล , นายธันวา อินทร์อ่อง , นายอัคคพล ดวงภักดี , นายบุญฤทธิ์ บุญแสง โครงการวิจัย เรื่อง การประยุกต์ใช้สมุนไพรรูปโพล เพื่อการเพาะเลี้ยงปลากัดที่ยั่งยืน ประเภทการวิจัยและพัฒนา	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย การอาชีพ นาทวี
นางสาวนาฏอนงค์ อินทร์ดี,นายปิยวัฒน์ งามมาก , นายสิทธิชัย แก้วกำเหนิด โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาระบบเรขเวทย์ เพื่อการอนุบาลลูกกุ้งขาว นาไม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิค พัทลุง
นางสาวเสาวภา พูลสุข , นางสาวปาริฉัตร กัจกุล , นางสาวชญาดา คงมีสุข โครงการวิทยาศาสตร์ เรื่อง การศึกษาความเข้มข้น ที่เหมาะสมของสารสกัดจากโพล ในการสลับปลากัด เพื่อการเพาะเลี้ยงและจำหน่าย	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิค พัทลุง
นางสาวทิพวรรณ แซ่มชื่น , นายปิยวัฒน์ งามมาก , นางสาวสุพิชชา ตะระเวลา , นายณนสพงษ์ พรายสิน , นายณภัทร ยี่วันฉาย โครงการวิจัย เรื่อง จุลินทรีย์เพื่อการกำจัดสารประกอบไนโตรเจนในบ่ออนุบาลลูกกุ้ง ขาวนาไม ประเภทที่ 8 ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิค สตูล
นางสาวศิรินทร ทองชุม , นางสาวณัฐชานันท์ บุญธรรม , นางสาวกนกวรรณ เจนสกุลไพศาล ,นายธันวา อินทร์อ่อง , นายอัคคพล ดวงภักดี ,นายบุญฤทธิ์ บุญแสง โครงการวิจัย เรื่อง การประยุกต์ใช้สมุนไพรรูปโพล เพื่อการเพาะเลี้ยงปลากัดที่ยั่งยืน ประเภทการวิจัยและพัฒนา โดย วิทยาลัยการอาชีพนาทวี	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เทคนิค สตูล
นางสาวศิรินทร ทองชุม , นางสาวณัฐชานันท์ บุญธรรม , นางสาวกนกวรรณ เจนสกุลไพศาล ,นายธันวา อินทร์อ่อง , นายอัคคพล ดวงภักดี ,นายบุญฤทธิ์ บุญแสง โครงการวิจัย เรื่อง การประยุกต์ใช้สมุนไพรรูปโพล เพื่อการเพาะเลี้ยงปลากัดที่ยั่งยืน ประเภทการวิจัยและพัฒนา โดย วิทยาลัยการอาชีพนาทวี	ชนะเลิศ	ชาติ	สำนักงาน คณะ กรรมการ การ อาชีวศึกษา
นายนพพันธ์ เหลี่ยมเจริญ , นายพงศ์ศิริ บะฮาม ทักษะการเพาะขยายพันธุ์ปลา	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมง ติณสูลา นนท์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายนวนพันธ์ เหลี่ยมเจริญ , นายพงศ์ศิริ บะฮาม ทักษะการเพาะขยายพันธุ์ปลา	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นายนวนพันธ์ เหลี่ยมเจริญ , นายพงศ์ศิริ บะฮาม ทักษะการเพาะขยายพันธุ์ปลา	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี ปทุมธานี
นายณนสพงษ์ พรายสิน , นางสาวชุตากรณ์ สว่างภูมิ ทักษะพื้นฐานทางการประมง	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นายธวัชชัย เกตุแก้ว นางสาวพัชราภรณ์ มหันตมรรค ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมง ติณสูลา นนท์
นายธวัชชัย เกตุแก้ว ,นางสาวพัชราภรณ์ มหันตมรรค ทักษะวิเคราะห์คุณภาพน้ำ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวนภัสวรรณ ชวัญเกื้อ นางสาวสุพรรณษา วงศ์มณี ทักษะจัดสวนถาด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมง ติณสูลา นนท์
นางสาวนภัสวรรณ ชวัญเกื้อ , นางสาวสุพรรณษา วงศ์มณี ทักษะจัดสวนถาด	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายณนสพงษ์ พรายสิน , นางสาวชุตากรณ์ สว่างภูมิ ทักษะพื้นฐานทางการประมง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมง ติณสูลา นนท์
นายณนสพงษ์ พรายสิน นางสาวชุตากรณ์ สว่างภูมิ ทักษะพื้นฐานทางการประมง	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี ปทุมธานี
นางสาวนภัสวรรณ ชวัญเกื้อ , นางสาวสุพรรณษา วงศ์มณี ทักษะจัดสวนถาด	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี ปทุมธานี
นางสาวศรียุญา มัธยา ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สูลานนท์
นางสาวศรียุญา มัธยา ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวศรียุญา มัธยา ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและ เทคโนโลยี ปทุมธานี
ทักษะการจัดสวนตู้กระจก นางสาวชญาดา คงมีสุข นางสาวสิริยุญา สมม่ง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สูลานนท์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวชญาดา คงมีสุข นางสาวสิริัญญา สมมุง ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวชญาดา คงมีสุข นางสาวสิริัญญา สมมุง ทักษะการจัดสวนตู้กระจก	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี ปทุมธานี
นางสาวกุลณัฐ จิตนวล นางสาววิวรรณ ดิษฐานพงษ์ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์
นางสาวกุลณัฐ จิตนวล นางสาววิวรรณ ดิษฐานพงษ์ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์
นางสาวกุลณัฐ จิตนวล นางสาววิวรรณ ดิษฐานพงษ์ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวกุลณัฐ จิตนวล นางสาววิวรรณ ดิษฐานพงษ์ ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี ปทุมธานี
นางสาวนงลักษณ์ งามด้วง นางสาวอาอีฉะ ชุมจันทร์ ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์
นางสาวนุรฮัยนี ไสน ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวนุรอัยนี ไสน ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวนุรอัยนี ไสน ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวทรัพย์อนงค์ หนูแก้ว นายมินทดา มีชัย ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์
นางสาวทรัพย์อนงค์ หนูแก้ว นายมินทดา มีชัย ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวณัชญาภา พันธุ์ทอง นางสาวชนัญลดา แก้วชาติรี ทักษะสาธิตทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์
นางสาวณัชญาภา พันธุ์ทอง นางสาวชนัญลดา แก้วชาติรี ทักษะสาธิตทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวสุทธิกานต์ สุวรรณโณ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสุทธิกานต์ สุวรรณโณ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวสุทธิกานต์ สุวรรณโณ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง
นางสาวปรีฉัตร กิจกุล นางสาวณัญชิตา พันธโน นางสาวอามีตาห์ หมั่งนุรักษ์ นาง องอานต์ เส้นเจริญ นายดลเหล๊ะ กะเส็ม นางสาวดาริหะ แก่น้อย นางสาวไชน่า หมด แสล๊ะ นางสาวมชิตา พิมเสน นายสิทธิพงศ์ ไชยฉนวนรณ นันทนาการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์
นางสาวปรีฉัตร กิจกุล นางสาวณัญชิตา พันธโน นางสาวอามีตาห์ หมั่งนุรักษ์ นาง องอานต์ เส้นเจริญ นายดลเหล๊ะ กะเส็ม นางสาวดาริหะ แก่น้อย นางสาวไชน่า หมด แสล๊ะ นางสาวมชิตา พิมเสน นายสิทธิพงศ์ ไชยฉนวนรณ นันทนาการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์
นางสาวปรีฉัตร กิจกุล นางสาวณัญชิตา พันธโน นางสาวอามีตาห์ หมั่งนุรักษ์ นาง องอานต์ เส้นเจริญ นายดลเหล๊ะ กะเส็ม นางสาวดาริหะ แก่น้อย นางสาวไชน่า หมด แสล๊ะ นางสาวมชิตา พิมเสน นายสิทธิพงศ์ ไชยฉนวนรณ นันทนาการ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัย ประมงติณ สุลานนท์
นางสาวปรีฉัตร กิจกุล นางสาวณัญชิตา พันธโน นางสาวอามีตาห์ หมั่งนุรักษ์ นาง องอานต์ เส้นเจริญ นายดลเหล๊ะ กะเส็ม นางสาวดาริหะ แก่น้อย นางสาวไชน่า หมด แสล๊ะ นางสาวมชิตา พิมเสน นายสิทธิพงศ์ ไชยฉนวนรณ นันทนาการ	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัย เกษตรและเทคโนโลยี พัทลุง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยประมงติดสุสานนท์ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 66.66 ค่าคะแนน เท่ากับ 3 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับดี มีค่าเท่ากับ 4.35
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉินิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2561
3. แบบรายงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการ จำนวน 19 คน 4 โครงการ

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 47.5 ค่าคะแนน เท่ากับ 1 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และวิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ผู้เรียนได้จัดทำ โดยกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้น
ปวช. 3 จัดทำ 3 คน/ 1 ชั้น และนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำ 2 คน/ 1 ชั้น

เชิงคุณภาพ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับการเผยแพร่ทั้งในระดับ
สถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ จนได้รับรางวัลระดับชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ค่าคะแนน เท่ากับ 5
ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ส่งเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัล
ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ปี
การศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 33 คน 14 ทักษะ,ระดับภาค ภาค
ใต้ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 31 คน 12 ทักษะ
และระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 11 คน 6
ทักษะ

เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัย
ประมงติณสูลานนท์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จำนวน 14 ทักษะ,ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จำนวน 1 ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ1 จำนวน 4 ทักษะ รองชนะเลิศ
อันดับ 2 จำนวน 4 ทักษะ รางวัลอื่นๆ 4 ทักษะ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีพะเยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ1 จำนวน 1 ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 ทักษะ รางวัล
อื่นๆ 4 ทักษะ

ผลสะท้อน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา อยู่ในระดับที่
34

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- ปวช. 36 คน
- ปวส. 45 คน

สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

- ปวช. 7 คน
- ปวส. 24 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- ปวช. ร้อยละ 100
- ปวส. ร้อยละ 90

สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

- ปวช. ร้อยละ 100
- ปวส. ร้อยละ 100

ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลปรากฏว่า จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐาน

วิชาชีพครั้งแรก แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 36 คน จากจำนวนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100

ปวส.สอบผ่าน 45 คน จากจำนวนผู้เรียน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 90 คน แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. 4 คน จาก

จำนวนผู้เรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปวส. 24 คน จากจำนวนสาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ 24 คน คิดเป็นร้อยละ

100

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net

- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวนผู้เรียน ปวช.36 คน มีค่าคะแนนเพิ่มระดับชาติขึ้นไป 22 คน ปวส. จำนวนผู้เรียนสาขา

เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 50 คน มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป 27 คน

- แปรรูปสัตว์น้ำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีพศึกษา V-Net ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ปวช. จำนวนผู้เรียน 7 คน ผ่าน 6 คน

ปวส. จำนวนผู้เรียน 24 คน ผ่าน 14 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีพศึกษา V-Net

- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปวช. ร้อยละ 61.11

ปวส. ร้อยละ 54

- แปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. ร้อยละ 85.71

ปวส. ร้อยละ 50

ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีการสอบ V-Net ผลปรากฏว่า

- แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. มีผู้เรียน 36 คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาระดับชาติตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ระดับ ปวส. มีผู้เรียน 50 คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔

- แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. มีผู้เรียน 7 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 85.71 ปวส. มีผู้เรียน 24 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 14 คน คิดเป็นร้อยละ 50 คน

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2561

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 40 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 5 คน

รวมทั้งสิ้น 45 คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 34 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 21 คน

รวมทั้งสิ้น 55 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	0	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	0	คน
รวมทั้งสิ้น		0	คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	1	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	12	คน
รวมทั้งสิ้น		13	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	3	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	0	คน
รวมทั้งสิ้น		3	คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	5	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	1	คน
รวมทั้งสิ้น		6	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	27	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	5	คน
รวมทั้งสิ้น		32	คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	27	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	8	คน
รวมทั้งสิ้น		35	คน

รวมจำนวนทุกระดับ 89 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

รวมร้อยละ 0

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 0.03

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 57.14

รวมร้อยละ 23.64

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 7.50

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

รวมร้อยละ 6.67

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 14.71

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 4.76

รวมร้อยละ 10.91

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 67.50

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 100.00

รวมร้อยละ 71.11

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 79.41

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 38.10

รวมร้อยละ 63.64

รวมร้อยละทุกระดับ 89.00

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 66.66 ค่าคะแนน เท่ากับ 3 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับดี มีค่าเท่ากับ 4.35
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2561
3. แบบรายงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการ จำนวน 19 คน 4 โครงการ

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 47.5 ค่าคะแนน เท่ากับ 1 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และวิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

3. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ผู้เรียนได้จัดทำ โดยกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 จัดทำ 3 คน/ 1 ชั้น และนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำ 2 คน/ 1 ชั้น

เชิงคุณภาพ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับการเผยแพร่ทั้งในระดับ
สถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ จนได้รับรางวัลระดับชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ค่าคะแนน เท่ากับ 5
ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ส่งเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัล
ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ปี
การศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 33 คน 14 ทักษะ,ระดับภาค ภาค
ใต้ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 31 คน 12 ทักษะ
และระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 11 คน 6
ทักษะ

เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัย
ประมงติณสูลานนท์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จำนวน 14 ทักษะ,ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จำนวน 1 ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ1 จำนวน 4 ทักษะ รองชนะ
เลิศอันดับ 2 จำนวน 4 ทักษะ รางวัลอื่นๆ 4 ทักษะ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีพะเยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ1 จำนวน 1 ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 ทักษะ รางวัล
อื่นๆ 4 ทักษะ

ผลสะท้อน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา อยู่ในระดับที่

34

5. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- ปวช. 36 คน
- ปวส. 45 คน
- สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ
- ปวช. 7 คน
- ปวส. 24 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- ปวช. ร้อยละ 100
- ปวส. ร้อยละ 90

สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

- ปวช. ร้อยละ 100
- ปวส. ร้อยละ 100

ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลปรากฏว่า จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 36 คน จากจำนวนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ปวส.สอบผ่าน 45 คน จากจำนวนผู้เรียน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 90 คน แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. 4 คน จากจำนวนผู้เรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปวส. 24 คน จากจำนวนสาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

6. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net

- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวนผู้เรียน ปวช.36 คน มีค่าคะแนนเพิ่มระดับชาติขึ้นไป 22 คน ปวส. จำนวนผู้เรียนสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 50 คน มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป 27 คน
- แปรรูปสัตว์น้ำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ปวช. จำนวนผู้เรียน 7 คน ผ่าน 6 คน

ปวส. จำนวนผู้เรียน 24 คน ผ่าน 14 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net

- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปวช. ร้อยละ 61.11

ปวส. ร้อยละ 54

- แปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. ร้อยละ 85.71

ปวส. ร้อยละ 50

ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีการสอบ V-Net ผลปรากฏว่า

- แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. มีผู้เรียน 36 คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาระดับชาติตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ระดับ ปวส. มีผู้เรียน 50 คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔

- แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. มีผู้เรียน 7 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 85.71 ปวส. มีผู้เรียน 24 คน มีค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 14 คน คิดเป็นร้อยละ 50 คน

7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2561

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	40	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	5	คน
รวมทั้งสิ้น		45	คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	34	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	21	คน
รวมทั้งสิ้น		55	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	0	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	0	คน
รวมทั้งสิ้น		0	คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	1	คน
--------------------------------	-------	---	----

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 12 คน

รวมทั้งสิ้น 13 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 3 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 0 คน

รวมทั้งสิ้น 3 คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 5 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 1 คน

รวมทั้งสิ้น 6 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 27 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 5 คน

รวมทั้งสิ้น 32 คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 27 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 8 คน

รวมทั้งสิ้น 35 คน

รวมจำนวนทุกระดับ 89 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

รวมร้อยละ 0

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 0.03

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 57.14

รวมร้อยละ 23.64

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 7.50

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

รวมร้อยละ 6.67

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 14.71

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 4.76

รวมร้อยละ 10.91

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 67.50

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 100.00

รวมร้อยละ 71.11

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 79.41

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 38.10

รวมร้อยละ 63.64

รวมร้อยละทุกระดับ 89.00

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 จำนวน 100 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561 คิดเป็นร้อยละ 66.66 ค่าคะแนน เท่ากับ 3 ระดับคุณภาพอยู่ใน

ระดับ ดี

ผลสะท้อน

1. ความพึงพอใจของผู้ปกครอง ที่มีต่อการปฏิบัติหน้าที่ของครูที่ปรึกษา ปีการศึกษา 2561 อยู่ในระดับดี มีค่าเท่ากับ 4.35
2. รายงานผลการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศนักศึกษา ปีการศึกษา 2561
3. แบบรายงานโครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2561

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการและกิจกรรมดังนี้

1. โครงการฟื้นฟูทรัพยากรหญ้าทะเลแบบบูรณาการทุกภาคส่วน
2. ฟีน้องสุขสันต์สานสัมพันธ์วันปีใหม่ ฯ
3. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ฯ
4. กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก
5. อบรมหลักสูตรเทคนิคดับเพลิงเบื้องต้น ฯ
6. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย ฯ
7. กิจกรรมพิธีไหว้ครู
8. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ฯ
9. กิจกรรมวันต้นไม้
10. กิจกรรมจัดทำมาตรการลดปริมาณขยะ ฯ
11. กิจกรรมปลูกป่าอชีวสีบสานพระราชปณิธานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
12. กิจกรรมจัดทำมาตรการลดปริมาณขยะ ทะเลในพื้นที่เป้าหมาย ฯ

เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนร้อยละ 81.16 มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการและกิจกรรมดังนี้

1. โครงการฟื้นฟูทรัพยากรหญ้าทะเลแบบบูรณาการทุกภาคส่วน
2. ฟีน้องสุขสันต์สานสัมพันธ์วันปีใหม่ ฯ
3. กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ฯ
4. กิจกรรมรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก

5. อบรมหลักสูตรเทคนิคดับเพลิงเบื้องต้น ฯ
6. กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย ฯ
7. กิจกรรมพิธีไหว้ครู
8. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ฯ
9. กิจกรรมวันต้นไม้
10. กิจกรรมจัดทำมาตรการลดปริมาณขยะ ฯ
11. กิจกรรมปลูกป่าอาชีพสืบสานพระราชปณิธานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
12. กิจกรรมจัดทำมาตรการลดปริมาณขยะ ทะเลในพื้นที่เป้าหมาย ฯ

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีหนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการ จำนวน 19 คน 4 โครงการ

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 47.5 ค่าคะแนน เท่ากับ 1 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับกำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และวิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ผู้เรียนได้จัดทำ โดยกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 จัดทำ 3 คน/ 1 ชิ้น และนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำ 2 คน/ 1 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับการเผยแพร่ทั้งในระดับ
สถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ จนได้รับรางวัลระดับชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ค่าคะแนน เท่ากับ 5
ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ส่งเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัล
ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่ง
ประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ปี
การศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 33 คน 14 ทักษะ,ระดับภาค ภาค
ใต้ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 31 คน 12 ทักษะ
และระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล 11 คน 6
ทักษะ

เชิงคุณภาพ

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัย
ประมงติณสูลานนท์ ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จำนวน 14 ทักษะ,ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัย
เกษตรและเทคโนโลยีพัทลุง ได้รับรางวัล ชนะเลิศ จำนวน 1 ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ1 จำนวน 4 ทักษะ รองชนะเลิศ
อันดับ 2 จำนวน 4 ทักษะ รางวัลอื่นๆ 4 ทักษะ และระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและ
เทคโนโลยีพะเยา ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ1 จำนวน 1 ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 1 ทักษะ รางวัล
อื่นๆ 4 ทักษะ

ผลสะท้อน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ปีการศึกษา 2561 ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพะเยา อยู่ในระดับที่

34

6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- ปวช. 36 คน
- ปวส. 45 คน
- สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ
- ปวช. 7 คน
- ปวส. 24 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- ปวช. ร้อยละ 100
- ปวส. ร้อยละ 90

สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

- ปวช. ร้อยละ 100
- ปวส. ร้อยละ 100

ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลปรากฏว่า จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. 36 คน จากจำนวนทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100 ปวส.สอบผ่าน 45 คน จากจำนวนผู้เรียน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 90 คน แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. 4 คน จากจำนวนผู้เรียน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ปวส. 24 คน จากจำนวนสาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ 24 คน คิดเป็นร้อยละ 100

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net

- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวนผู้เรียน ปวช.36 คน มีค่าคะแนนเพิ่มระดับชาติขึ้นไป 22 คน ปวส. จำนวนผู้เรียนสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 50 คน มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ระดับชาติขึ้นไป 27 คน
- แปรรูปสัตว์น้ำ มีค่าคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ปวช. จำนวนผู้เรียน 7 คน ผ่าน 6 คน

ปวส. จำนวนผู้เรียน 24 คน ผ่าน 14 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net

- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ปวช. ร้อยละ 61.11

ปวส. ร้อยละ 54

- แปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. ร้อยละ 85.71

ปวส. ร้อยละ 50

ผลสะท้อน

วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีการสอบ V-Net ผลปรากฏว่า

- แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. มีผู้เรียน 36 คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาระดับชาติตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.11 ระดับ ปวส. มีผู้เรียน 50 คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔

- แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. มีผู้เรียน 7 คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 6 คน คิดเป็น ร้อยละ 85.71 ปวส. มีผู้เรียน 24 คน มีค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป 14 คน คิดเป็นร้อยละ 50 คน

8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2561

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	40	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	5	คน
รวมทั้งสิ้น		45	คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	34	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	21	คน
รวมทั้งสิ้น		55	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	0	คน
2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	0	คน
รวมทั้งสิ้น		0	คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	1	คน
--------------------------------	-------	---	----

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 12 คน

รวมทั้งสิ้น 13 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 3 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 0 คน

รวมทั้งสิ้น 3 คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 5 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 1 คน

รวมทั้งสิ้น 6 คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 27 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 5 คน

รวมทั้งสิ้น 32 คน

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำนวน 27 คน

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 8 คน

รวมทั้งสิ้น 35 คน

รวมจำนวนทุกระดับ 89 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

รวมร้อยละ 0

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 0.03

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 57.14

รวมร้อยละ 23.64

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 7.50

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 0

รวมร้อยละ 6.67

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 14.71

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 4.76

รวมร้อยละ 10.91

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 67.50

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ 100.00

รวมร้อยละ 71.11

- ระดับ ปวส.

1. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ 79.41

2. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 38.10

รวมร้อยละ 63.64

รวมร้อยละทุกระดับ 89.00

ผลสะท้อน

องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

9. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
3. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานในการออกบริการชุมชน และจิตอาสา ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ครั้งที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ 92 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ครั้งที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ 99 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ความพึงพอใจในการฝึกอบรม ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก
4. โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นตัวแทนระดับภาค ภาคใต้เข้าร่วมโครงการชีวิตวิถี เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และใช้ได้ผลดีเด่น ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลสะท้อน จากการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล และเกียรติบัตร ดังนี้

1. เกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ในการประกวดโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และใช้ได้ผลดีเด่น

4.1.2 จุดเด่น

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
 - 1.สถานศึกษามีการจัดสัมมนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
 - 2.มีการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ
6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
 1. วิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
 2. จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับสูงมาก
8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
 1. ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ให้แก่งานแนะแนวฯ เป็นอย่างดี
 2. สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุนและยกย่องสถานศึกษาด้านคุณภาพ

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

อิสระเพิ่มขึ้น

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การดูแลผู้เรียนกับความตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ V-NET

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

วิทยาลัยฯ ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน เนื่องจาก นักศึกษามีผลการเรียนต่ำ ไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จึงควรมีการปรับปรุงและดูแลตั้งแต่เรื่องการวัด และการประเมินผลของผู้เรียนจากครูผู้สอน แผนกวิชาและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย ตามสภาพจริงรวมถึงการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ใน ระดับที่ดีขึ้น สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

-

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

-

4. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

1. จัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยให้กับครูที่ปรึกษาโครงการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น

2. ควรจัดโครงการทัศนศึกษาดูงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นของจริง และสามารถนำมาต่อยอดงานวิจัยได้

5. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

-

6. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

การดูแลผู้เรียน ด้านผลการเรียน ความประพฤติและอื่นๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

7. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

-

8. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

1. วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.3 ทั้งสาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ให้มากขึ้น

2. วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอิสระ อาชีพที่น่าสนใจ และการติดตามข้อมูลการ รับสมัครงานให้แก่นักศึกษาเพื่อเป็นศูนย์รวมในการรับสมัครงานให้มากขึ้น

9. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ประชุมชี้แจงบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริการชุมชน

- ทำความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นเพื่อนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดสู่ชุมชน

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสะท้อน -

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ

จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เดิม จำนวน 2 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติม ร้อยละ 100 ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสะท้อน -

3. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ

ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติครูที่ส่งแผนการสอนร้อยละ 95.12 (สรุปการส่งแผน)

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสะท้อน -

4. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน

จำนวน 39 คน (จำนวนครูทั้งหมด 41 คน)

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ร้อยละ 95.12 (หลักฐานแบบสรุปครูที่ส่งแผนการสอน)

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเยี่ยม

ผลสะท้อน -

5. อื่น ๆ ที่สถานศึกษากำหนด

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

2.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ

ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ระดับ ดี

ผลสะท้อน -

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม

หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา

หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

จำนวน 2 สาขาวิชา

เชิงคุณภาพ ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา

หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ร้อยละ 100

ผลสะท้อน -

ข้อ 2.2 การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

ครูที่ส่งแผนการสอนร้อยละ 95.12 (สรุปการส่งแผน)

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน -

2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้สู่การเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้สู่การเรียนการสอน

จำนวน 39 คน (จำนวนครูทั้งหมด 41 คน)

เชิงคุณภาพ

ร้อยละของครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้สู่การเรียนการสอน

ร้อยละ 95.12 (หลักฐานแบบสรุปครูที่ส่งแผนการสอน)

ผลสะท้อน -

ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ผลสัมฤทธิ์

จุดเด่น เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะอาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

งานวิจัยของสถานศึกษาด้านความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

สนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาหลักสูตร

1.การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

1.1. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 41 คน

1.2. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา 39 คน

1.3. จำนวนครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย 41 คน

1.4. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน 41 คน

1.5. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 27 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 90.24 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน -

2. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

2.1.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล 41 คน

2.2.จำนวนครูผู้สอนที่มีเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน 41 คน

2.3.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิคการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 41 คน

2.4.จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน 41 คน

2.5.จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ 41 คน

เชิงคุณภาพ

ร้อยละ $100 = 100(41+41+41+41+41)/5 \times 41$

ผลสะท้อน -

3) ด้านการบริหารจัดการ

1. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- 1.1.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 41 คน
- 1.2.จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 29 คน
- 1.3.จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 14 คน
- 1.4.จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 14 คน
- 1.5.จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ 14 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 56.10 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน -

2.การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รวม 5 รายการประเมิน

มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน

๒ แห่ง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการปฏิบัติ ดังนี้

1.ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

2.ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

3.ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ขึ้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(1.1) การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษา

ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : - มีการสำรวจความพร้อมสถานประกอบการ ในการจัดการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ในหน่วยงานต่าง ๆ จำนวนร้อยละ 100
- มีการสำรวจความพร้อมกับสถานศึกษาภายนอก ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย
วิทยาเขตทุ่งใหญ่ ในการจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : - ความร่วมมือ ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
แก่ผู้เรียน ในสถานประกอบการอย่างมีประสิทธิภาพ
- ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนที่สามารถเชื่อมโยงให้แก่ผู้เรียนที่จบ
การศึกษา ระดับปวส. ของวิทยาลัยฯ กับการศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตพื้นที่
จังหวัดชายแดน ภาคใต้ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : - ผู้เรียนทุกคนมีแหล่งเรียนรู้ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ความร่วมมือของหน่วยงาน องค์กร ในการจัดการหลักสูตรที่ต่อเนื่อง ร่วมกัน
ของอาชีวศึกษา กับมหาวิทยาลัย อย่างมีประสิทธิภาพ

(1.2) การบันทึกข้อความตกลงความร่วมมือ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : มีบันทึกข้อความตกลงความร่วมมือ ร่วมกับสถานประกอบการ
จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ความร่วมมือกันในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ
ดีเลิศ

ผลสะท้อน : หน่วยงาน องค์กร ได้ร่วมกันพัฒนาและผลิตกำลังคน อย่างมีประสิทธิภาพ

2. แผนงานในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(2.1) จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถาน

ประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

เชิงปริมาณ : จำนวนร้อยละการจัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนทุกรายวิชาทุกภาคเรียน
จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาทุกภาคเรียนร่วมกับสถานประกอบการ ระดับ
คุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : หน่วยงาน องค์กร มีแผนความร่วมมือกันดำเนินการจัดการเรียนการสอนทุก
รายวิชา

(2.2) ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียนกับสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร
อื่น ๆ จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ความรู้ ความเข้าใจในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : หน่วยงานสถานศึกษา สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร มีความรู้ ความเข้าใจ ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของวิทยาลัย

3.ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(3.1) คัดเลือกผู้เข้าเรียน

เชิงปริมาณ : มีการคัดเลือกผู้เข้าเรียน จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ได้ผู้เข้าเรียนที่มีความสนใจในการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ประสิทธิภาพของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(3.2) ทำสัญญาในการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

เชิงปริมาณ : มีการทำสัญญาในการฝึกอาชีพผู้เข้าเรียน จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนของสถานศึกษา หน่วยงาน องค์กร อย่างมีประสิทธิภาพ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผู้เรียนเข้าใจในการฝึกอาชีพ

(3.3) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

เชิงปริมาณ : มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ครู ครูฝึก ใช้แผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ในการจัดการเรียน การสอน

(3.4) จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

เชิงปริมาณ : มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ครูมีการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

4. ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(4.1) การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

เชิงปริมาณ : มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : แนวทางการศึกษา ปัญหาและข้อเสนอแนะในการฝึกอาชีพ

(4.2) การวัดและการประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

เชิงปริมาณ : มีการวัดและการประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : การผ่านเกณฑ์การฝึกอาชีพ ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : สมรรถนะของการฝึกอาชีพ

5. ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(5.1) การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : มีการสรุปการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : จำนวนการสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(5.2) การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : มีการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวนร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ผลของการมีงานทำของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

(5.3) การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ไม่มีการรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงคุณภาพ : ไม่มีการรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสะท้อน : ไม่มีการรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ

โดยมีผลการปฏิบัติ ดังนี้

1. ชั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- ความพร้อมของสถานประกอบการในด้านการเป็นแหล่งเรียนรู้ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ การฝึกปฏิบัติ การจัดวัสดุอุปกรณ์ ที่เพียงพอในการการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ความพร้อมของการกำหนดบุคลากรในการรับผิดชอบในการดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น การรับส่งผู้เรียนและครู ในการจัดการเรียนการสอน

2. ชั้นการวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- มีการจัดทำแผนการเรียนร่วมกันในทุกภาคเรียน ของวิทยาลัยร่วมกับสถานประกอบการ

- มีการประชาสัมพันธ์แนะแนวผู้เรียน ในหลายช่องทาง ทั้งการออกประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย
แก่ สถานศึกษาต่าง ๆ การประชาสัมพันธ์ของสถานประกอบการแก่ผู้ทำงานในสถานประกอบการ
- 3. ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - การคัดเลือกผู้เรียน เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
 - มีการทำสัญญาการฝึกอาชีพแก่ผู้เรียนทุกคน
 - มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ ในแต่ละภาคเรียน
 - มีการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ
- 4. ขั้นตอนติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - มีการจัดการนิเทศการจัดการเรียนการสอน และการฝึกอาชีพทุกภาคเรียน
 - มีการวัดและการประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพทุกภาคเรียน
- 5. ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
 - มีการสรุปผลการสำเร็จการศึกษาของผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทุกคน
 - มีการสำรวจติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทุกคน
 - การสรุปผลการดำเนินงานมีบางโครงการ

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์

ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(1.1) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดการบริหารงานวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีการดำเนินงานโดยระดมทรัพยากร
จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ประกอบด้วย 2 สาขาวิชา
คือ สาขาเพาะเลี้ยง และสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยได้
รับการสนับสนุน ทั้ง 2 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร
เพื่อการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาการระดมทรัพยากรจากภายใน

ภายนอกหน่วยงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งมีส่วนในการพัฒนาการจัดการ
บริหารงานวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
ทุกสาขาวิชา

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ

จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา ให้เอื้อกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งห้อง
สำนักงาน มีเพียงพอต่อความต้องการ

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมิน และข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม รวมทั้งห้อง
สำนักงาน อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

มีพื้นที่บางส่วนที่ต้องได้รับการปรับปรุง เช่น หมู่บ้าน อกท.

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการ
สื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย มีเพียงพอต่อความต้องการ

เชิงคุณภาพ

ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการ
สื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ระบบไฟฟ้าแสงสว่างยาม ตามเส้นทางคมนาคมภายใน มีไม่เพียงพอ

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ

ผู้เข้าใช้บริการที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ 82.61

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยงานมีโครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คำนคว้า ของครู บุคลากรทางการ ศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ มีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบ สืบค้นด้วยตนเองเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน เข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด ไม่น้อยกว่า80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะครบทุกสาขา วิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดี

9. อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต การDownload มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 60.89 Mb/s

- ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต การ Upload มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 37.15 Mb/s และมีสัญญาณครอบคลุม

อาคารเรียน และอาคารสำนักงาน ภายในวิทยาลัย

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยเรื่องความเร็วในการใช้งาน อินเทอร์เน็ตผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยฯ , ความสะดวกในการเข้าถึงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ของวิทยาลัยฯ , ความมีเสถียรภาพของระบบสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง , ระบบเครือข่าย คอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยฯ แบบ LAN สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทั่วถึง และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิ ทยาลัยฯ แบบWireless สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.22 อยู่ในระดับน้อย

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน

ความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีผู้ประเมินคือ บุคลากร วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียนนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ มีความพึง พอใจต่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ไม่มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน เพราะความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต การDownload มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 60.89 Mb/s และความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต การ Upload มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 37.15 Mb/s

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 0

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ความพึงพอใจในการบริหาร การจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีผู้ประเมินคือ บุคลากร วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียนนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ

1. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 18 คน
2. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมง ต่อปี จำนวน 44 คน
3. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 44 คน
4. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 5 คน
5. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน 5 คน

เชิงคุณภาพ

ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มีอัตราร้อยละ 100

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์

ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(1.1) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดการบริหารงานวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีการดำเนินงานโดยระดมทรัพยากร

จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด
ต่อผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ประกอบด้วย 2 สาขาวิชา
คือ สาขาเพาะเลี้ยง และสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยได้
รับการสนับสนุน ทั้ง 2 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร
เพื่อจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาการระดมทรัพยากรจากภายใน
ภายนอกหน่วยงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งมีส่วนในการพัฒนาการจัดการ
บริหารงานวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
ทุกสาขาวิชา

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ

สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
3. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานในการออกบริการชุมชน และจิตอาสา ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ ครั้งที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานการ
ปฏิบัติงาน ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีมาก
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ ครั้งที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการ
ปฏิบัติงาน ร้อยละ 99 อยู่ในระดับดีมาก
3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ความพึงพอใจในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก
4. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นตัวแทนระดับภาค ภาคใต้เข้าร่วมโครงการชีววิถีเพื่อการ
พัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และใช้ได้ผลดีเด่น

ผลสะท้อน จากการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล และเกียรติบัตร ดังนี้

1. เกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ในการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และใช้ได้ผลดีเด่น

4. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ

- ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต การDownload มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 60.89 Mb/s
- ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต การ Upload มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 37.15 Mb/s และมีสัญญาณครอบคลุม

อาคารเรียน และอาคาร

สำนักงาน ภายในวิทยาลัย

เชิงคุณภาพ

ผลการประเมินด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษา ประกอบด้วยเรื่องความเร็วในการใช้งานอินเทอร์เน็ตผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยฯ , ความสะดวกในการเข้าถึงระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยฯ , ความมีเสถียรภาพของระบบสามารถใช้งานอินเทอร์เน็ตได้อย่างต่อเนื่อง , ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยฯ แบบ LAN สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทั่วถึง และระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ของวิทยาลัยฯ แบบWireless สามารถให้บริการได้ครอบคลุมทั่วถึง มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 2.22 อยู่ในระดับน้อย ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลสะท้อน

ความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีผู้ประเมินคือ บุคลากรวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียนนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

5. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ไม่มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน เพราะความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต การDownload มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 60.89 Mb/s และความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต การ Upload มีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 37.15 Mb/s

เชิงคุณภาพ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีห้องเรียน และห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการ

เรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 0

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

ผลสะท้อน

ความพึงพอใจในการบริหาร ารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยมีผู้ประเมินคือ บุคลากร วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ซึ่งประกอบด้วย ครู นักเรียนนักศึกษา บุคลากรทางการศึกษา เจ้าหน้าที่ มีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง

4.2.2 จุดเด่น

1.ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

จุดเด่น

เป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนเน้นสมรรถนะอาชีพ

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

จุดเด่น

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา

2.2 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

จุดเด่น ครูผู้สอนมีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชา

3. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประการ และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการบริหารจัดการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบ ง่ายต่อการนำมาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

3.1 ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัย จัดเก็บข้อมูลผ่านweb site วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ (www.tfc.ac.th)

3.2 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ จัดเก็บข้อมูลผ่านระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02

3.3 ระบบข้อมูลสารสนเทศ ,ระบบรายงานข้อมูลประจำปี และระบบงานเครือข่าย จัดเก็บข้อมูลผ่านระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (<http://vdis.vec.go.th>)

3.4 ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา วิทยาลัยฯ จัดเก็บข้อมูลผ่านระบบ Data Center (www.datacenter.vec.go.th)

3.5 ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ,ข้อมูลสารสนเทศด้านการจัดการเรียนการสอน และข้อมูลสารสนเทศด้านผลการจัดการศึกษาและความดีเด่นของสถานศึกษา จัดเก็บข้อมูลผ่าน ระบบสารสนเทศการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อจัดระดับคุณภาพสถานศึกษาอาชีวศึกษา (www.vecris.org)

3.6 ข้อมูลทั่วไปนักเรียนนักศึกษา , ข้อมูลสารสนเทศการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา , ความต้องการของสถานประกอบการ จัดเก็บข้อมูลผ่านระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา(v-cop) www.v-cop.go.th

4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
งานอาคารสถานที่ มีสภาพแวดล้อมเหมาะแก่การจัดการเรียนการสอน มีพื้นที่เหมาะสมแก่การจัดการเรียนการสอนในงานฟาร์ม และด้านอื่นๆ

5. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
มีระบบสาธารณูปโภคเพียงพอต่อการใช้งาน

6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

6.1 สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้

6.2 สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

งานวิจัยของสถานศึกษาด้านความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

จุดที่ควรพัฒนา

รูปแบบการบันทึกข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

2.2 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

จุดที่ควรพัฒนา

รูปแบบการบันทึกข้อมูลการจัดการเรียนการสอน

3.จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศ ของวิทยาลัยฯ ให้เป็นปัจจุบัน

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ทราบถึงระดับสมรรถนะของผู้เรียน

2. มีการรายงานการสรุปผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

5. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ควรสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในสาขาการแปรรูปสัตว์น้ำ

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

สนับสนุนให้ครูทุกคนมีความรู้ความเข้าใจตรงกันในการพัฒนาหลักสูตร

2.1 การบริหารจัดการชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

สนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู

พัฒนารูปแบบการทำสมุดประจำชั้นเรียน

พัฒนาแบบบันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน

สนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

สนับสนุนให้มีการดำเนินการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

2.2 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

สนับสนุนงบประมาณด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของครู

พัฒนารูปแบบการทำสมุดประจำชั้นเรียน

พัฒนาแบบบันทึกข้อมูลในการจัดการเรียนการสอน

สนับสนุนให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียน

สนับสนุนให้มีการดำเนินการจัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม

3. ข้อเสนอแนะเพื่อการพิจารณา

ผู้บริหารสถานศึกษาควรนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

4. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1. ควรมีประชาสัมพันธ์ในหลายช่องทางเพื่อเพิ่มจำนวนผู้เรียน
2. ควรมีการเพิ่มแรงจูงใจแก่ผู้เรียนของสถานประกอบการ เช่นการมีผลตอบแทนที่เพิ่มขึ้นเมื่อผู้เรียนมีสมรรถนะเพิ่มขึ้น เพื่อเป็นช่องทางหนึ่งในการเพิ่มยอดผู้เรียน

6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
คณะครู เจ้าหน้าที่ ควรช่วยกันดูแล อาคาร สถานที่ และพื้นที่บริเวณโดยรอบ เนื่องด้วยวิทยาลัยมีจำนวนนักเรียนน้อย

7. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
จัดให้มีแบบแปลนระบบน้ำประปา ทุกอาคาร

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ -ไม่มี-

9. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสนเทศภายในสถานศึกษา
ควรมีอุปกรณ์ที่รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

10. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ

- 1.1.จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ 41 คน
- 1.2.จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี 29 คน
- 1.3.จำนวนครูผู้สอนที่นำผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 14 คน
- 1.4.จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 14 คน
- 1.5.จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับและเผยแพร่ 14 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 56.10 ของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ผลสะท้อน -

2. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

2) เชิงคุณภาพ : ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม

ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา

จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รวม 5 รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ

3) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน 2 แห่ง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3.การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการปฏิบัติ ดังนี้

3.1.ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

3.2.ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

3.3.ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

3.4.ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

4.การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์

ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

(1.1) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดการบริหารงานวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีการดำเนินงานโดยระดมทรัพยากร

จากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อให้การจัดการศึกษาเกิดประโยชน์สูงสุด

ต่อผู้เรียน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ประกอบด้วย 2 สาขาวิชา

คือ สาขาเพาะเลี้ยง และสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนในวิทยาลัยได้

รับการสนับสนุน ทั้ง 2 สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ 100

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากร
เพื่อการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาการระดมทรัพยากรจากภายใน
ภายนอกหน่วยงานทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ซึ่งมีส่วนในการพัฒนาการจัดการ
บริหารงานวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย
ทุกสาขาวิชา

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน 3 โครงการ ได้แก่

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
2. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
3. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

เชิงคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานในการออกบริการชุมชน และจิตอาสา ดังนี้

1. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ ครั้งที่ 1 ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ 92 อยู่ในระดับดีมาก
2. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ ครั้งที่ 2 ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ 99 อยู่ในระดับดีมาก
3. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ความพึงพอใจในการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก
4. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เป็นตัวแทนระดับภาค ภาคใต้เข้าประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และใช้ได้ผลดีเด่น

ผลสะท้อน จากการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล และเกียรติบัตร ดังนี้

1. เกียรติบัตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. รางวัลชนะเลิศ ระดับประเทศ ในการประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ประเภทที่ 6 โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ และใช้ได้ผลดีเด่น

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ

จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ผู้เรียนได้จัดทำ โดยกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้น ปวช. 3 จัดทำ 3 คน/ 1 ชิ้น และนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำ 2 คน/ 1 ชิ้น

เชิงคุณภาพ

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับการเผยแพร่ทั้งในระดับ
สถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ จนได้รับรางวัลระดับชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ค่าคะแนน เท่ากับ 5
ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

ผลสะท้อน

ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ส่งเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัล
ระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

2. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ

2.1.จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน 41 คน

2.2.จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา 39 คน

2.3.จำนวนครูที่มีการจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย สอน
41 คน

2.4.จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน สอน
39 คน

2.5.จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 27 คน

เชิงคุณภาพ ร้อยละ 90.24 ของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ผลสะท้อน -

4.3.2 จุดเด่น

3.1.1 ครูผู้สอนมีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน ร้อยละ 100

3.1.3 ครูผู้สอนร้อยละ 100 ได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

3.2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการ
ศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถาน

ศึกษา

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปตามประเด็นการ
พิจารณาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

3.1.1. ครูผู้สอนทำวิจัยเพื่อพัฒนา /แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 65.85

3.1.3 การรายงานผล จากการเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพว่าส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไร

3.2.1 ควรของบประมาณเพิ่มเติมจากต้นสังกัด

4. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ควรสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศในสาขาการแปรรูปสัตว์น้ำ

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ควรสร้างความเข้าใจ และความตระหนักของการบริการชุมชนแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
- สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบงานบริการชุมชน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นในการบริการชุมชนเพิ่มมากขึ้น

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

3.1.1. - จัดกิจกรรมที่สนับสนุน กระตุ้นให้ครูได้มีการช่วยเหลือในการทำวิจัยเพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนรู้

- ขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทั้งในแผนกวิชาและสถานศึกษา

3.1.3 - ควรเร่งรัดให้ครูผู้สอนได้รายงานผลภายหลังจากที่ได้ไปพัฒนาวิชาชีพ ว่าส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างไร โดยให้รายงานตามลำดับขั้นตอนจากแผนกวิชา เสนอผ่านฝ่าย และเสนอต่อวิทยาลัย เพื่องานที่เกี่ยวข้องจะได้รวบรวมต่อไป

- สนับสนุนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อ นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองของครู

5. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ประชุมชี้แจงบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริการชุมชน

- ทำความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นเพื่อนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดสู่ชุมชน

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	79.55
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	77.50
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	77.50
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	83.64
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	84.62

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	82.00
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	84.00
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	89.63
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	82.86
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	99.09
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	98.18
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	100.00
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	87.75
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 5 ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ด้าน 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	3	ดี	10	30
2	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5	ยอดเยี่ยม	10	50
3	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	1	กำลังพัฒนา	5	5
4	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	5	20
5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	20	100
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					205
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 250					82
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ปรากฏผลดังตารางที่ 5.2

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ					5
1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	2	ปานกลาง	3	6
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					5
2.1	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2.2	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					41
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					82
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ 5.3

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	คะแนนที่ได้จากการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		(ค9) น้ำหนัก	(ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน) จากการประเมิน
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ	(20)	(ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
1. ครูผู้สอน				10	
1.1	การจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
1.2	การบริหารจัดการชั้นเรียน	5	ยอดเยี่ยม	3	15
1.3	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	4	ดีเลิศ	2	8
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				10	
2.1	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2.2	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					98
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100					98
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 5.4

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	5	ยอดเยี่ยม	5	25
2	การบริการชุมชนและจิตอาสา	5	ยอดเยี่ยม	5	25
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					100

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 4 ด้านการมีส่วนร่วม					
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่

5.5

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่า น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
1	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรือ งานฟาร์ม	5	ยอดเยี่ยม	2	10
2	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	5	ยอดเยี่ยม	2	10
3	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	5	ยอดเยี่ยม	2	10
4	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ ภายในสถานศึกษา	3	ดี	2	6
5	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียน การสอนในชั้นเรียน	1	กำลังพัฒนา	2	2
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					38
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ 5 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 50					76
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ 5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input checked="" type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)					
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง 5 ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ 5.6

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
1	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	50	205	$(205 \times 50) / 250 = 41.00$
2	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	10	41	$(41 \times 10) / 50 = 8.20$
3	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	20	98	$(98 \times 20) / 100 = 19.60$
4	การมีส่วนร่วม	10	50	$(50 \times 10) / 50 = 10.00$
5	ปัจจัยพื้นฐาน	10	38	$(38 \times 10) / 50 = 7.60$
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			432	86.40

สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป)
 ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99)
 ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)

ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99)
 กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 3. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ 4. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	1. โครงการแผนธุรกิจและหารายได้ระหว่างเรียน 2. กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) 3. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเน้นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ และวิชาชีพ 4. โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบแม่ข่ายหลักของเครื่องคอมพิวเตอร์

ภาคผนวก ก

แนวทางการเขียนบทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

บทสรุปรายงานผลการประเมินตนเอง
ของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

1. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ตั้งที่อยู่ 57/7 ม.2 ต.พะวง อ.เมือง จ.สงขลา 90100
โทรศัพท์ 074-333202 , 074-333642 โทรสาร: 074-333525
E-mail: <http://www.tfc27.ac.th> Website: www.tfc.ac.th
2. ผลการประเมินตนเอง
 - 2.1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ระดับ
ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 - 2.2. หลักฐานสนับสนุน

3.4 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรและประมงแนวใหม่ ให้มีคุณภาพคู่คุณธรรมตามมาตรฐานสากล
เป้าประสงค์

พัฒนาหลักสูตรด้านประมงให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะรายวิชา	1. เพื่อสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา 2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 3. เพื่อทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา 4. เพื่อประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา 5. เพื่อให้ให้นักเรียนหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วไปใช้จัดการเรียนการสอน	1. มีข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชา 2. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา 3. มีการทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา 4. มีการประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา	1. ข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา ระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาทั้งหมด 2. หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาทั้งหมด 3. ทดลองใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาทั้งหมด 4. ประเมินหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่ได้รับการพัฒนาระดับแผนกวิชา จำนวนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาทั้งหมด
2	โครงการพัฒนาหลักสูตร ฐานสมรรถนะสาขา เทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ)	1. เพื่อสำรวจข้อมูลต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ) ระดับภูมิภาค ระดับพื้นที่ เพื่อตอบสนองเขตพัฒนาพิเศษจังหวัดสงขลา	1. มีข้อมูลความต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ) ระดับภูมิภาค ระดับพื้นที่ เพื่อ	1. ข้อมูลความต้องการกำลังคนด้านเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ) ระดับภูมิภาค ระดับพื้นที่ เพื่อตอบสนองเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดสงขลา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>2. เพื่อพัฒนาหลักสูตรเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ) ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อตอบสนองเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดสงขลา</p> <p>3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรระยะสั้น เทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ) ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน</p>	<p>ตอบสนองเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดสงขลา</p> <p>2. มีหลักสูตรเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ) ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อตอบสนองเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดสงขลา</p> <p>3. มีหลักสูตรระยะสั้น เทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ) ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน</p>	<p>จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หลักสูตร</p> <p>2. หลักสูตรเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิตแปรรูปสัตว์น้ำ) ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อตอบสนองเขตพัฒนาพิเศษ จังหวัดสงขลา จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หลักสูตร</p> <p>3. หลักสูตรระยะสั้น ร่วมกับภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน จำนวนไม่น้อยกว่า 2 หลักสูตร</p>
3	<p>อบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทางสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย (ผลิต แปรรูปสัตว์น้ำ)</p>	<p>1. เพื่อเชิญผู้มีความรู้ความชำนาญเฉพาะทางในการให้ความรู้ในกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2. เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ถูกต้อง</p>	<p>1. ครูมีความรู้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>2. ครูสามารถปฏิบัติตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ถูกต้อง</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้มีความสุขในการทำงานร่วมกัน</p>	<p>1. ครูมีความรู้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ทุกคน</p> <p>(2) ครูสามารถปฏิบัติตามกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ถูกต้องทุกคน</p> <p>(3) การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิผลต่อผู้เรียนและสมาชิกในชุมชนการเรียนรู้มีความสุขในการทำงานอย่างน้อยร้อยละ 80</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
4	อบรมเชิงปฏิบัติการการขับเคลื่อนชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - เพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษา	- ครูสามารถดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาได้ครบวงจร - ครูสามารถสร้างนวัตกรรมจากการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้	- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - ร้อยละของครูที่มีผลงานที่เกิดจากการกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
5	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร โดยการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ โดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL)	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะ โดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL) - เพื่อให้สามารถจัดทำแผนการเรียนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL) - เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL)	- ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL) - ครูสามารถจัดทำแผนการเรียนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL) - ครูสามารถจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL)	- ร้อยละของครูที่เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพสามารถจัดทำแผนการเรียนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL) - ร้อยละของครูที่สามารถจัดทำแผนการเรียนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL) โดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL) โดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL) - ร้อยละของครูที่สามารถจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นสมรรถนะโดยใช้กระบวนการสอนโครงการเป็นฐาน (PjBL)
6	อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการเขียนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ	- ครูสามารถเขียนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะได้	- ร้อยละของครูที่สามารถเขียนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		- เพื่อให้สามารถเขียนแผนการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะได้		
7	อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ	- เพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ - เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ	- วิทยาลัยได้พัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ - วิทยาลัยมีหลักสูตรมีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของสถานประกอบการ	- ร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
8	โครงการติดตามภาวะผู้ปฏิบัติงานที่เข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	1. เพื่อสำรวจข้อมูลภาวะผู้ปฏิบัติงานที่เข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาของวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์ ประจำปีการศึกษา 2561 2. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาและผลการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาต่อ หรือผู้รับบริการ เป็นข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยฯ ในการนำไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมากยิ่งขึ้น	1. เชิงปริมาณ 1.1 สามารถติดตามการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2. เชิงคุณภาพ 2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้ตอบกลับข้อมูลมายังวิทยาลัยฯ ได้ครบถ้วนตามแบบสำรวจ	1.1 สามารถติดตามการเข้าสู่ตลาดแรงงานและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาได้ตอบกลับข้อมูลมายังวิทยาลัยฯ ได้ครบถ้วนตามแบบสำรวจ

พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรและประมงแนวใหม่ ให้มีคุณภาพคู่คุณธรรมตามมาตรฐานสากล
เป้าประสงค์

- พัฒนากำลังคน (นักศึกษา)

- ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนากำลังคน (นักศึกษา)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	การพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา	<p>๑. เพื่อประเมินสรุปผลการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๒. เพื่อเตรียมความพร้อมและจัดประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียน</p> <p>๓. เพื่อเตรียมความพร้อมและทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ของผู้เรียน</p> <p>๔. เพื่อเทียบโอนผลการเรียนและเทียบโอนประสบการณ์</p> <p>๕. เพื่อพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ</p> <p>๖. เพื่อฝึกอบรมพัฒนาคณะกรรมการผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๗. เพื่อบริการระเบียบ คู่มือและเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นไปอย่างถูกต้อง</p>	<p>๑. เจริญปริมาณ</p> <p>๑.๑ ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการประเมินสรุปผลการเรียนครบทุกรายวิชา</p> <p>๑.๒ ผู้เรียน ปวช.๓ และปวส.๒ ทุกคนเข้ารับการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา</p> <p>๑.๓ ผู้เรียนขอเทียบโอนผลการเรียน และผู้สนใจเทียบโอนประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ คน</p> <p>๑.๔ สถานประกอบการ/หน่วยงานราชการอย่างน้อย ๓ แห่งเข้าร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๑.๕ ผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้รับการพัฒนาอย่างน้อย ๑ ครั้ง</p> <p>๑.๖ บริการงานวัดผลและประเมินผลครบทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์</p>	<p>- ผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ผ่านการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>- ผู้เรียนได้รับการเทียบโอนผลการเรียน</p> <p>- สถานประกอบการ/หน่วยงานราชการเข้าร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพอย่างน้อย ๑ แห่ง</p> <p>- ความพึงพอใจในการบริการวัดผลประเมินผล</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>๒ เชิงคุณภาพ</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับการประเมินสรุปผลการเรียนตามเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒.๓ ผู้เรียนได้รับการเทียบโอนผลการเรียนและผู้สนใจได้รับการเทียบโอนประสบการณ์ตามคำร้องขอของผู้เรียน</p> <p>๒.๔ สถานประกอบการ/หน่วยงานราชการเข้าร่วมประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒.๕ ผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพได้รับการพัฒนาตามแนวทางการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๒.๖ ผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องเกิดความพึงพอใจในการบริการวัดผลประเมินผล</p>	
2	การพัฒนาและส่งเสริมคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา - จัด	<p>๑. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม ๒.๒๕ ขึ้นไป</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>	<p>๑. เชิงปริมาณ</p> <p>๑.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปวช.๑ และปวส.๒ มีผลสัมฤทธิ์</p>	<p>ผู้เรียนระดับปวช.๑ และปวส.๒ สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรได้ถือตามเกณฑ์ต่อไปนี้</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และการประชุมผู้ปกครองเพื่อสร้างความเข้าใจด้านการจัดการเรียนการสอนและระบบการว	เฉลี่ยสะสม 2.25 ขึ้นไป มีมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๓. เพื่อให้มีระบบงานบริการงานทะเบียนวัดผลนักเรียน นักศึกษาของสถานศึกษามีการจัดเก็บระบบฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ออกเป็นเอกสารสำคัญ ถูกต้อง เป็นระบบ สะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ๔. เพื่อการบริการครู นักเรียน นักศึกษา ผู้ปกครอง ในระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ที่เกี่ยวข้อง ได้รับทราบข้อมูลข่าวสารทางเอกสารทางการศึกษาได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว	ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมที่ ๒.๒๕ ขึ้นไป ๑.๒ ผู้สำเร็จการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.25 ขึ้นไป มีมากกว่าร้อยละ ๘๐ ๒.เชิงคุณภาพ ๑. ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับคุณภาพดีถึงดีมาก ๒. ครู นักเรียน นักศึกษามีความพึงพอใจการรับบริการจากระบบงานทะเบียนของสถานศึกษาในระดับมากที่สุด	- ได้รายวิชาและจำนวนหน่วยกิตสะสมในหมวดวิชาทักษะชีวิต หมวดวิชาทักษะวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชา และสาขาวิชาและตามแผนการเรียนที่สถานศึกษา กำหนดโดยในระดับปวช.๓ และปวส.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสมที่ ๒.๐๐ ขึ้นไป - ผู้สำเร็จการศึกษา ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน - ความพึงพอใจในการบริการงานทะเบียน
3	โครงการพัฒนาทักษะชีวิต (โครงการเรียนฟรี 15 ปี)	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพลด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๗๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ 2. แผนปฏิบัติการมีการ กำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน 3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				5. มีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
4	โครงการตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพลด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 2. แผนปฏิบัติการมีการกำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน 3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ 5. มีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง
5	โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพลด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ 2. แผนปฏิบัติการมีการกำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง 4. มีการรายงานผลการ ประเมินการดำเนินงานต่อ วิทยาลัยฯ 5. มีการนำผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์มา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการอย่าง
6	โครงการลูกเสือวิสามัญ	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพล ด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์ 2. แผนปฏิบัติการมีการ กำหนดตัวบ่งชี้การ ดำเนินงานและกำหนด เป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน 3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง 4. มีการรายงานผลการ ประเมินการดำเนินงานต่อ วิทยาลัยฯ 5. มีการนำผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์มา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการอย่าง
7	โครงการพัฒนานักเรียนด้วย กิจกรรม ออกท.	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพล ด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม	1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>	<p>2. แผนปฏิบัติการมีการกำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>4. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ</p> <p>5. มีการนำผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง</p>
8	<p>โครงการปลูกจิตสำนึกเก็บเข้าที่คู่มือสะอาดในการใช้บริการ โรงอาหาร</p>	<p>เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพลด้านประมงแนวใหม่</p>	<p>ร้อยละ ๑๕</p> <p>ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม</p>	<p>1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>2. แผนปฏิบัติการมีการกำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>4. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				5. มีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการ
9	โครงการแต่งกายดีมีวินัย	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพลด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ 2. แผนปฏิบัติการมีการกำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน 3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ 5. มีการนำผลการประเมินและผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการ
10	โครงการตรวจสอบสารเสพติด	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพลด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ 2. แผนปฏิบัติการมีการกำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน 3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>ดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>4. มีการรายงานผลการ ประเมินการดำเนินงานต่อ วิทยาลัยฯ</p> <p>5. มีการนำผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์มา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการอย่าง</p>
11	โครงการสร้างคนดีศรีประมง	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพล ด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	<p>1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์</p> <p>2. แผนปฏิบัติการมีการ กำหนดตัวบ่งชี้การ ดำเนินงานและกำหนด เป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จ ของการดำเนินงาน</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการ ดำเนินงาน อย่างน้อยปี การศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>4. มีการรายงานผลการ ประเมินการดำเนินงานต่อ วิทยาลัยฯ</p> <p>5. มีการนำผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์มา ปรับปรุงแผนปฏิบัติการอย่าง</p>
12	โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ และสถานศึกษาที่มีต่อนักศึกษาปีการศึกษา 2561	เพื่อผลิตและพัฒนากำลังพล ด้านประมงแนวใหม่	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความ	<p>1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึง ประสงค์</p> <p>2. แผนปฏิบัติการมีการ กำหนดตัวบ่งชี้การ</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	<p>ดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>4. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ</p> <p>5. มีการนำผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนปฏิบัติ 1. มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ การศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</p> <p>2. แผนปฏิบัติการมีการกำหนดตัวบ่งชี้การดำเนินงานและกำหนดเป้าหมาย เพื่อวัดความสำเร็จของการดำเนินงาน</p> <p>3. มีการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง</p> <p>4. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ</p> <p>5. มีการนำผลการประเมิน และผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
13	โครงการกิจกรรมประชุม วิชาการ อกท. ระดับ หน่วยงาน	1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษากลับมาแสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาชีพและนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินงาน 2. เพื่อให้ผู้เรียน มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เสียสละเพื่อส่วนรวม 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลภายนอก	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ
14	โครงการกิจกรรมประชุม วิชาการ อกท. ระดับ ภาค	1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษากลับมาแสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาชีพและนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินงาน 2. เพื่อให้ผู้เรียน มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ 3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เสียสละเพื่อส่วนรวม 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีการสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อบุคคลภายนอก	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ
15	โครงการกิจกรรมประชุม วิชาการ อกท. ระดับ ชาติ	1. เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษากลับมาแสดงออกถึงความสามารถด้านวิชาชีพและนำเสนอผลงานที่ได้ดำเนินงาน 2. เพื่อให้ผู้เรียน มีบุคลิกภาพความเป็นผู้นำ	ร้อยละ ๑๕ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อาชีวศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	1. มีการรายงานผลการประเมินการดำเนินงานต่อวิทยาลัยฯ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		3. เพื่อให้ผู้เรียนได้เสียสละ เพื่อส่วนรวม 4. เพื่อให้ผู้เรียนมีการสร้าง สัมพันธภาพที่ดีต่อ บุคคลภายนอก		
16	โครงการติดตามภาวะผู้มีงาน ทำที่เข้าสู่ตลาดแรงงานและ การศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา	1. เพื่อสำรวจข้อมูลภาวะผู้มี งานทำที่เข้าสู่ตลาดแรงงาน และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษาของวิทยาลัยประมง ดินสุลานนท์ ประจำปี การศึกษา 2561 2. เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลของ ผู้สำเร็จการศึกษาและผลการ สำรวจความพึงพอใจของ สถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา ต่อ หรือผู้รับบริการ เป็น ข้อมูลพื้นฐานของวิทยาลัยฯ ในการนำไปใช้ปรับปรุง คุณภาพการเรียนการสอน เพื่อให้สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน มากยิ่งขึ้น	1. เจริญปริมาณ 1.1 สามารถติดตาม การเข้าสู่ตลาด แรงงานและการศึกษา ต่อของผู้สำเร็จ การศึกษาได้ไม่น้อย กว่าร้อยละ 80 2. เจริญคุณภาพ 2.1 ผู้สำเร็จ การศึกษาได้ตอบกลับ ข้อมูลมายังวิทยาลัยฯ ได้ครบถ้วนตามแบบ สำรวจ	1.1 สามารถติดตามการเข้า สู่ตลาดแรงงานและการศึกษา ต่อของผู้สำเร็จการศึกษาได้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาได้ ตอบกลับข้อมูลมายังวิทยาลัย ฯ ได้ครบถ้วนตามแบบ สำรวจ
17	โครงการแผนธุรกิจและหา รายได้ระหว่างเรียน	1. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่ การเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ	ร้อยละ 75 ของผู้เรียนมี สมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบ ผลสำเร็จสู่การเป็น ผู้ประกอบการหรือการ ประกอบอาชีพอิสระ	1. มีการรายงานผลการ ประเมินการดำเนินงานต่อ วิทยาลัยฯ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		2. เพื่อส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมตามแนวทางการ พัฒนาผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ อาชีวศึกษา		

พันธกิจที่ 2 การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพเฉพาะทาง
เป้าประสงค์

การพัฒนาบุคลากร (ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ และบุคลากรฝ่ายสนับสนุนการจัดการศึกษา)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาบุคลากร

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ และวิชาชีพ	<p>๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตามรูปแบบครบวงจรตามหลักสูตรการพัฒนาข้าราชการครูที่ผ่านการรับรองโดยสถาบันครูพัฒนา</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรสนับสนุนได้รับการพัฒนาทางด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>๓. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาทักษะประสบการณ์ทางด้านวิชาการและวิชาชีพตามสาขาวิชา</p>	<p>ร้อยละ ๕๐ ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการ และวิชาชีพ</p>	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของครูได้รับการพัฒนาตามรูปแบบครบวงจร อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี</p> <p>๒. ร้อยละ ๕๐ ของครูและบุคลากรสนับสนุน ได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๓. ร้อยละ ๕ ของครูได้รับการพัฒนาทักษะประสบการณ์ด้านวิชาการและวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐ/เอกชน/สถานประกอบการ</p>
2	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการสอน / แผนการฝึก การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง	<p>๑. เพื่อพัฒนาทักษะการจัดการทำแผนการสอน / แผนการฝึก การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ข้าราชการครู และครูฝึกในสถานประกอบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดผล ประเมินผลตามสภาพจริง</p>	<p>ร้อยละ ๗๕ ของจำนวนครู และครูฝึกในสถานประกอบการเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ</p>	<p>ร้อยละ ๑๐๐ ของครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
3	โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้	<p>๑. เพื่อกำกับ ติดตาม ให้คำปรึกษา ในการจัดการเรียนรู้ของครู</p> <p>๒. เพื่อให้ครูนำผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง</p>	ร้อยละ ๘๕ ของจำนวนครูได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐ ของครูที่นำผลจากการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
4	โครงการพัฒนา ผู้บริหาร ครูผู้สอน ครูฝึกในสถานประกอบการ บุคลากรทางการศึกษา บุคลากรภาคีเครือข่ายและผู้เรียนสู่การเป็นสถานศึกษาเฉพาะทาง (Center of Excellence) ให้สอดคล้องกับมาตรฐานอาชีพและคุณวุฒิวิชาชีพ	<p>1. เพื่อพัฒนา ผู้บริหาร ครู และครูฝึกในสถานประกอบการด้านมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชา อาชีพเกษตรกรรม สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ</p> <p>2. เพื่อเสริมทักษะภาษาอังกฤษ และทักษะการใช้ IT แก่ผู้บริหาร ครูและบุคลากรสนับสนุนทางการศึกษา</p>	ร้อยละ ๘๕ ของข้าราชการครู ครูฝึกในสถานประกอบการและบุคลากรภาคีเครือข่ายและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ พัฒนา ด้านมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาอาชีพเกษตรกรรม สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ และการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ ทักษะการใช้ IT	<p>๑. ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เข้ารับการพัฒนามีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ สาขาวิชาอาชีพเกษตรกรรม สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ</p> <p>๒. ร้อยละ ๕ ของผู้เข้ารับการเสริมทักษะภาษาอังกฤษ เข้าทดสอบภาษาอังกฤษตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๓. ร้อยละ ๕ ของผู้เข้ารับการอบรมสามารถประยุกต์ความรู้ทาง IT มาพัฒนาการเรียนการสอน และการปฏิบัติงาน</p>
5	โครงการพัฒนา ประสพการณ์วิชาชีพของครูในสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐ	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาสมรรถนะทักษะและประสบการณ์ทางวิชาชีพที่ทันสมัยและตรงกับวิชาชีพของตนเอง</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้ครูนำทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน</p>	เชิงปริมาณ 1. ข้าราชการครู และพนักงานราชการครู จำนวน 44 คน ได้เข้าร่วมโครงการพัฒนา ประสพการณ์วิชาชีพของครูในสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐ เชิงคุณภาพ	ร้อยละ ๕ ของจำนวนครูที่เข้ารับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>3. เพื่อประโยชน์ร่วมกันของสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐและสถานศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา</p>	<p>1. ข้าราชการครู และพนักงานราชการครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพของครูในสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐสามารถนำทักษะและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์สูงสุดของผู้เรียน</p> <p>2. สถานศึกษาและสถานประกอบการ/หน่วยงานภาครัฐสามารถวางแผนการผลิตกำลังคนอาชีวศึกษาร่วมกัน</p>	

พันธกิจที่ 3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการ โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ
เป้าประสงค์

การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาแหล่งเรียนรู้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการเลี้ยงกุ้งขาวปลอดสารพิษแบบพอเพียง	เพื่อเลี้ยงกุ้งขาวปลอดสารพิษ	ผลิตกุ้งขาวปลอดสารพิษได้ ๑.๕ ตัน/รุ่น	ผลิตกุ้งขาวปลอดสารพิษได้ ไม่น้อยกว่า ๑.๒ ตัน/รุ่น
2	โครงการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำเศรษฐกิจ	เพื่อผลิตสัตว์น้ำเศรษฐกิจ	ผลิตสัตว์น้ำเศรษฐกิจได้ ๕ ชนิด	ผลิตสัตว์น้ำเศรษฐกิจได้ ไม่น้อยกว่า ๑.๑ ชนิด
3	โครงการสร้างพัฒนาความร่วมมือ/องค์กร/หน่วยงานภายในประเทศและต่างประเทศ (งานความร่วมมือ)	1. เพื่อขยายความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	1. ขยายความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ 1 แห่ง	ขยายความร่วมมือกับองค์กร ชุมชน ทั้งภายในและภายนอกประเทศ 1 แห่ง
4	โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ต่างๆภายในวิทยาลัยฯ	1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ 2. เพื่อเป็นการจัดการรองรับการใช้งานครุภัณฑ์ สนับสนุนการจัดการศึกษาของนักศึกษาและ คณะครู	เชิงปริมาณ ได้ปรับปรุงซ่อมแซมครุภัณฑ์ต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ จำนวน ๒๐ เครื่อง เชิงคุณภาพ วิทยาลัยฯ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี รองรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ	1. ครุภัณฑ์ต่างๆของวิทยาลัยฯ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี รองรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ
5	โครงการซ่อมบำรุงอาคารต่างๆภายในวิทยาลัยฯ	1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และอาคารประกอบต่างๆ ภายใน วิทยาลัยฯ	เชิงปริมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และอาคารประกอบ ต่างๆ ภายใน	1. ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติการ และอาคารประกอบ ต่างๆ ภายใน 2. วิทยาลัยฯ ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ใน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>2. เพื่อเป็นการจัดการรองรับการใช้งานอาคารเรียน และอาคารประกอบของนักศึกษาและคณะครู</p> <p>3. เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายในวิทยาลัยฯ</p>	<p>วิทยาลัยฯ เพื่อรองรับการใช้งานอาคารเรียน และอาคารประกอบของนักศึกษา และคณะครู จำนวน 15 อาคาร</p> <p>อาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน และอาคารประกอบต่างๆของวิทยาลัย ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี รองรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ</p>	<p>สภาพดี รองรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ</p>
6	โครงการซ่อมแซมบ้านพักครูภายในวิทยาลัยฯ	<p>1. เพื่อดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักของคณะครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยฯ</p> <p>2. เพื่อเสริมสร้างสวัสดิการบ้านพักที่เหมาะสมให้แก่คณะครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ของวิทยาลัยฯ</p> <p>3. เพื่อบำรุงรักษาสสิ่งปลูกสร้างของทางราชการให้คงอยู่ และสามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>เชิงปริมาณ ได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมบ้านพักของคณะครู บุคลากร และเจ้าหน้าที่ ที่ปลูกสร้างอยู่ภายในวิทยาลัยฯ จำนวน 4 หลัง</p> <p>เชิงคุณภาพ บ้านพักภายในวิทยาลัยฯที่ได้รับการซ่อมแซมอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>บ้านพักภายในวิทยาลัยฯที่ได้รับการซ่อมแซมอยู่ในสภาพที่สามารถใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
7	โครงการซ่อมบำรุงอาคารต่างๆภายในวิทยาลัยฯ	<p>1. เพื่อปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน</p>	<p>เชิงปริมาณ ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคาร</p>	<p>อาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน และอาคารประกอบต่างๆของวิทยาลัย ได้รับการ</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>และอาคารประกอบต่างๆ ภายใน วิทยาลัยฯ</p> <p>2. เพื่อเป็นการจัดการรองรับการใช้งานอาคารเรียน และอาคารประกอบของนักศึกษา และคณะครู</p> <p>3. เพื่อให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยภายใน วิทยาลัยฯ</p>	<p>ปฏิบัติงาน และอาคารประกอบ ต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ เพื่อรองรับการใช้งานอาคารเรียน และอาคารประกอบของนักศึกษา และคณะครู จำนวน 15 อาคาร</p> <p>เชิงคุณภาพ</p> <p>อาคารเรียน อาคารปฏิบัติงาน และอาคารประกอบต่างๆ ของวิทยาลัย ได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี รองรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ</p>	<p>ปรับปรุงซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพดี รองรับการจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้อย่างเต็ม ประสิทธิภาพ</p>
8	<p>โครงการจิตอาสาพัฒนาแผ่นดินเกิดเทิดไท้องค์พ่อหลวง</p>	<p>1. เพื่อส่งเสริมพัฒนาภูมิทัศน์รอบอาคารต่างๆ ในวิทยาลัย ประมงดินสุสานนท์</p> <p>2. เพื่อฝึกการมีจิตอาสาอยู่เป็นนิจ</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมครูอาจารย์ ตลอดจนบุคลากร เกิดจิตอาสาตอบแทนแผ่นดินถิ่นทำงาน</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมการสร้างสามัคคีในหมู่บุคลากร</p> <p>5. เพื่อเป็นตัวอย่างผู้นำให้กับนักเรียนนักศึกษาได้เห็นถึงความเสียสละ ความสามัคคีช่วยเหลือเกื้อกูล</p>	<p>1. เจริญปริมาณ โดยทำความสะอาดทั้งภายในและภายนอกอาคารสถานที่ของวิทยาลัยฯ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาคารแสดงพันธุ์สัตว์น้ำ - อาคารตีกล้าอำนวยการ - อาคารเรียน 1 - อาคารศูนย์วิทยบริการ - อาคารวิทยาศาสตร์ - อาคารเรียน 3 - อาคารรัฐบุรุษ (341) - อาคารทวิภาคี 	<p>ได้ภูมิทัศน์บริเวณอาคารสถานที่ ที่มีความสะอาดเหมาะสมกับสถานที่ราชการ มีความร่มรื่นน่าอยู่แก่ผู้ใช้ประโยชน์ และบุคลากรทั่วไป</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		6. เพื่อส่งเสริมการทำประโยชน์และเสียสละต่อส่วนรวม	<ul style="list-style-type: none"> - อาคารหอประชุมใหญ่ - อาคารช่าง 1 - อาคารพัสดุ - อาคารแผนกประชุม 2. เชิงคุณภาพ ได้ภูมิทัศน์บริเวณอาคารสถานที่ที่มีความสะอาด เหมาะสมกับสถานที่ราชการ มีความร่มรื่นน่าอยู่แก่ผู้ใช้ประโยชน์และบุคลากรทั่วไป	
9	โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองงานอาคารสถานที่	1. เพื่อดำเนินการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลืองงานอาคารสถานที่ 2. เพื่อจัดซื้อวัสดุไฟฟ้า-ประปาสำหรับซ่อมแซมอุปกรณ์ต่างๆของวิทยาลัยฯ 3. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ	1. เชิงปริมาณ <ul style="list-style-type: none"> - มีหลอดไฟฟ้า จำนวน 100 หลอด ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ - มีบัลลาสต์ จำนวน 50 ตัว ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ - มีคาร์ทเตอร์ จำนวน 50 ตัว ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ - มีชุดขาหลอดไฟฟ้า จำนวน 50 ชุด ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ - มีข้อต่ออุปกรณ์ประปา จำนวน 200 ชิ้น ใ้ใช้งานใน 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้วัสดุสำหรับให้บริการด้านความสะอาด ไม่ว่าจะเป็นห้องน้ำหรือห้องเรียนหรือ ห้องปฏิบัติงานของอาคารต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของครู - อาจารย์และ นักศึกษา - มีวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า - ประปา ใ้บริการซ่อมแซมตลอดปีงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>วิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ - มีไม้กวาด ก้านมะพร้าวจำนวน 80 อัน ไว้ใช้งานใน วิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ - มีไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน 80 อัน ไว้ใช้ งานในวิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ - มีไม้ถูพื้น จำนวน 80 อัน ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ - มีไม้กวาดน้ำ จำนวน 4 อัน ไว้ใช้งานใน วิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ - มีน้ำยาขัดห้องน้ำ จำนวน 100 ขวด ไว้ใช้ งานในวิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ - มีน้ำยาถูพื้น จำนวน 20 แกลลอน ไว้ใช้งาน ในวิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ - มีน้ำยาล้างจาน จำนวน 160 ถูง ไว้ใช้ งานในวิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ - น้ำยาเช็ดกระจก จำนวน 70 ขวด ไว้ใช้ งานในวิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ</p>	

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>- มีผงซักฟอก จำนวน 50 ถุง ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีใบมีดตัดหญ้า 16" จำนวน 40 ใบ ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>- ได้วัสดุสำหรับใช้บริการด้านความสะอาด ไม่ว่าจะเป็นห้องน้ำหรือห้องเรียน หรือ ห้องปฏิบัติงานของอาคารต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของครู-อาจารย์และ นักศึกษา</p> <p>- มีวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า</p> <p>- ประปา ไว้บริการซ่อมแซมตลอดปีงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	
10	โครงการจัดหาและซ่อมบำรุงถึงดับเพลิงภายในวิทยาลัยฯ	<p>1. เพื่อดำเนินการจัดซื้อถึงดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้งและก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์</p> <p>2. เพื่อปรับปรุงระบบป้องกันอัคคีภัยภายในวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อป้องกันการสูญเสียชีวิตทรัพย์สินของทางราชการอันอาจเกิดจากอัคคีภัย</p>	<p>1. เชิงปริมาณ</p> <p>ได้ถึงดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง (Dry chemical) และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO2) ขนาด 4.5 กิโลกรัม จำนวน 20 ถัง ติดตั้งในสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ</p> <p>ประกอบด้วย</p>	<p>ได้ถึงดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง (Dry chemical) และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO2) ไว้ใช้เสริมสร้างความปลอดภัย ป้องกันอัคคีภัย</p> <p>ไม่ให้ลุกลาม และสามารถหยิบใช้งานได้ทันที เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>- แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (โรงเพาะฟักน้ำจืด) จำนวน 1 ถัง</p> <p>- แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (โรงเพาะฟักน้ำกร่อย) จำนวน 1 ถัง</p> <p>- แผนกวิชาควบคุมเรือ</p> <p>ประมง จำนวน 2 ถัง</p> <p>- แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 3 ถัง</p> <p>- อาคารรัฐบุรุษ จำนวน 1 ถัง</p> <p>- อาคารวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ถัง</p> <p>- อาคารเรียน 1 จำนวน 2 ถัง</p> <p>- อาคารอำนวยการ จำนวน 2 ถัง</p> <p>- อาคารเรียน 3 จำนวน 2 ถัง</p> <p>- อาคารวิทยบริการ จำนวน 3 ถัง รวม 20 ถัง</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>ได้ถึงระดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง (Dry chemical) และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO2) ไว้ใช้เสริมสร้างความปลอดภัย ป้องกันอัคคีภัยไม่ให้ลุกลาม และสามารถหยิบใช้งานได้ทันที เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน</p>	

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
11	โครงการจัดหาและซ่อมบำรุง ถังดับเพลิงภายในวิทยาลัยฯ	1. เพื่อดำเนินการจัดซื้อถัง ดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้งและ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ 2. เพื่อปรับปรุงระบบป้องกัน อัคคีภัยภายในวิทยาลัยฯ ให้มี ประสิทธิภาพ 3. เพื่อป้องกันการ การสูญเสียทรัพย์สินของทาง ราชการอันอาจเกิดจาก อัคคีภัย	1. เสิ้งปริมาณ ได้ถึงดับเพลิงชนิดผง เคมีแห้ง (Dry chemical) และก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ (CO2) ขนาด 4.5 กิโลกรัม จำนวน 20 ถัง ติดตั้งในสถานที่ต่างๆ ภายในวิทยาลัยฯ ประกอบ ด้วย - แผนกวิชาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ (โรงเพาะฟัก น้ำจืด) จำนวน 1 ถัง - แผนกวิชาเพาะเลี้ยง สัตว์น้ำ (โรงเพาะฟัก น้ำกร่อย) จำนวน 1 ถัง - แผนกวิชาควบคุม เรือ ประมง จำนวน 2 ถัง - แผนกวิชาแปรรูป สัตว์น้ำ จำนวน 3 ถัง - อาคารรัฐบุรุษ จำนวน 1 ถัง - อาคารวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ถัง - อาคารเรียน 1 จำนวน 2 ถัง -อาคารอำนวยการ จ้าน นวน 2 ถัง - อาคารเรียน 3 จำนวน 2 ถัง	ได้ถึงดับเพลิงชนิดผงเคมี แห้ง (Dry chemical) และ ก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ (CO2) ไว้ใช้เสริมสร้างความ ปลอดภัย ป้องกันอัคคีภัย ไม่ให้ลุกลาม และสามารถ หยิบใช้งาน ได้ทันที เมื่อเกิด เหตุฉุกเฉิน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>- อาคารวิทยบริการ จำนวน 3 ถึง รวม 20 ถึง</p> <p>2. เชิงคุณภาพ ได้ถึงระดับเพลิงชนิดผง เคมีแห้ง (Dry chemical) และก๊าซ คาร์บอนไดออกไซด์ (CO2) ไว้ใช้เสริมสร้าง ความปลอดภัย ป้องกัน อัคคีภัยไม่ให้ลุกลาม และสามารถหยิบใช้ งานได้ทันที เมื่อเกิด เหตุฉุกเฉิน</p>	
12	โครงการปรับปรุงระบบ ชลประทาน	<p>1. เพื่อจัดการขุดลอกคูคลอง ให้สามารถระบายน้ำได้ สะดวก</p> <p>2. เพื่อปรับปรุงทางน้ำเข้า และทางน้ำออก</p> <p>3. เพื่อป้องกันปัญหาน้ำท่วม ในช่วงหน้าฝน</p>	<p>1.เชิงปริมาณ - ได้คลองระบายน้ำ ของวิทยาลัยฯ ความ ยาว 1500 เมตร</p> <p>- ได้ท่อระบายน้ำ ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 8 นิ้ว 3 จุด</p> <p>2. เชิงคุณภาพ - มีระบบคลองระบาย น้ำออกสู่ทะเลได้ สะดวก</p> <p>- มีท่อระบายน้ำออกสู่ ทะเลได้อย่างทัน เหตุการณ์</p>	<p>- มีระบบคลองระบายน้ำออก สู่ทะเลได้สะดวก</p> <p>- มีท่อระบายน้ำออกสู่ทะเล ได้อย่างทันเหตุการณ์</p>
13	โครงการจัดซื้อวัสดุเปลื้อง งานอาคารสถานที่	<p>1. เพื่อดำเนินการจัดซื้อวัสดุ สิ้นเปลื้องงานอาคารสถานที่</p> <p>2. เพื่อจัดซื้อวัสดุไฟฟ้า – ประปาสำหรับซ่อมแซม อุปกรณ์ต่างๆของวิทยาลัยฯ</p>	<p>1. เชิงปริมาณ - มีหลอดไฟ จำนวน 100 หลอดไว้ใช้งานใน วิทยาลัยฯ อย่าง เพียงพอ</p>	<p>- ได้วัสดุสำหรับให้บริการ ด้านความสะอาด ไม่ว่าจะเป็น เป็นห้องน้ำหรือห้องเรียน หรือห้องปฏิบัติงานของ อาคารต่างๆ เพื่อสร้าง</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>3. เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยฯ</p>	<p>- มีบัลลาสต์ จำนวน 50 ตัว ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีคาร์ทเตอร์ จำนวน 50 ตัว ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีชุดขดลวดไฟฟ้า จำนวน 50 ตัว ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีข้อต่ออุปกรณ์ประปา จำนวน 200 ชิ้น ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีไม้กวาด ก้านมะพร้าวจำนวน 80 อัน ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีไม้กวาดดอกหญ้า จำนวน 80 อัน ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีไม้ถูพื้น จำนวน 80 อัน ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีไม้กวาดน้ำ จำนวน 4 อัน ใ้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p>	<p>บรรยากาศในการเรียนการสอนของครู – อาจารย์ และนักศึกษา</p> <p>- มีวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า – ประปา ใ้บริการซ่อมแซมตลอดปีงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>- มีน้ำยาขัดห้องน้ำ จำนวน 100 ขวด ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีน้ำยาถูพื้น จำนวน 20 แกลลอน ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีน้ำยาล้างจาน จำนวน 160 ถู ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีน้ำยาเช็ดกระจก จำนวน 70 ขวด ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีผกซักฟอก จำนวน 50 ถู ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างเพียงพอ</p> <p>- มีใบมีดตัดหญ้า 16 จำนวน 40 ใบ ไว้ใช้งานในวิทยาลัยฯ อย่างพอ</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>- ได้วัสดุสำหรับใช้บริการด้านความสะอาด ไม่ว่าจะเป็นห้องน้ำหรือห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการของอาคารต่างๆ เพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนของครู – อาจารย์ และนักศึกษา</p>	

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<ul style="list-style-type: none"> - มีวัสดุอุปกรณ์ไฟฟ้า - ประปา ไว้บริการ ซ่อมแซมตลอด ปีงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ 	
14	โครงการจัดหาและซ่อมบำรุง ถังดับเพลิงภายในวิทยาลัยฯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อดำเนินการจัดซื้อถังดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้งและก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ 2. เพื่อปรับปรุงระบบป้องกันอัคคีภัยในวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ 3. เพื่อป้องกันการสูญเสียชีวิตทรัพย์สินของราชการอันอาจจะเกิดจากอัคคีภัย 	<p>1. เจริญปริมาณ</p> <p>ได้ถังดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง (Dry chemical) และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ [(co) _๒] ๒ ขนาด 4.5 กิโลกรัม จำนวน 20 ถัง ติดตั้งในสถานที่ต่างๆภายในวิทยาลัยฯ ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> - แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (โรงเพาะฟักน้ำจืด) จำนวน 1 ถัง - แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (โรงเพาะฟักน้ำกร่อย) จำนวน 1 ถัง - แผนกวิชาควบคุมเรือประมง จำนวน 2 ถัง - แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ จำนวน 3 ถัง - อาคารรัฐบุรุษ จำนวน 1 ถัง - อาคารวิทยาศาสตร์ จำนวน 3 ถัง - อาคารเรียน 1 จำนวน 2 ถัง - อาคารอำนวยการ จำนวน 2 ถัง 	<ul style="list-style-type: none"> - ได้ถังดับเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง (Dry chemical) และก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์ [(co) _๒] ไว้ใช้เสริมสร้างความปลอดภัย ป้องกันอัคคีภัยไม่ให้ลุกลาม และสามารถหยิบใช้งานได้ทันทีเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>- อาคารเรียน 3 จำนวน 2 ถัง</p> <p>- อาคารวิทยบริการ จำนวน 2 ถัง รวม 20 ถัง</p> <p>2. เชิงคุณภาพ</p> <p>- ได้ถึงค้ำเพลิงชนิดผงเคมีแห้ง (Dry chemical) และก๊าซคาร์บอน ไดออกไซด์ [(co) ๒] ไว้ใช้เสริมสร้างความปลอดภัย ป้องกันอัคคีภัยไม่ให้เกิดและสามารถหีบใช้งาน ได้ทันทีเมื่อเกิดเหตุฉุกเฉิน</p>	
15	โครงการสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (งานทวิภาคี)	1. เพื่อขยายความร่วมมือกับองค์กร สถานประกอบการชุมชน ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ขยายความร่วมมือกับองค์กร สถานประกอบการชุมชน ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี	ขยายความร่วมมือกับองค์กรสถานประกอบการชุมชน ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี สัดส่วน 1 แห่งต่อนักศึกษา 40 คน
16	โครงการศึกษา ศึกษานุภูมิภาค ปัญหา และวิถีชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาของนักเรียน อศ.กช.(งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)	1. เพื่อศึกษานุภูมิภาค ปัญหา และวิถีชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาของนักเรียน อศ.กช.	ศึกษานุภูมิภาค ปัญหา และวิถีชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาของ นักเรียน อศ.กช.	ศึกษานุภูมิภาค ปัญหา และวิถีชุมชนลุ่มน้ำทะเลสาบสงขลาของ นักเรียน อศ.กช.จำนวน 1 ครั้ง
17	การให้บริการสังคม ชุมชนงานความร่วมมือ(งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)	1.เพื่อให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน) 2.เพื่อฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	ให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน) ฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น	ให้บริการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน) ฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น (งานโครงการพิเศษและบริการชุมชน)

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		(งาน โครงการพิเศษและ บริการชุมชน) 3.เพื่อถ่ายทอดความรู้เรื่องชีว วิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (งาน โครงการพิเศษและ บริการชุมชน)	(งาน โครงการพิเศษ และบริการชุมชน) ฝึกอบรมเรื่องชีววิถี เพื่อการพัฒนาอย่าง ยั่งยืน (งาน โครงการพิเศษ และบริการชุมชน)	ฝึกอบรมเรื่องชีววิถีเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน (งาน โครงการพิเศษและ บริการชุมชน)

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์

การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบบริหารจัดการ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการบริหารจัดการงานด้วยระบบออนไลน์ โดยจัดตั้งระบบ E-office	เพื่อให้สำนักงานมีระบบที่ทันสมัยในการบริหารจัดการ	พัฒนาระบบ Lan และคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วงในการบริหารงานแบบ online	มีระบบ Lan และคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วงในการบริหารงานแบบ online
2	โครงการอบรมพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพื่อพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยประมงดินสูลา นนท์ จำนวน 70 คน	จำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95 และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี
3	โครงการพัฒนาระบบการบริหารงาน เพื่อลดความเสี่ยงภายในองค์กร	เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงาน และลดความเสี่ยงภายในองค์กร	พัฒนาระบบการบริหารงานภายในองค์กร โดยการใช้ระบบควบคุมภายในทุกฝ่ายและงาน	งานในฝ่ายทุกงาน ได้รับการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และเกิดความเสี่ยงน้อยที่สุด
4	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการตามหลัก ธรรมาภิบาล	เพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการตามหลักธรรมาภิบาล	บุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน มีศักยภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติราชการตามหลักธรรมาภิบาล	ร้อยละ 80 ของบุคลากรที่เข้าอบรมพัฒนาศักยภาพบุคลากร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน
5	โครงการนิเทศและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่ายต่างๆ	เพื่อนิเทศและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่ายต่างๆ	บุคลากรของวิทยาลัยฯ จำนวนทั้งสิ้น 70 คน ในแต่ละฝ่ายต่างๆ ได้รับการนิเทศกำกับติดตามการปฏิบัติงาน	มีนิเทศและกำกับติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรในฝ่ายต่างๆ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6	โครงการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของงานในฝ่ายต่างๆ โดยใช้ระบบออนไลน์ (QR CORD)	เพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของงานในฝ่ายต่างๆ โดยใช้ระบบออนไลน์ (QR CORD)	ประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของงานในฝ่ายต่างๆ โดยใช้ระบบออนไลน์ (QR CORD)	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของงานในฝ่ายต่างๆ อยู่ในระดับดี
7	โครงการพัฒนาครูตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)	เพื่อพัฒนาครูตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)	ครูทุกคนของวิทยาลัยจำนวนทั้งสิ้นคน มีการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดไว้	ร้อยละ 100 ของบุคลากร ครูที่ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN)
8	โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เพื่อจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ครูทุกคนได้รับคู่มือมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ
9	โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	ครูทุกคนได้รับคู่มือแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561
10	โครงการประชุมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561	1. เพื่อประชุมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561 2. เพื่อประชุมชี้แจง งานประกันฯ แก่ครูบุคลากรของวิทยาลัยฯ	1. ครูทุกคนได้รับคู่มืองานประกันฯ 2. ผู้ปกครองทุกคนได้รับเอกสารสรุปรายงานประกันฯ 3. นักเรียนและนักศึกษาทุกคนได้รับเอกสารงานประกันฯ	มีรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2561
11	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562 ของสถานศึกษา	เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2562 ของสถานศึกษา	1. ร้อยละ ของจำนวนผู้เข้าประชุม(95)	มีแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562 ของสถานศึกษา

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			<p>2. แผนปฏิบัติกร ประจำปีงบประมาณ 2562 ของสถานศึกษา สามารถนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>
12	<p>โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565)</p>	<p>เพื่อประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565)</p>	<p>1. ร้อยละของจำนวนผู้เข้าประชุม(95) 2. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) สามารถนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>มีแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา (พ.ศ. 2562 - 2565) และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้</p>

พันธกิจที่ 4 บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
เป้าประสงค์

พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน

ที่		แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1		โครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในสถานศึกษา	1. เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในสถานศึกษา 2. เพื่อพัฒนาครูให้เข้าใจกระบวนการและขั้นตอนวิธีการของชุมชนแห่งการเรียนรู้	มีการจัดตั้งกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ครบตามสัดส่วนของครูในสถานศึกษา คือ 4-8 คนต่อ 1 กลุ่ม	ร้อยละ 100 ของครูผู้ดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในสถานศึกษา
2		โครงการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอน	1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ 2. เพื่อนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการกระบวนการเรียนรู้	มีการนิเทศกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	ร้อยละ 100 ของครูผู้สอนในสถานศึกษาได้รับการนิเทศและเกิดการพัฒนาระบบการเรียนการสอน
3		โครงการจัดห้องเรียนมาตรฐานประจำแผนกวิชา (ห้องเรียนทันสมัย)	1. เพื่อพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอน 2. เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีของครูและนักเรียน นักศึกษา	1. มีห้องเรียนทันสมัย 2. ผู้สอนและนักศึกษาได้ใช้ห้องเรียนในทุกรายวิชา	มีห้องเรียนมาตรฐานประจำแผนกวิชา (ห้องเรียนทันสมัย) อย่างน้อยจำนวน 1 ห้องเรียน
4		โครงการจัดการครุภัณฑ์สนับสนุนห้องเรียนห้องปฏิบัติการ	1. เพื่อพัฒนาและยกระดับการเรียนการสอน	1. ต้องการจัดหาครุภัณฑ์ที่ประกอบการเรียน	มีครุภัณฑ์ที่สนับสนุนห้องเรียนและห้องปฏิบัติการครบทุกแผนกวิชา

ที่		แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			2. เพื่อส่งเสริมและพัฒนา ยกระดับสนับสนุนการ เรียนรู้ของนักเรียน นักศึกษา	การสอนใน ห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการ อย่างน้อยแผนก วิชาละ 1 ชุด	
5		โครงการพัฒนางาน ฟาร์ม เพื่อเป็นแหล่ง เรียนรู้ ทางด้านวิชาชีพ ประมง	1. เพื่อพัฒนา งานฟาร์มให้เป็นแหล่ง เรียนรู้และฝึกทักษะ ให้กับนักเรียน นักศึกษา 2. เพื่อสร้าง รายได้ให้กับ สถานศึกษา	1. พัฒน งานฟาร์มของ วิทยาลัยฯ เพื่อ รองรับการเรียนรู้ และการฝึกทักษะ ของนักศึกษา และ เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน	1. งานฟาร์ม ของวิทยาลัยฯ ได้รับการ พัฒนาและยกระดับ เทียบเท่ากับ มาตรฐานสากลอย่าง น้อย 1 ฟาร์มตัวอย่าง
6		โครงการจัดหา ครุภัณฑ์สนับสนุนการ เรียน/ห้องปฏิบัติการ	1. เพื่อจัดหาครุภัณฑ์ สนับสนุนการเรียน/ ห้องปฏิบัติการ ให้ เพียงพอต่อการใช้งาน 2. เพื่ออำนวยความสะดวก ในการจัดการ เรียนการสอน ต่อ ครูผู้สอน	มีครุภัณฑ์ สนับสนุนการ เรียน/ ห้องปฏิบัติการ ที่ ทันสมัย	งานสื่อการเรียนการ สอน วิทยาลัยประมง ติณสูลานนท์มีครุภัณฑ์ สนับสนุนการเรียน/ ห้องปฏิบัติการ และ อำนวยความสะดวกแก่ ครูผู้สอน
7		โครงการซ่อมบำรุง ครุภัณฑ์-ยานพาหนะ	เพื่อซ่อมแซม ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ ให้ใช้งาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ซ่อมแซม ครุภัณฑ์ ยานพาหนะ ให้ใช้ งานได้อย่างมี ประสิทธิภาพ จำนวน ๒๐ รายการ	๑. ครุภัณฑ์ - ยานพาหนะ ได้รับการ ซ่อมบำรุง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ จากบันทึก การขอจัดซ่อม ๒. ความพึงพอใจใน การให้บริการ ในระดับ ดี

ที่		แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
8		โครงการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ งานอาคาร	เพื่อบริการงานด้านอาคารสถานที่	บริการความสะดวกในการใช้อาคาร ได้เหมาะสม	ความพึงพอใจในการใช้อาคาร ในระดับ ดี
9		โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	เพื่อปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เป็นระเบียบเรียบร้อย สวยงาม	ภูมิทัศน์ ได้รับการดูแล-ปรับปรุงดูแลอย่างสม่ำเสมอ	ภูมิทัศน์ ได้รับการดูแล-ปรับปรุง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของพื้นที่
10		โครงการปรับปรุงระบบชลประทาน	เพื่อปรับปรุงระบบทางน้ำเข้า น้ำออก ให้มีประสิทธิภาพ	ระบบน้ำเข้า-น้ำออก ระยะทาง ๑,๕๐๐ เมตร	ระบบชลประทาน ได้รับการปรับปรุง ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ของระบบ
11		โครงการ ซ่อมแซมปรับปรุง อาคาร-บ้านพัก	เพื่อปรับปรุง ซ่อมแซมอาคาร บ้านพัก ครู-บุคลากร ให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคาร บ้านพัก ครู-บุคลากร จำนวน ๕ หลัง	อาคาร-บ้านพัก ได้รับการซ่อมแซม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๑๐ จากบันทึกการขอจัดซ่อม
12		โครงการจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิง	เพื่อจัดหาน้ำมันเชื้อเพลิง ให้กับยานพาหนะ และเครื่องยนต์	น้ำมันเชื้อเพลิง	การเบิกจ่าย น้ำมันเชื้อเพลิง ทำได้ ไม่น้อยกว่า ๘๐% ของบันทึกการขอจัดหา

พันธกิจที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีด้านการเกษตรและประมงแนวใหม่
เป้าประสงค์

การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู นักเรียน นักศึกษา ทำวิจัย และนวัตกรรม

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการฝึกอบรมเทคนิค ระเบียบวิธีวิจัย	เพื่อจัดอบรมระเบียบวิธีการ ทำวิจัยให้กับครู	ครูได้รับการอบรมใน การทำวิจัย	ครูได้รับการอบรมในการทำ วิจัย
2	2 โครงการนำเสนอผลงาน วิชาการของครูและนักเรียน นักศึกษา	เพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ ของครูและนักเรียนในการ ประชุมวิชาการ	ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียน หรือวิชาชีพ นักเรียนได้เข้าร่วมการ ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์	๑) นักศึกษาส่ง ผลงานเข้าร่วมการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อย่างน้อยระดับละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา หรือส่งผลงาน นำเสนอในการประชุม วิชาการ ๒) ครูจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนหรือวิจัยวิชาชีพอย่าง น้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน
3	โครงการประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์ นวัตกรรมของ ครู และนักเรียน นักศึกษา	เพื่อนำเสนอผลงานวิชาการ ของครูและนักเรียนในการ ประชุมวิชาการ	ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียน หรือวิชาชีพ นักเรียนได้เข้าร่วมการ ประกวดโครงการ วิทยาศาสตร์	๑) นักศึกษาส่ง ผลงานเข้าร่วมการประกวด โครงการวิทยาศาสตร์ ใน ระดับ ปวช. และระดับ ปวส. อย่างน้อยระดับละ 1 เรื่อง/ปี การศึกษา หรือส่งผลงาน นำเสนอในการประชุม วิชาการ ๒) ครูจัดทำวิจัยใน ชั้นเรียนหรือวิจัยวิชาชีพอย่าง น้อย 1 ชิ้น/ภาคเรียน
4	โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์ ชุมชน	เพื่อพัฒนาผลิตภัณฑ์ร่วมกับ ชุมชน	มีผลงานวิจัยร่วมกับ ชุมชน	จำนวนนวัตกรรมใหม่ที่ พัฒนามาจากภูมิปัญญา ชุมชน อย่างน้อย 1 เรื่อง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5	โครงการประเมินผลของการจัดกิจกรรมของนักศึกษาในวิทยาลัย	เพื่อประเมินผลการจัดกิจกรรมของวิทยาลัย	กิจกรรมที่จัดขึ้นมีการประเมินทุกกิจกรรม	จำนวนนวัตกรรมใหม่ที่พัฒนาจากภูมิปัญญาชุมชน อย่างน้อย 1 เรื่อง
6	โครงการอบรมด้านการเขียนแผนการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์	เพื่อให้ครูสามารถเขียนแผนการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ได้	ครูได้รับความรู้การทำวิจัยและนวัตกรรม	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ด้านการวิจัยและพัฒนาด้านนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ 1 ครั้ง/ปี/คน
7	โครงการสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการประมงของครู	เพื่อให้ครูได้รับการสนับสนุนการทำวิจัยและนวัตกรรม	ครูได้รับการสนับสนุนการทำวิจัย	ร้อยละ 100 ของครูที่ได้รับการสนับสนุนการทำวิจัย
8	โครงการสนับสนุนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการประมงของผู้เรียน	เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ทำโครงการสิ่งประดิษฐ์	ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนทำโครงการและสิ่งประดิษฐ์	ร้อยละ 100 ของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์
9	โครงการวิจัยงานฟาร์มต้นแบบ	เพื่อให้ครูได้ทำวิจัยจากการทำฟาร์ม	ครูได้ทำวิจัยจากการทำฟาร์ม	1) ร้อยละของครูที่ได้รับการสนับสนุนการทำวิจัย 2) จำนวนผลงานวิจัย/นวัตกรรมงานฟาร์ม
10	โครงการสัมมนานำเสนอผลงานวิชาการและเทคโนโลยีทางการประมง	- เพื่อให้ครูและนักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิชาการ - เพื่อให้ครูและนักศึกษาได้เผยแพร่ผลงานวิจัยลงในวารสารหรืออื่นๆ	- ผลงานของครูและนักศึกษาได้รับการเผยแพร่ในวารสารการประชุมวิชาการหรืออื่นๆอย่างน้อย 1 ช่องทาง	1) ร้อยละผลงานวิจัยของครูและนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ 2) จำนวนช่องทางการเผยแพร่ อย่างน้อย 1 ช่องทาง
11	โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัยและเทคโนโลยีทางการประมง	- เพื่อให้ครูและนักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิชาการ - เพื่อให้ครูและนักศึกษาได้เผยแพร่	- ผลงานของครูและนักศึกษาได้รับการเผยแพร่ในวารสารการประชุมวิชาการหรืออื่นๆอย่างน้อย 1 ช่องทาง	1) ร้อยละผลงานวิจัยของครูและนักศึกษาที่ได้รับการเผยแพร่ 2) จำนวนช่องทางการเผยแพร่ อย่างน้อย 1 ช่องทาง

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		ผลงานวิจัยลงในวารสาร หรืออื่นๆ		

พันธกิจที่ 6 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
เป้าประสงค์

ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสื่อสารและสารสนเทศ

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	โครงการจัดซื้อลิขสิทธิ์โปรแกรมป้องกันไวรัส (Antivirus)	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการป้องกันข้อมูลทางระบบเครือข่าย	เครื่องคอมพิวเตอร์ได้รับการติดตั้งโปรแกรมป้องกันไวรัส จำนวน ๓๐ เครื่อง	เครื่องคอมพิวเตอร์ได้รับการติดตั้งระบบป้องกันไวรัส ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕
2	โครงการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการให้บริการด้านเครือข่าย	พื้นที่ที่จัดการเรียนการสอน ได้รับการบริการด้านระบบเครือข่าย	๑. ระบบสารสนเทศ สามารถให้บริการได้ครอบคลุม ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๖๐ ๒. ความพึงพอใจในการใช้บริการ ในระดับ ดี
3	โครงการจัดหา และจัดทำระบบ e-office ภายในวิทยาลัย	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการรับส่งข้อมูล ทางราชการ	ครู-บุคลากร จำนวน ๘๐ คน ได้รับข้อมูลข่าวสาร ทางราชการ ทันกำหนดเวลา	๑. การรับส่งข้อมูล เอกสารราชการ สามารถสืบค้นย้อนหลังได้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ ๒. การรับส่งข้อมูล เอกสารราชการ ดำเนินการแล้วเสร็จใน ๓ วัน ทำการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๓. ความพึงพอใจในการใช้บริการ ในระดับ ดี
4	โครงการพัฒนาการเบิกจ่ายโดยระบบ gfmis	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเบิกจ่ายงบประมาณ	ครู-บุคลากร จำนวน ๘๐ คน เบิกจ่ายงบประมาณ ได้ตรงตามเวลาที่กำหนด	๑. การเบิกจ่ายงบประมาณแล้วเสร็จใน ๕ วัน ทำการ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. ความพึงพอใจในการใช้บริการ ในระดับ ดี

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
5	การจัดการบัญชีด้านระบบสารสนเทศ	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดทำระบบบัญชี	๑. การบันทึกข้อมูลด้านการบัญชีเป็นปัจจุบัน ๒. ตรวจสอบทางระบบสารสนเทศได้	๑. การตรวจสอบข้อมูลด้านงานบัญชี ย้อนหลังได้แล้วเสร็จใน ๓ วัน ทำการไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. ความพึงพอใจในการใช้บริการ ในระดับ ดี
6	โครงการจัดหาครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียนการสอน - งานสื่อการเรียนการสอน	เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี	จัดหาครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียน/ห้องปฏิบัติการ ประจำงานสื่อ การเรียนการสอน ๑. เครื่องเสียงแบบพกพา จำนวน 1 เครื่อง ๒. Smart TV 55 นิ้ว จำนวน 2 เครื่อง ๓. กล้องบันทึกภาพเคลื่อนที่ไหว จำนวน 1 ตัว ๔. Converter VGA Switch 4 port จำนวน 5 ตัว ๕. Converter HDMI to VGA Cable จำนวน 4 ตัว	จัดหาครุภัณฑ์สนับสนุนการเรียน/ห้องปฏิบัติการ ประจำงานสื่อ การเรียนการสอน ๑. เครื่องเสียงแบบพกพา จำนวน 1 เครื่อง ๒. Smart TV 55 นิ้ว จำนวน 2 เครื่อง ๓. กล้องบันทึกภาพเคลื่อนที่ไหว จำนวน 1 ตัว ๔. Converter VGA Switch 4 port จำนวน 5 ตัว ๕. Converter HDMI to VGA Cable จำนวน 4 ตัว
7	โครงการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สนับสนุนการเรียนการสอน - สื่อ โสตทัศนูปกรณ์ - ศูนย์วิทยบริการ	เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้เทคโนโลยี	ครู-บุคลากร นักศึกษา จำนวน ๓๐๐ คน ใช้บริการงานสื่อฯ และศูนย์วิทยบริการ	๑. อุปกรณ์ห้อง IT๒-๔ ห้องสมุด ห้องสื่อ ห้องประชุม ห้องสมุด ได้รับการซ่อมแซม พร้อมใช้งานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ จากจำนวนอุปกรณ์ที่ใช้งานได้

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				๒. ความพึงพอใจในการใช้บริการ ในระดับ ดี
8	โครงการพัฒนาและบริการงานเอกสารการพิมพ์	๑. เพื่อให้บริการด้านการพิมพ์ แก่ ครู-บุคลากร ๒. เพื่อจัดหาเครื่องถ่ายเอกสาร	๑. ครู-บุคลากร จำนวน ๘๐ คน ได้รับบริการด้านการพิมพ์ ๒. เช่าเครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน ๓ เครื่อง	๑. ครู-บุคลากร ใช้บริการด้านเอกสารการพิมพ์ ได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ๒. จัดหาเครื่องถ่ายเอกสารได้ ไม่น้อยกว่า ๓ เครื่อง ๓. ความพึงพอใจในการใช้บริการ ในระดับ ดี
9	โครงการพัฒนาปรับปรุงระบบแม่ข่ายหลักของเครื่องคอมพิวเตอร์	เพื่อปรับปรุงแม่ข่ายของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพในการดำเนินงานและทันสมัย	เชิงปริมาณ ปรับปรุงระบบแม่ข่ายในสถานศึกษาครบทุกจุด เชิงคุณภาพ 1.ปรับปรุงแม่ข่ายให้มีประสิทธิภาพ 2.ระดับความพึงพอใจในการใช้งานระบบเครื่องอยู่ระดับดี	1.ปรับปรุงแม่ข่ายให้มีประสิทธิภาพ 2.ระดับความพึงพอใจในการใช้งานระบบเครื่องอยู่ระดับดี
10	โครงการปรับปรุงเครือข่ายภายในสถานศึกษา	เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	เชิงปริมาณ เพิ่มระบบเครือข่ายในสถานศึกษาให้ครอบคลุมทุกจุด เชิงคุณภาพ 1.ปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ 2.ระดับความพึงพอใจในการใช้งานระบบ	1.ปรับปรุงระบบเครือข่ายให้มีประสิทธิภาพ 2.ระดับความพึงพอใจในการใช้งานระบบเครือข่ายของวิทยาลัยฯ อยู่ระดับดี

ที่	แผนงาน โครงการ	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
			เครือข่ายของวิทยาลัยฯ อยู่ระดับดี	