



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนน ๙๑.๔๐ คะแนน)

๑.๒ จุดเด่น

- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนผ่านการประเมินในระดับสูง
- ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาภาครัฐ และประกอบอาชีพทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- วิทยาลัยฯ บริหารงานตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล
- วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง
- วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และตรงตามความต้องการของชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ในด้านวิชาชีพและการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาจากประสบการณ์จริง
- วิทยาลัยฯ สนับสนุนการสร้างความร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนที่สูงขึ้น
- วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- ควรพัฒนาและปรับปรุงระบบแม่ข่ายหลักของเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- โครงการสร้างผู้ประกอบการ
- โครงการสร้างเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการและวิชาชีพ

- (๓) โครงการอบรมการใช้ระบบ RMS
- (๔) กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม (ค่าคะแนน ๙๑.๔๐ คะแนน)

๑.๒ จุดเด่น

- (๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลาย
- (๒) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผู้เรียนผ่านการประเมินในระดับสูง
- (๓) ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาภาครัฐ และประกอบอาชีพทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
- (๔) วิทยาลัยฯ บริหารงานตามหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี ตามหลักธรรมาภิบาล
- (๕) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง
- (๖) วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และตรงตามความต้องการของชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ในด้านวิชาชีพและการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาจากประสบการณ์จริง
- (๗) วิทยาลัยฯ สนับสนุนการสร้างร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

- (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ
- (๒) จัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับคะแนนที่สูงขึ้น
- (๓) วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
- (๔) ควรพัฒนาและปรับปรุงระบบแม่ข่ายหลักของเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- (๑) โครงการสร้างผู้ประกอบการ
- (๒) โครงการสร้างเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการและวิชาชีพ
- (๓) โครงการอบรมการใช้ระบบ RMS
- (๔) กิจกรรมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลจากการประเมิน พบว่า

๒.๑ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและสร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนา ผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ อย่างถูกต้องตามหลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน และประกอบอาชีพ

๒.๒ โดยการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน สถานประกอบการโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมและสิ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และสื่อต่างๆ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้ภายใต้การช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและ เอกชน โดยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าศึกษาต่อใน ระดับที่สูงขึ้น ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพได้

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีการวางแผนการจัดการศึกษาตามกรอบและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด โดยมุ่งเน้นถึงผลสัมฤทธิ์ ที่จะเกิดต่อผู้เรียนและการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล และมี คุณภาพ ในด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมความรู้และพัฒนาทักษะตลอดจนการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามต้องการ โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมี สมรรถนะสอดคล้องกับการมีงานทำและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ส่งเสริม การศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทุกระดับ โดยมี การบริหารจัดการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสถานประกอบการ และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถดำเนินการอย่างสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ ของหน่วยงานต้นสังกัดทำให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ได้แก่ โครงการสนับสนุนผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยด้านเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ซึ่งการจัดการเรียน การสอนทางด้านการผลิตสัตว์น้ำและแปรรูปสัตว์น้ำ และได้รับการขับเคลื่อนเป็นสถานศึกษาให้มีความเป็นเลิศ เฉพาะทาง จำเป็นจะต้องมีการสนับสนุนผู้เรียนให้มีการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย เพื่อ ถ่ายทอดและเผยแพร่สู่สาธารณชน ดังนั้นวิทยาลัยจำเป็นต้องมีการสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย และการเผยแพร่ผลงานเหล่านี้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยแลนด์ ๔.๐

๔.๒ วัตถุประสงค์

๔.๒.๑ เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนา และสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ด้านเทคโนโลยีอาหาร ปลอดภัย

๔.๒.๒ เพื่อถ่ายทอดและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ของผู้เรียนสู่สาธารณชน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๔.๔.๑ เขียนโครงการ

๔.๔.๒ นำเสนอโครงการ

๔.๔.๓ อนุมัติโครงการ

๔.๔.๔ ประชุมคณะกรรมการ

๔.๔.๕ จัดทำนวัตกรรมตามแผน

๔.๔.๖ ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ

๔.๔.๗ รายงานผล

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

องค์ความรู้ใหม่จากผู้เรียนเพื่อพัฒนาด้านเทคโนโลยีอาหารปลอดภัยและสามารถเผยแพร่สู่
สาธารณชน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ และงานวิจัย ที่เกิดจากผู้เรียน
- นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ๕๗/๗ ม.๒ ต.พะวง อ.เมือง จ.สงขลา ๙๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๓๓๒๐๒ , ๐๗๔-๓๓๓๖๔๒ โทรสาร ๐๗๔-๓๓๓๕๒๕

E-mail Tfc.songkhla@gmail.com

Website www.tfc.ac.th หรือ <http://๑๘๒.๕๒.๓๖.๙๓/mainweb/>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยประมงแห่งแรกของประเทศไทย โดยได้รับความร่วมมือและเห็นชอบจาก กรมประมง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยฯ ในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๓ โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยประมงสงขลา ” เริ่มรับนักศึกษาเข้าศึกษาครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ระยะเวลาแรกได้ใช้สถานที่ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา (ปัจจุบันเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา) เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนชั่วคราว

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ กองทัพอากาศที่ ๔ ได้อนุญาตให้เข้าดำเนินการก่อสร้างในพื้นที่ตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยประมงสงขลา

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ กระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยประมงสงขลา” เป็นวิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์

๒๙ มีนาคม ๒๕๒๘ ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ (นายกรัฐมนตรีขณะนั้น) เป็นประธานในพิธีเปิดการก่อสร้างกันยายน ๒๕๒๙ ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา มาอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์ ” เป็น “วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ”

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จัดการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ จนถึงปัจจุบัน ได้พัฒนาและจัดการศึกษาเจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ ในปัจจุบัน วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จัดการศึกษา ๓ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (อ.ค.ก.) และจัดการศึกษาทวิภาคี สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หลักสูตร Mini English Program สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ สาขาวิชาการเดินเรือ และจัดการศึกษาทวิภาคี สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ (วิทยาลัยในโรงงาน) จัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัทแปรรูปแปรรูปสัตว์น้ำ จำกัด (PFP) และบริษัท แมนเอ โพรเซสซิงฟูดส์ จำกัด (ManA)

๓. หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต) ประเภท วิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ต่อเนื่อง)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดสงขลา ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร บริเวณ ใกล้เคียงวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์มีหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และชุมชนที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่า ๒๒ แห่ง เริ่มจากบริเวณห้าแยกน้ำกระจาย เช่น ธนาคารกรุงเทพ (มหาชน) จำกัด สาขาห้าแยกสะพาน ติณสูลานนท์ ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขพะวง ตลาดศิริอาเขต ศูนย์การค้าธนต์ โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา โรงพยาบาลสงขลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนิสงขลา(หอพัก) ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสงขลา สวนประวัติศาสตร์ ฯพณฯ พลเอกเปรมติณสูลานนท์ ศาลปกครองสงขลา สถาบันทักษิณคดีศึกษา ตลาดเกาะยอ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยว และย่านธุรกิจที่สำคัญของจังหวัดสงขลา

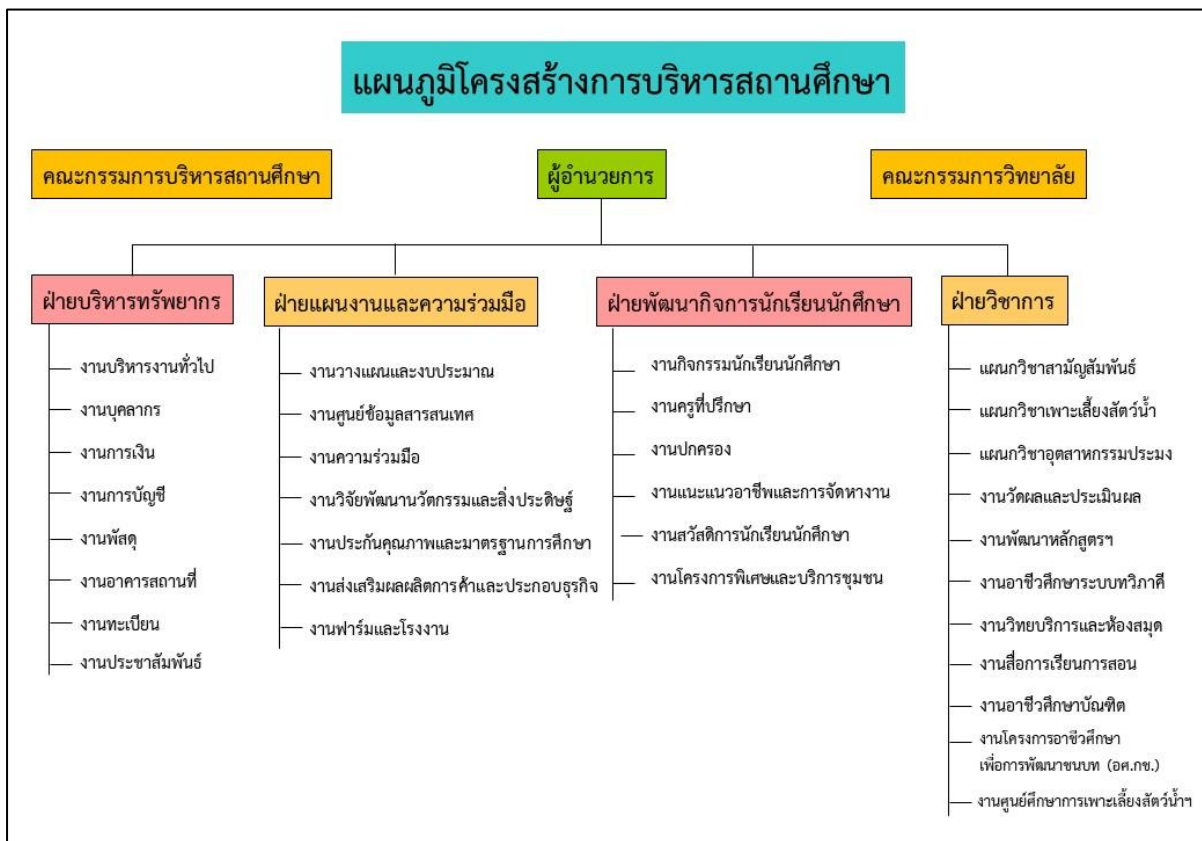
สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่มีบทบาททางเศรษฐกิจสำคัญสูงสุดของภาคใต้ เนื่องจาก มีความอุดม สมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น สัตว์น้ำทะเล ยางพารา ไม้ผล ในปัจจุบันจังหวัดสงขลา มีโรงงาน อุตสาหกรรมที่เกิดจากการเกษตรส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม เพื่อการส่งออก ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหารทะเล แข็งแข็งและห้องเย็น อุตสาหกรรมยางพารา ผลิตภัณฑ์ยางและอุตสาหกรรมจาก ไม้ยางพารา ตลาดส่งออกที่ สำคัญ คือ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และสหภาพยุโรป นอกจากนี้จังหวัดสงขลา ยังมีแหล่งท่องเที่ยวและสถาน บันเทิงสำหรับที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น แหลมสมิหลา แหลมสนอ่อน สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำ สงขลา เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าโตงนาซ่าง น้ำตกโตงนาซ่าง และอุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง เป็นต้น ซึ่งสามารถ ดึงดูดนักท่องเที่ยวจากภายใน และต่างประเทศให้หลั่งไหลเข้ามาท่องเที่ยว ทำรายได้ให้แก่จังหวัดสงขลา ปีละ เป็นจำนวนมาก

สภาพสังคม

อำเภอเมืองสงขลาเป็นอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นรองจากอำเภอหาดใหญ่ เนื่องจากเป็นศูนย์กลาง ทางด้านการประมง การท่องเที่ยว เมืองท่าสินค้าส่งออกทางเรือ และเป็นศูนย์กลางการบริหารของภาคใต้ ส่วน อำเภอหาดใหญ่เป็นศูนย์กลางการขนส่งที่สำคัญโดยมีสถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่ เป็นชุมทางที่ใหญ่ที่สุดใน ภาคใต้ มีทางรถไฟติดต่อกับกรุงเทพมหานคร รวมทั้งประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย นอกจากนี้สนามบินหาดใหญ่ ยังเป็นท่าอากาศยานนานาชาติ ของภาคใต้

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา
ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๓๙	๐	๐	๓๙
ปวช.๒	๖๒	๐	๐	๖๒
ปวช.๓	๕๘	๐	๐	๕๘
รวม ปวช.	๑๕๙	๐	๐	๑๕๙

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวส.๑	๘๘	๒๘	๐	๑๑๖
ปวส.๒	๗๔	๒๗	๐	๑๐๑
รวม ปวส.	๑๖๒	๕๕	๐	๒๑๗

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๖๒	๔๕	๗๒.๕๘
ปวส.๒	๘๘	๕๕	๖๒.๕๐
รวม	๑๕๐	๑๐๐	๖๖.๖๗

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๑๗	๔๙	๔๑.๘๘
ปวส.๒	๗๗	๕๗	๗๔.๐๓
รวม	๑๙๔	๑๐๖	๕๔.๖๔

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๓๕	๓๕	๓๕
ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
พนักงานราชการครู	๖	๕	๖
พนักงานราชการ(อื่น)	๒	-	-
ครูพิเศษสอน	๑	๑	๑
เจ้าหน้าที่	๑๗	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	๙	-	-
รวม ครู	๔๒	๔๑	๔๒
รวมทั้งสิ้น	๗๔	๔๑	๔๒

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๐	๐	๐
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๒	๓	๕
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒	๓	๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๙
อาคารปฏิบัติการ	๖
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๘
รวมทั้งสิ้น	๒๕

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน (บาท)
งบบุคลากร	๑๙๙๓๗๓๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๗๑๘๔๒๗๐.๐๐
งบลงทุน	๕๐๒๐๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๗๑๗๖๘๔๕.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๓๒๐๕๑๐๐.๐๐
รวมทั้งสิ้น	๒๔๕๗๙๙๕๕.๐๐

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“สร้างคนดี มีความรู้ สู่ออาชีพ”

สร้างคนดี: เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประพฤติชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทร มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

มีความรู้: ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง รู้จักใช้เทคโนโลยีและตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยสู่ความสำเร็จ

สู่ออาชีพ: มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รักอาชีพ พึ่งตนเองได้

อัตลักษณ์

เด่นทักษะประมง ดำรงตนตอบแมนบุญคุณแผ่นดิน

เอกลักษณ์

บริการวิชาการด้านวิชาชีพประมง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันการเรียนรู้อาชีวศึกษาเกษตรและประมงแนวใหม่ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพประมง มีคุณธรรม ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพเกษตรและประมงแนวใหม่ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพเฉพาะทาง

๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้และให้บริการวิชาการโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ

๔. บริหารจัดการองค์กร ตามหลักธรรมาภิบาล ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีด้านเกษตรและประมงแนวใหม่

๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

เป้าประสงค์

๑. พัฒนาหลักสูตรด้านประมงให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

๒. พัฒนาระบบการเรียนรู้อาชีวศึกษาที่หลากหลาย

๓. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะครูผู้สอน

๔. ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีวิทยฐานะหรือคุณวุฒิที่สูงขึ้น

๕. สร้าง/พัฒนาความร่วมมือให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๖. สร้าง/พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

๗. ให้บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ

๘. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ

๙. พัฒนาคุณภาพการจักระบวนกรเรียนรู้อาชีวศึกษา

๑๐. ส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยีด้านการประมง

๑๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาหลักสูตร
๒. การพัฒนาคน (นักศึกษา)
๓. การพัฒนาบุคลากร (ผู้สอน/ผู้สนับสนุน)
๔. การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากร
๕. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
๖. การสร้าง/พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ
๗. การให้บริการวิชาการ
๘. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
๙. การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอน
๑๐. การส่งเสริมการวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี และการถ่ายทอดวิทยาการและเทคโนโลยีฯ
๑๑. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีการสื่อสารและสารสนเทศ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตรด้านประมงให้มีคุณภาพ
๒. พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานสากล
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนนักศึกษาศึกษามีคุณภาพชีวิตที่ดี
๕. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะครูผู้สอน
๖. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากร ให้มีวิทยฐานะหรือคุณวุฒิที่สูงขึ้น
๗. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรตามตำแหน่ง
๘. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการบุคลากรในองค์กร
๙. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูพัฒนาผลงานเพื่อการจัดการเรียนการสอนให้มีและเลื่อนวิทยฐานะ
๑๐. ส่งเสริม/สนับสนุนให้ครู/บุคลากรทางการศึกษาได้มีโอกาสฝึกอบรมและศึกษาต่อ
๑๑. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรม
๑๒. ยกระดับสมรรถนะบุคลากร
๑๓. สร้าง/พัฒนาความร่วมมือให้เกิดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและ

ต่างประเทศ

๑๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ต้นแบบ
๑๕. ให้บริการ สร้างองค์ความรู้ และบริการด้านวิชาชีพประมงให้แก่ชุมชนและประชาคม

อาเซียน

๑๖. พัฒนาคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนรู้
๑๗. เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้
๑๘. สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ด้านการประมง
๑๙. เผยแพร่องค์ความรู้ด้านวิชาการประมง
๒๐. สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
๒๑. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนให้มีความรู้ในการบริการวิชาการให้ชุมชน
๒๒. สร้างความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายชุมชน
๒๓. ให้บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพ

๒๔. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศบริหารจัดการ
 ๒๕. พัฒนาระบบกำกับและติดตามประเมินการปฏิบัติงานภายในองค์กร
 ๒๖. การจัดสร้างสื่อสัมพันธ์ทั้งภายใน/ภายนอกองค์กร
 ๒๗. จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติราชการประจำปีของ

สถานศึกษา

๒๘. พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพสถานศึกษา
 ๒๙. พัฒนาคุณภาพการวัดกระบวนการเรียนรู้
 ๓๐. ส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอน
 ๓๑. สร้างแรงจูงใจทางการศึกษา
 ๓๒. ส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูและนักเรียน ทำการวิจัยและนวัตกรรม
 ๓๓. ส่งเสริมการวิจัยและ พัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ นักศึกษา และชุมชน
 ๓๔. ส่งเสริมการวิจัยและเทคโนโลยีด้านการประมง
 ๓๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดระบบสื่อสารภายในองค์กร
 ๓๖. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
เข้าร่วมโครงการอบรมทักษะการให้คำปรึกษา เพื่อนจิตอาสา สู่ยุค ๔.๐	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ในการประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ฯ	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๖	ชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับอาชีวศึกษาขนาดเล็ก	ชนะเลิศ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รองชนะเลิศ	ภาค	กฟผ.

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางเยาวมาลย์ ดิษโสภา ครูผู้สอนดีเด่นตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๑ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย บุคคลผู้มีบุคลิกภาพงามอย่างไทยและ แต่งกายผ้าไทยสวยงาม ประจำปี ๒๕๖๒	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	กระทรวงวัฒนธรรม จังหวัดสงขลา ร่วมกับสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด สงขลา
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย โครงการพัฒนานักบริหารระดับสูง กระทรวงศึกษาธิการ (นบส.ศธ.) รุ่นที่ ๙	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย คณะกรรมการดำเนินงาน "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา" การประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัด
นายเสริมศักดิ์ นิลวิสัย คณะกรรมการตัดสินการประกวด สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ "สุดยอด นวัตกรรมอาชีวศึกษา"	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมชาย ท่าตะเคียน ผู้ทำคุณประโยชน์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	อกท.ชาติ
นางอังสนา หะยีหะเต็ง เป็นผู้ทำคุณประโยชน์แก่องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางอังสนา หะยีหะเต็ง ผู้ทำคุณประโยชน์แก่อกท. ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย
นางสาววัลภา ชีวภิสิทธิ์ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่อกท. ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรใน อนาคตแห่งประเทศไทย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมชาติ ชูมาก ผู้ทำคุณประโยชน์แก่อกท. ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกร อนาคตแห่งประเทศไทย

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเอกรัฐ แก้วยอดทอง นายธีราพร สิทธิรักษ์ ทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นายจิรพจน์ ลำเห นายชอพี หัตสะหลิม นายณัฐพล นพกะ นายบุคอรื โต๊ะอิ นายพีระยุทธ โมสิกะ นายอัป ดลอาหลิม นवलสุชล นายอิมรอน ซอบงาม นายฮาดีช หวันตะ นายอับรอเฮม กายียู นายนวน ชคฮิม นางสาวซิม ชคคิ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ อกท. หน่วย ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวทิพวิมล เคียรวงค์ การประกวด Miss fft (ธิดารั้ไซเคิล) ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวสุทธิกานต์ สุวรรณโณ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวศิรินทร ทองชุม นายวรพล กิตติวัฒนารมย์ นายปฐมพร พึ่งลำภู การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป ประเภท ทีม ชื่อ ผลงาน “ผลของความเค็มต่อการเจริญเติบโต ของ จุลินทรีย์”	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวพิชญา พูนแก้ว นายธีรภัทร์ ไชยทอง นาย อนุชา อบมาลี นายเจนณรงค์ ต้นจะโร การประกวดโปสเตอร์ของ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวชุตากรณ์ สว่างภูมิ และนางสาวอรรวรรณ ต้า ปาน ทักษะพื้นฐานการประมง ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวมัศยา สุวรรณโณ นางสาวพิมพ์อร นิคม ทักษะการผลิตน้ำมันจากพืช ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวกรกวรรณ เจนสกุลไพศาล นายภานุสรณ์ พานิช นายกิตติศักดิ์ หวันตะหา การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์และประมง ประเภท ทีม ชื่อผลงาน “การเพาะเลี้ยงไรแดงด้วย	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
จุลินทรีย์สังเคราะห์แสงในระดับความเข้มข้นที่ต่างกัน”			
นางสาวนงลักษณ์ รามด้วง นางสาววิวรรณ ดิษฐานพงษ์ ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นางสาวนงลักษณ์ รามด้วง นางสาววิวรรณ ดิษฐานพงษ์ ทักษะการผลิตลูกชิ้นจากเนื้อสัตว์ ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นายฉัตรวัฒน์ ชูทองคำ การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นางสาวพิชญา พูนแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นายณัฐวุฒิ หลีกกันชะ นายอานนท์ เย็นใจ นายอรินหมัดอะหีน การนำเสนอผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นางสาวมณีกานต์ คงเจียง นางสาวเสาวภา พูลสุข ทักษะการเพาะพันธุ์ปลา ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นายภานุพันธ์ สุทธิศาสตร์ นายมินทดา มีชัย ทักษะการสร้างและนำเสนอผลงาน ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นางสาวนิสรา เหยียบหนุด ทักษะการพูดในที่ชุมชน ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นายภูชิต บุญณะ นายสมชาติ มูเก็ม ทักษะการวิเคราะห์คุณภาพน้ำ ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นายเพชรกล้า สุญาสิทธิ์ นายธนกร ทองเพ็ญ ทักษะการจัดสวนตู้ปลา ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นายเตชิต โชคชัยภักดี ทักษะการสร้างสื่อสิ่งพิมพ์ ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นางสาวไชน่า หมัดแสล๊ะ นางสาวตารีย์หิยะ แกนุ้ย นางสาวมาริษา หีมสน นางสาวรัตนภรณ์ โพธิพงษ์ นางสาวปาริฉัตร กัจกุล นางสาวน้ำฝน ชุมณี นางสาวทานตะวัน พรหมทอง นางสาวศรัญญา มัธยม นางสาวทรัพย์อนงค์ หนู การแสดงนันทนาการ ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล
นายสิทธิชัย แก้วกำเหนิด การประกวดโคบาล ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนชิต กาลานุสนธิ์ นายคุณยพล เรืองนุ่น ทักษะศิลปประดิษฐ์ ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นายณัฐวุฒิ หลีกกันชะ นายอานนท์ เย็นใจ นายอริน หมัดอะหิน การประกวดหน่วย ออกท. ที่มีความประพฤติ และเข้า ร่วมกิจกรรมดีเด่น ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นายอโนทัย ไผอินทร์ ทักษะการจัดสวนในภาชนะแก้วใส ประเภท เดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวดารีย์หะ แก่น้อย นางสาวบุญยาพร ฉายทวย การแข่งขันทักษะสัมพันธ์ลีลา ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นายฐิติพงศ์ เกื้อสกุล นางสาวชุตินา เสนคง การแข่งขันไก่อบฟาง ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยีสตูล
นางสาวชุตานภรณ์ สว่างภูมิ นางสาวอรรธรณ ตำปาน ทักษะพื้นฐานการประมง ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายเอกรัฐ แก้วยอดทอง นายธีราพร สิทธิรักษ์ ทักษะการจัดสวนถาด ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวพิชญา พูนแก้ว การประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ประเภท เดี่ยว	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวมัสยา สุวรรณโณ นางสาวพิมพ์อร นิคม ทักษะการผลิตน้ำนมจากพืช ประเภท ทีม	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายจิรพงษ์ ลำเท นายอานนท์ เย็นใจ นายณัฐพล นพกะ นายบุญคอร์ ไต้ะอิ นายพิระยุทธ โมสิกะ นายอัป ดลอาหลิ้ม นवलสุชล นายอิมรอน ซอบงาม นายฮาติช หวันตะ นายอิบรอเฮม กายียู นายนวนน ซคฮิม นางสาวซิม ซดคิ น การประกวดนิทรรศการทางการเกษตรของ ออกท. หน่วย ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวศิรินทร ทองชุม นายวรพล กิตติวัฒนารมย์ นายปฐมพร พิงลำภู การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาทั่วไป ประเภท ทีม ชื่อ ผลงาน “ผลของความเค็มต่อการเจริญเติบโต ของ จุลินทรีย์”	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวทิพวิมล เคียรวงศ์ การประกวด Miss fft (อิตาไรไซเคิล) ประเภท เดี่ยว	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวกรวรรณ เจนสกุลไพศาล นายภานุสรณ์ พานิช นายกิตติศักดิ์ หวันตะหา การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์และประมง	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและ เทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ประเภท ทีม ชื่อผลงาน “การเพาะเลี้ยงไรแดงด้วยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสงในระดับความเข้มข้นที่ต่างกัน”			
นางสาวพิชฎา พูนแก้ว นายธีรภัทร์ ไชยทอง นายอนุชา ออบมาลี นายเจนณรงค์ ต้นจะโร การประกวดโพล์คของ ประเภท ทีม	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวสุทธิกานต์ สุวรรณโณ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ ประเภทเดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นางสาวสุทธิกานต์ สุวรรณโณ ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ ประเภทเดี่ยว	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายณัฐวุฒิ หลีกกันชะ นายอานนท์ เย็นใจ นายอรินหมัดอะหีน การประกวดหน่วย ออกท. ที่มีความประพุดติ และเข้าร่วมกิจกรรมดีเด่น ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายณัฐวุฒิ หลีกกันชะ นายอานนท์ เย็นใจ นายอรินหมัดอะหีน การประกวดหน่วย ออกท. ที่มีความประพุดติ และเข้าร่วมกิจกรรมดีเด่น ประเภท ทีม	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี สุราษฎร์ธานี
นายธันวา อินทร์อ่อง นายพีรพัฒน์ ขุนทองจันทร์ นายณัฐดนัย คงเย็น การศึกษากระบวนการผลิตคลอเรลลามงสำหรับ ไร่น้ำนางฟ้า	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายธันวา อินทร์อ่อง นายพีรพัฒน์ ขุนทองจันทร์ นายณัฐดนัย คงเย็น การศึกษากระบวนการผลิตคลอเรลลามงสำหรับ ไร่น้ำนางฟ้า	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง
นายพลวัชร คังคะมโน นายธนภัทร แก้วภิบาล นายธันวา อินทร์อ่อง นายพีรพัฒน์ ขุนทองจันทร์ นายณัฐดนัย คงเย็น คลอเรลลามงเพื่อการผลิตไร่น้ำนางฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายพลวัชร คังคะมโน นายธนภัทร แก้วภิบาล นายธันวา อินทร์อ่อง นายพีรพัฒน์ ขุนทองจันทร์ นายณัฐดนัย คงเย็น คลอเรลลามงเพื่อการผลิตไร่น้ำนางฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอรัญชัย ศุภะวีระ นายราชัน ชูเมฆ นายเตชิต โโชค ชัยศักดิ์ นางสาวอรรรณ ตำปาน นายภาณุสรณ์ พานิช นายกิตติศักดิ์ หวันตะหา ผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูปชีวภาพสำหรับการอนุบาล ลูกกุ้งก้ามกราม	รองชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคหาดใหญ่
นายอรัญชัย ศุภะวีระ นายราชัน ชูเมฆ นายเตชิต โโชค ชัยศักดิ์ นางสาวอรรรณ ตำปาน นายภาณุสรณ์ พานิช นายกิตติศักดิ์ หวันตะ ผลิตภัณฑ์อาหารสำเร็จรูปชีวภาพสำหรับการอนุบาล ลูกกุ้งก้ามกราม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคตรัง

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยประมงติดสุลานนท์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ ดังนี้

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

หมายถึง การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) และการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา รายละเอียดดังนี้

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาของรุ่น} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา}}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด และลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

๖. ผลการดูแลและแนะแนวผู้เรียนของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

คำอธิบาย

ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หมายถึง ผู้เรียนเป็นคนดี แสดงออกทั้งด้านจิตใจและพฤติกรรม โดยเฉพาะความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และการเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนร่วมกันจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในแห่งพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) ปรากฏผลการประเมินการจัดกิจกรรมขององค์การฯ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

๑. ผู้เรียนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในแห่งพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๒. ผู้เรียนร้อยละ ๖๐ – ๖๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมหรือมีผลการประเมินกิจกรรมขององค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในแห่งพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนร้อยละ ๗๐ – ๗๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในแห่งพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับกลุ่มจังหวัด

๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ – ๘๙.๙๙ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในแห่งพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน หรือเหรียญทองแดง ในระดับภาค

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในแห่งพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับภาค หรือองค์การมาตรฐานดีเด่นระดับชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำกล้าแสดงออกภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓. หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๔. ผลงานหรือผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระหรือสถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ เทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}}{\text{จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ}} \times 100$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ หรือการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๒. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๓. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสูงการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ระดับ ๑ ดาว ระดับ ๒ ดาว ระดับ ๓ ดาว ระดับ ๔ ดาว และระดับ ๕ ดาว

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปหรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๕ ดาว	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๔ ดาว	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๓ ดาว	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ หรือมีผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๑ ดาว	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยผลงานของผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ งานวิจัยตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดหรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น หรือมีการนำมาใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับจังหวัดระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา

๒. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับจังหวัด

๓. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับภาค

๔. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับจังหวัดหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับชาติ

๕. ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับประเทศหรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ระดับนานาชาติ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในสถานศึกษา

๒. การนำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษาระดับชุมชน ระดับจังหวัด ระดับชาติ

๓. รางวัลการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติและระดับนานาชาติ

หมายเหตุ : รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือรางวัลอื่นๆ โดยไม่นับรางวัลชมเชย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ ปรากฏผลจากการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือหน่วยงานอื่นๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับจังหวัด
๓. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค
๔. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ
๕. ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับนานาชาติ

หมายเหตุ

๑. รางวัล หมายถึง รางวัลชนะเลิศ รองชนะเลิศ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เหรียญเงิน เหรียญทองแดงหรือรางวัลอื่นๆ ไม่นับรางวัลชมเชย

๒. การแข่งขันระดับนานาชาติหมายถึง การจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของหน่วยงาน หรือองค์กร ในระดับชาติของประเทศใดประเทศหนึ่ง ไม่นับรวมการจัดกิจกรรมประกวด แข่งขันของสถานศึกษาที่จัดขึ้นเอง โดยร่วมกับต่างประเทศ หรือเข้าร่วมกับสถานศึกษาในต่างประเทศ

การตรวจสอบข้อมูล

๑. สถานศึกษามีกระบวนการในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพในการเข้าร่วมการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพ ทั้งในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ

๒. ผลการประกวด แข่งขันทางด้านทักษะวิชาชีพตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด หรือเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ และผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ระดับ ปวช.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๖๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

ระดับ ปวส.

- ด้านความรู้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐ ของคะแนนเต็ม
- ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ต้องได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ของคะแนนเต็ม
- ผู้เรียนต้องได้คะแนนผ่านเกณฑ์ประเมินทั้ง ๒ ด้าน จึงคิดเป็นผู้ผ่านการประเมิน

มาตรฐานวิชาชีพ

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก} \times 100}{\text{จำนวนผู้เรียนปวช. ๓ และ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพเป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๓. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

๔. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

๕. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ชั้นปีที่ ๒ ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

คำอธิบาย

จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป}}{\text{จำนวนผู้เรียน ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร}} \times 100$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร
๒. จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ ๓ ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
๓. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ในภาพรวมของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

คำอธิบาย

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ โดยไม่นับรวมผู้เรียนเทียบโอนความรู้และประสบการณ์จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

การประเมิน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยพิจารณาในภาพรวมของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ที่มีงานทำ หรือศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. กระบวนการหรือรูปแบบในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาของสถานศึกษา
๒. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมา
๓. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมา
๔. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๕. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปีที่ผ่านมาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ
๖. มีผลการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

หมายเหตุ

๑. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา หมายถึง การทำงานหรือศึกษาต่อในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา หรือการประกอบอาชีพอิสระ
๒. สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาเฉพาะการฝึกอบรมวิชาชีพ ให้พิจารณาเฉพาะการทำงานหรือการประกอบอาชีพอิสระ ไม่นับรวมการศึกษาต่อ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การประเมิน

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย

- ๑) สถานศึกษามีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๒) สถานศึกษามีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง ในการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
- ๓) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขางานหรือรายวิชา ร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
- ๔) สถานศึกษามีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา
- ๕) สถานศึกษามีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือการปรับปรุงหลักสูตร
๒. การมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษา
๓. มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน
๔. มีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ
๕. มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฯ} \times 100}{\text{จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานทั้งหมด}}$$

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
- ๒) จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

การประเมิน

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

- ๑) ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะ อาชีพ
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย

การตรวจสอบข้อมูล

- ๑) ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา
- ๒) แผนการจัดการเรียนรู้มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBl Active Learning STEM Education เป็นต้น
- ๔) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
- ๕) แผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้
ในการจัดการเรียนการสอน

การคำนวณ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน} \times 100}{\text{จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด}}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่างๆในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบในการบริหารจัดการในสถานศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

๓.๑ ครูผู้สอน

สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการชั้นเรียนและการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ รายละเอียดดังนี้

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้และทำวิจัย เพื่อคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน

X = จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$$

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

คำอธิบาย

ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

W = จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็น

ปัจจุบัน

X = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

Y = จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

Z = จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

ร้อยละเฉลี่ย = $\frac{100\{V+W+X+Y+Z\}}{5N}$

๕N

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา

๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ

เรียนรู้

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

๖. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

คำอธิบาย

ครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนาตนเองและกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ มีการนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ผลงาน หรือนวัตกรรม ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

การประเมิน

๑. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๓. ร้อยละของครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๕. ร้อยละของครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

การคำนวณ

กำหนดให้

N = จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด

V = จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

W = จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

X = จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

Y = จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

Z = จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่

$$\text{ร้อยละเฉลี่ย} = \frac{๑๐๐\{V+W+X+Y+Z\}}{๕N}$$

๕N

การตรวจสอบข้อมูล

๑. จำนวนครูผู้สอนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
๓. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
๔. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
๖. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา คือ บุคคลสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องมีศาสตร์และศิลป์ในการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่สำคัญที่จะทำให้การบริหารจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม และการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา รายละเอียดดังนี้

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีหรือแผนปฏิบัติงานประจำปีและได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. คณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๕. มีการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

หมายเหตุ : สำหรับสถานศึกษาเอกชนคณะกรรมการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

คำอธิบาย

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการบริหารสถานศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

การประเมิน

- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

- ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
- มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆมีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม รายละเอียดดังนี้

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

คำอธิบาย

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงได้จัดทำแนวทางปฏิบัติการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและสถานประกอบการนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

การประเมิน

การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ประกอบด้วย ๕ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ ๑ ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑.๑ การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานศึกษา

๑.๒ การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นที่ ๒ ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒.๑ จัดทำแผนงานและจัดทำแผนการเรียนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กร

๒.๒ ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียน

ขั้นที่ ๓ ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๓.๑ คัดเลือกผู้เข้าเรียน

๓.๒ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ ปฐมนิเทศผู้เรียน การประชุมผู้ปกครอง

๓.๓ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนการฝึกอาชีพ

๓.๔ จัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๔ ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๔.๑ การนิเทศการจัดการเรียนการสอนหรือการฝึกอาชีพ

๔.๒ การวัดและประเมินผลรายวิชาหรือการฝึกอาชีพ

ขั้นที่ ๕ ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๑ การสำเร็จการศึกษาผู้เรียนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๒ การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๕.๓ การสรุปผลการดำเนินงานและรายงานประจำปีในการจัดการอาชีวศึกษาระบบ

ทวิภาคี

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๒. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๓. การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๔. การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
๕. การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ ในด้านครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิสถานประกอบการ ด้านงบประมาณ ทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ และมีการประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ

๓. สถานศึกษามีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เช่น งบประมาณทุนการศึกษา วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ ปรากฏผลการพัฒนาตามวัตถุประสงค์ของการระดมทรัพยากรอย่างเป็นรูปธรรม

๕. สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
๒. เครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา
๓. จำนวนสาขางานทั้งหมดที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๔. จำนวนสาขางานที่จัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการ ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียน
๕. ผลการระดมทรัพยากรของสถานศึกษา
๖. ผลการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมินตามข้อ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการชุมชน การบริการวิชาการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ให้กับชุมชนและสังคม

การประเมิน

๑. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน
๒. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการ
๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพ
๔. สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสา
๕. สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

ผู้เรียน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชนของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๒. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ
๓. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาชีพของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๔. ผลการเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน
๕. การใช้นวัตกรรมในการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

- ยอดเยี่ยม
 ดีเลิศ
 ดี
 ปานกลาง
 กำลังพัฒนา

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

คำอธิบาย

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. สถานศึกษามีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สถานศึกษาปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการแหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๕. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓,๔	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒,๓	๓	ดี
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตั้งแต่ขั้นตอนที่ ๑,๒	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ครบถ้วน ตามขั้นตอนที่ ๑	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

คำอธิบาย

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบคมนาคม ระบบการสื่อสาร รวมทั้งการจัดระบบรักษาความปลอดภัยภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่ออำนวยความสะดวกสำหรับให้บริการทางการศึกษาแก่บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือผู้ใช้บริการในสถานศึกษา

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา ได้แก่
 - ๑.๑ ระบบส่งกำลัง
 - ๑.๒ ระบบควบคุม
 - ๑.๓ ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียนห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม
 - ๑.๔ สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และปลอดภัย
๒. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา
๒. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ
๓. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา
๔. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว
๕. ระบบรักษาความปลอดภัย

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

คำอธิบาย

สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีความพร้อมและเพียงพอสำหรับให้ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ใช้บริการค่าว่าหาความรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษามีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค่าค่าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ
๕. มีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

การตรวจสอบข้อมูล

๑. แผนงาน โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๒. ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค่าค่าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
๓. จำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ
๔. จำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๕. จำนวนผู้เรียนที่ใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด
๖. จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน
๗. จำนวนสาขาวิชาที่มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทาง

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

คำอธิบาย

สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง สำหรับบริหารจัดการระบบสารสนเทศให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารจัดการสถานศึกษา ในด้านความสะดวก รวดเร็ว ถูกต้อง ทันเหตุการณ์ ประหยัดเวลา บุคลากรและงบประมาณ เกิดการเชื่อมโยงแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศระหว่างสถานศึกษา กับ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง

การประเมิน

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

การตรวจสอบข้อมูล

๑. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล
๓. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา
๔. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา
๕. ระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
มีผลการประเมิน ๕ ข้อ	๕	ยอดเยี่ยม
มีผลการประเมิน ๔ ข้อ	๔	ดีเลิศ
มีผลการประเมิน ๓ ข้อ	๓	ดี
มีผลการประเมิน ๒ ข้อ	๒	ปานกลาง
มีผลการประเมิน ๑ ข้อ	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

หมายเหตุ : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Broadband Internet) หมายถึง เครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงเข้ากับเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั้งภายในและภายนอก เพื่อให้เกิดการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นสื่อประสมและมีรายละเอียดสูงได้อย่างรวดเร็ว โดยมีความเร็วไม่น้อยกว่า ๑๐๐ Mbps (เมกะบิตต่อวินาที)

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

คำอธิบาย

สถานศึกษาพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอนการสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ

การประเมิน

ร้อยละของห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา

การคำนวณ

ร้อยละ = $\frac{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน}}{\text{จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา}} \times ๑๐๐$

การตรวจสอบข้อมูล

- จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา
- จำนวนห้องเรียนห้องปฏิบัติการที่สามารถใช้อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน

ผลการประเมิน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๘๐.๐๐ ขึ้นไป	๕	ยอดเยี่ยม
ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙	๔	ดีเลิศ
ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๙.๙๙	๓	ดี
ร้อยละ ๕๐.๐๐-๕๙.๙๙	๒	ปานกลาง
น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐	๑	กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ยอดเยี่ยม ดีเลิศ ดี ปานกลาง กำลังพัฒนา

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑ เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ปวช. ๔๗ คน

ปวส. ๕๔ คน

สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

ปวช. ๒ คน

ปวส. ๑๘ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ปวช. ร้อยละ ๑๐๐

ปวส. ร้อยละ ๙๐

สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

ปวช. ร้อยละ ๑๐๐

ปวส. ร้อยละ ๑๐๐

๑.๓ ผลสะท้อน: วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลปรากฏว่า จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. สอบผ่าน ๔๗ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๔๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ปวส. สอบผ่าน ๕๔ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐ คน แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. ๒ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ปวส. ๑๘ คน จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และร้อยละของผู้เรียน ปวช.๓ และ ปวส.๒ ทั้ง ๒ สาขาวิชา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกร้อยละ ๙๗.๖๒

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๑ เชิงปริมาณ: จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net

- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. จำนวนผู้เรียน. ๕๑ คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๒๖ คน

- แปรรูปสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. จำนวนผู้เรียน ๒ คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๑ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษา V-Net

- เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. ร้อยละ ๕๐.๙๘

- แปรรูปสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. ร้อยละ ๕๐

๒.๓ ผลสะท้อน: วิทยาลัยมีการสนับสนุนให้มีการสอบ V-Net

- แผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ระดับ ปวช. มีผู้เรียน ๓๖ คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการศึกษาระดับชาติตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๑๑ ระดับ ปวส. มีผู้เรียน ๕๐ คน มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔

- แผนกวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ปวช. มีผู้เรียน ๗ คน มีค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๖ คน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๗๑ ปวส. มีผู้เรียน ๒๔ คน มีค่าคะแนน เฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๐ คน

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑ เชิงปริมาณ: วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ มีนักเรียน นักศึกษา ดำเนินโครงการ จำนวน ๑๙ คน ๔ โครงการ

๑.๒ เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในปีนี้ยังไม่มีประเมิน เนื่องจากเกิดปัญหาโรคระบาด

๑.๓ ผลสะท้อน: วิทยาลัยฯ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบผลสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ และวิทยาลัยมีการส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมตามแนวทางการพัฒนาผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระของศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๑ เชิงปริมาณ: นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยประมง ตินสุสานนท์ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๓๑ คน จำนวน ๑๖ ทักษะ

ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๒๙ คน จำนวน ๑๐ ทักษะ

ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๒๙ คน จำนวน ๑๐ ทักษะ

๒.๒ เชิงคุณภาพ: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยประมง ตินสุสานนท์ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๑๖ ทักษะ

ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสตูล จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศ จำนวน ๒ ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๖ ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๒ ทักษะ รางวัลอื่นๆ จำนวน ๒ ทักษะ

ระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ จำนวน ๒ ทักษะ รองชนะเลิศอันดับ ๒ จำนวน ๘ ทักษะ รางวัลอื่นๆ จำนวน ๘ ทักษะ

๒.๓ ผลสะท้อน: ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี อยู่ในระดับที่ ๓๙

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑ เชิงปริมาณ: นักเรียนแรกเข้าในระดับปวช. จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๗ คนมีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๘ และมีนักศึกษาแรกเข้าในระดับปวส. จำนวนทั้งสิ้น ๗๗ คน มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ๕๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๓ และในภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส. เมื่อเทียบกับแรกเข้าจำนวน ๑๙๔ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๐๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๖๔

๑.๒ เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินค่าคะแนนอยู่ระดับ ๒ ระดับคุณภาพปานกลาง

๑.๓ ผลสะท้อน: ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรและในแต่ละชั้นปี มุ่งหวังอย่างยิ่งที่จะให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อที่ นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดไว้ โดยในระดับปวช. (เกณฑ์การจบหลักสูตร ๓ ปี) และระดับปวส. (เกณฑ์การจบหลักสูตร ๒ ปี) ต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ซึ่งหากนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ก็จะเป็นผลดีต่อนักเรียน นักศึกษาในการศึกษาต่อและ

การประกอบอาชีพ นอกจากนี้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอีกด้วย

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ เชิงปริมาณ: สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๕๒ ภายใต้โครงการและกิจกรรมดังนี้

(๑) กิจกรรมร่วมยืนสงบนิ่งไว้อาลัยพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ที่ถึงแก่อสัญกรรม

(๒) กิจกรรมร่วมทำบุญเพื่ออุทิศกุศลแด่พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ในโอกาสอสัญกรรมครบ ๓ วัน

(๓) กิจกรรมร่วมวางดอกไม้แสดงความอาลัย พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ที่ถึงแก่อสัญกรรม

(๔) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ วิทยาลัย และชุมชน

(๕) กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย

(๖) กิจกรรมทำบุญเพื่ออุทิศกุศลแด่พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ในโอกาสอสัญกรรมครบ ๑๕ วัน

(๗) โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๘) กิจกรรมอ่านสารของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด (๒๖ มิถุนายน) ประจำปี ๒๕๖๒

(๙) โครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒

(๑๐) กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒

(๑๑) โครงการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของกิจการลูกเสือและบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๑๒) โครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

(๑๓) กิจกรรมอบรมขับขี่ปลอดภัยและลดอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา

(๑๔) กิจกรรมวันดินโลก

(๑๕) โครงการ“พี่น้องสุขสันต์สานสัมพันธ์วันปีใหม่ วิถีธรรม วิถีพุทธ”

(๑๖) กิจกรรมตามแผนงานบูรณาการจัดการขยะทะเลและสิ่งแวดล้อม โครงการบริหารจัดการขยะทะเล

(๑๗) โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (พรานทะเลเกมส์ ครั้งที่ ๒๗)

(๑๘) กิจกรรมการจัดงานเดิน-วิ่ง การกุศล(วิ่งข้ามสมุทร ครั้งที่ ๒)

(๑๙) กิจกรรม Big Cleaning Day “วันสงขลารักษ์โลก”

(๒๐) เลือกตั้ง นายก อท.หน่วยพรานทะเล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๒ เชิงคุณภาพ: ผู้เรียนร้อยละ ๙๑.๕๒ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการและกิจกรรมดังนี้

(๑) กิจกรรมร่วมยืนสงบนิ่งไว้อาลัยพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ที่ถึงแก่อสัญกรรม

(๒) กิจกรรมร่วมทำบุญเพื่ออุทิศกุศลแก่พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ในโอกาสอสัญกรรมครบ ๓ วัน

(๓) กิจกรรมร่วมวางดอกไม้แสดงความอาลัย พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ที่ถึงแก่อสัญกรรม

(๔) กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ วิทยาลัย และชุมชน

(๕) กิจกรรมวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัย

(๖) กิจกรรมทำบุญเพื่ออุทิศกุศลแก่พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ ประธานองคมนตรีและรัฐบุรุษ ในโอกาสอสัญกรรมครบ ๑๕ วัน

(๗) โครงการพิธีไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๘) กิจกรรมอ่านสารของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด (๒๖ มิถุนายน) ประจำปี ๒๕๖๒

(๙) โครงการอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรป่าไม้ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒

(๑๐) กิจกรรมเนื่องในโอกาสวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๒

(๑๑) โครงการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของกิจการลูกเสือและบำเพ็ญประโยชน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

(๑๒) โครงการวันรักต้นไม้ประจำปีของชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒

(๑๓) กิจกรรมอบรมขับขี้อลดภัยและลดอุบัติเหตุทางถนนในสถานศึกษา

(๑๔) กิจกรรมวันดินโลก

(๑๕) โครงการ “พี่น้องสุขสันต์สานสัมพันธ์วันปีใหม่ วิถีธรรม วิถีพุทธ”

(๑๖) กิจกรรมตามแผนงานบูรณาการจัดการขยะทะเลและสิ่งแวดล้อม โครงการบริหารจัดการขยะทะเล

(๑๗) โครงการกีฬาภายในต้านภัยยาเสพติด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ (พรานทะเลเกมส์ ครั้งที่ ๒๗)

(๑๘) กิจกรรมการจัดงานเดิน-วิ่ง การกุศล(วิ่งข้ามสมุทร ครั้งที่ ๒)

(๑๙) กิจกรรม Big Cleaning Day “วันสงขลารักษ์โลก”

(๒๐) เลือกตั้ง นายก อกท.หน่วยพรานทะเล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒.๓ ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีหนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนักเรียน นักศึกษาได้มีส่วนร่วมร่วมกับกิจกรรมที่หลากหลาย โดยผลการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับค่าคะแนน ๕ และระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑ เชิงปริมาณ: จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน ๔๕	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน ๒	คน
	ทั้งสิ้น ๔๗	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน ๔๕	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน ๑๕	คน
	รวมทั้งสิ้น ๕๗	คน
	รวมจำนวนทุกระดับ ๑๐๔	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน ๑๔	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน ๐	คน
	รวมทั้งสิ้น ๑๔	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน ๕	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน ๐	คน
	รวมทั้งสิ้น ๕	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน ๒	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน ๐	คน
	รวมทั้งสิ้น ๒	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน ๕	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน ๑๕	คน
	รวมทั้งสิ้น ๒๐	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๒๙	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๒	คน
	รวมทั้งสิ้น	๓๑	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๒๒	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๐	คน
	รวมทั้งสิ้น	๒๒	คน
	รวมจำนวนทุกระดับ	๕๓	คน

๓.๒ เชิงคุณภาพ: ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๓๑.๑๑
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๐.๐๐
	รวมร้อยละ	๒๙.๗๙

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๑๑.๙๐
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๐.๐๐
	รวมร้อยละ	๘.๗๗

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ

เอกชน

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๔.๔๔
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๐.๐๐
	รวมร้อยละ	๔.๒๖

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๑๑.๙๐
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๑๐๐.๐๐
	รวมร้อยละ	๓๕.๐๙

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๖๔.๔๔
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐
	รวมร้อยละ	๖๕.๙๖

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๕๐.๐๐
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๐.๐๐
	รวมร้อยละ	๓๖.๘๔
	รวมร้อยละทุกระดับ	๘๙.๔๒

๓.๓ ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาปฏิบัติงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- วิทยาลัยฯ มีการสนับสนุนให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- จำนวนผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในระดับสูงมาก

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ทำเหมาะสมที่จะส่งเสริมให้มีผลสัมฤทธิ์ ทางด้านการสอบ V-NET ที่ดีขึ้น
- ผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร เข้ารับการทดสอบ ๑๐๐

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเฉพาะทาง วิชาชีพประมงและแปรรูปสัตว์น้ำ

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ความร่วมแรง ร่วมใจของนักเรียน นักศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน
- งานทะเบียนได้รายงานผลการเรียนแต่ละภาคเรียนให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา และ ผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนของตน และเป็นข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษา ได้ชี้แนะแนวทางพัฒนาการเรียนให้แก่นักศึกษา
- ผู้ปกครองทราบข้อมูลทางการเรียนของบุตรหลานของตนเองทุกภาคเรียนโดย สถานศึกษามีความพยายามในการดูแลนักศึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในการดูแลผู้เรียน เช่น โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และค่ายคุณธรรม-จริยธรรม /โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา โครงการลดปัญหาการ

ออกกลางคัน เช่น การเยี่ยมบ้านพัก การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง การรายงานผลการปรับพฤติกรรมนักศึกษาในความดูแล /การจัดกิจกรรมโฮมรูม การ/จัดประชุมผู้ปกครองปีละ ๒ ครั้งและการรายงานผลการออกกลางคัน ทำให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส.ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และมีการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ให้แก่งานแนะแนวฯ เป็นอย่างดี

- สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุนและยกย่องสถานศึกษาด้านคุณภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- ไม่มี

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- การดูแลผู้เรียนกับความตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ V-NET

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ควรส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเพิ่มขึ้น

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- อุปกรณ์ที่ใช้ในสำนักงาน ควรมีมากกว่านี้ เพื่อความสะดวกของนักเรียน นักศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- การออกกลางคันและการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

- นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด ทำให้ไม่จบพร้อมรุ่น

โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๒ (เป็นปีที่สำเร็จการศึกษา) นักศึกษาระดับปวช. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำมีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นจำนวนมาก แต่จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวนน้อยมาก คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๘๘ โดยนักศึกษาส่วนหนึ่งเป็นนักศึกษาสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (อค.ทช.) โดยการลาออกหรือไปศึกษาต่อที่อื่นหรือฟื้นฟูสภาพ และอื่น ๆ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- เรื่องงบประมาณ และความร่วมมือ/ความเข้าใจของบุคลากร

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- นักศึกษาระดับ ปวช.๓ ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระค่อนข้างน้อย โดยส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- การดูแลผู้เรียน ด้านผลการเรียน ความประพฤติและอื่นๆ ซึ่งจะส่งผลต่อการสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- ไม่มี

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- ไม่มี

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- ควรมีงบประมาณในการทำกิจกรรมมากกว่านี้

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- วิทยาลัยฯ ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน เนื่องจากนักศึกษามีผลการเรียนต่ำ ไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด จึงควรมีการปรับปรุงและดูแลตั้งแต่เรื่องการวัดและการประเมินผลของผู้เรียนจากครูผู้สอน แผนกวิชาและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริงรวมถึงการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ

- สร้างความร่วมมือ/ความเข้าใจของบุคลากรในการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับนักเรียน

นักศึกษา

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ ทั้งสาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ ให้มากขึ้น

- วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอิสระ อาชีพที่น่าสนใจ และการติดตามข้อมูล การรับสมัครงานให้แก่นักศึกษาเพื่อเป็นศูนย์รวมในการรับสมัครงานให้มากขึ้น

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑ เชิงปริมาณ: ร้อยละ ๑๐๐ ของประเภทวิชาประมงที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๒ เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ เชิงปริมาณ: จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๓ สาขาวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๖๗

๒.๒ เชิงคุณภาพ: มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๖๗ อยู่ในระดับ ดี

๒.๓ ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑ เชิงปริมาณ: ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๔๒ คน / ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๔๐ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ครบทั้ง ๕ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยจำนวน ๔๐ คน

๑.๒ เชิงคุณภาพ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๕ ประเด็น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ เชิงปริมาณ: ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๔๒ คน / ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้งหมด ๔๐ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เฉลี่ยจำนวน ๔๐ คน

๒.๒ เชิงคุณภาพ: จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๘ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๓ ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ เชิงปริมาณ: ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน

- มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๒ คน

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา เฉลี่ยจำนวน

๓๐ คน

- จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เฉลี่ยจำนวน ๓๐ คน

- ครูผู้สอน ๓๙ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอน ๓๙ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓.๒ เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน

- มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา จำนวน

ครูผู้สอนเฉลี่ย ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๗

- จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวนครู ผู้สอนเฉลี่ย ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๙๗

- จำนวนครูผู้สอนเฉลี่ย ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๘ ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอนเฉลี่ย ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๘๖ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๓.๓ ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบ การศึกษา

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๔.๑ เชิงปริมาณ: ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน

- มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๖ คน
- มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๖ คน
- ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน ๔๒ คน

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๔๒ คน
- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๔๒ คน

๔.๒ เชิงคุณภาพ: ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ คน

- มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑
- มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๓๖ คน

คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๑

- ครูผู้สอนมีการใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จำนวน ๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๔๒ คน

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๔๒

คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔.๓ ผลสะท้อน: องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบ การศึกษา

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

๕.๑ เชิงปริมาณ: ครูผู้สอนทั้งหมด ๔๒ ราย

- ครูผู้สอนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗

- ครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๗

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๙๕

- ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๘

สรุป เฉลี่ยรวมทุกประเด็นการประเมิน ๗๔.๒๘

๕.๒ เชิงคุณภาพ: ค่าเฉลี่ยรวมทุกประเด็นการประเมินร้อยละ ๗๔.๒๘ จัดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๕.๓ ผลสะท้อน: จากการรณรงค์ให้ทุกคนจัดทำแผนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖.๑ เชิงปริมาณ: เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้รับการพัฒนาทั้งระบบ

๖.๒ เชิงคุณภาพ: ๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับการใช้งาน

๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๖.๓ ผลสะท้อน: การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับกำลังพัฒนา

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑ เชิงปริมาณ: ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ทั้ง ๔ ฝ่าย

๑.๒ เชิงคุณภาพ: ๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลระบบสารสนเทศจัดทำโครงการปรับปรุงโครงสร้าง Local Network Information System

๑.๓ ผลสะท้อน: การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๑ เชิงปริมาณ: จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา ให้เอื้อกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งห้องสำนักงาน มีเพียงพอต่อความต้องการ

๒.๒ เชิงคุณภาพ: ผลการประเมิน และข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม รวมทั้งห้องสำนักงาน อยู่ในระดับมากที่สุด

๒.๓ ผลสะท้อน: มีพื้นที่บางส่วนที่ต้องได้รับการปรับปรุง เช่น หอพักนักศึกษาเดินเรือ, หมู่บ้านอกท.

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๑ เชิงปริมาณ: ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย มีเพียงพอต่อความต้องการ

๓.๒ เชิงคุณภาพ: ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ผลสะท้อน: ระบบไฟฟ้าแสงสว่างยาม ตามเส้นทางคมนาคมภายใน มีไม่เพียงพอ

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๔.๑ เชิงปริมาณ: ผู้เข้าใช้บริการที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑

๔.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์บริการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยงานมีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่อง มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดและมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอต่อผู้ใช้บริการ มีการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา และมีแหล่งเรียนรู้หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๔.๓ ผลสะท้อน: ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ อยู่ในระดับ ดี

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๑ เชิงปริมาณ: เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้รับการพัฒนาทั้งระบบ

๕.๒ เชิงคุณภาพ: ๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน
๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๕.๓ ผลสะท้อน: ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๔.๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑ **เชิงปริมาณ:** ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี เท่ากับร้อยละ ๓๓.๓๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี เท่ากับร้อยละ ๑๔.๔๐

๑.๒ **เชิงคุณภาพ:** ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี สถานประกอบการเข้าใจการดำเนินงานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ทั้งในด้านการจัดจัดการแผนงาน การประชาสัมพันธ์และแนะแนวผู้เรียน การคัดเลือกผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน การตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการวัดผลและประเมินผล

๑.๓ **ผลสะท้อน:** สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการที่จัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒) จุดเด่น

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- หลักสูตรประเภทวิชาประมงเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบ และองค์กรภายนอกให้การยอมรับ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- หลักสูตรประเภทวิชาประมงเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะที่พัฒนาขึ้นมาอย่างเป็นระบบ และองค์กรภายนอกให้การยอมรับ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ครูผู้สอนมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนมีการส่งแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย

๓. การจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- ครูผู้สอนมีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีผลงานที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

-ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถจัดให้มีข้อมูลพื้นฐาน ๙ ประการ และระบบข้อมูลสารสนเทศ โดยมีการบริหารจัดการจัดเก็บข้อมูลผ่านระบบ ง่ายต่อการนำมาบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ตามคำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ตามคำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ มีห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าหาความรู้

- สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ตามคำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

- มีการวางแผนในการดำเนินงานการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายใน-นอกสถานศึกษา โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และแยกประเภทการเผยแพร่ตามกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

- สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการด้านการจัดการหลักสูตรรายวิชาที่ตรงกับสมรรถนะการปฏิบัติงานของสถานประกอบการ ทั้งด้านการศึกษาดูงานเทคโนโลยีการจัดการการผลิตที่ทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

- ผู้บริหารของสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ ทั้งในด้านการจัดการห้องเรียน การเดินทางมาศึกษาของผู้เรียน การพัฒนาครูฝึก

- การสร้างความรู้ความเข้าใจและแนวการปฏิบัติในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่ครู บุคลากรและสถานประกอบการ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

-ไม่มี-

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- สนับสนุนให้ครูพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ให้ครบทุกสาขาวิชา

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- สนับสนุนให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- สนับสนุนให้ครูผู้สอนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกคน

๓. การจัดการเรียนการสอน

- สนับสนุนการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- สนับสนุนการพัฒนาสื่อการสอนออนไลน์ของครูเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ควรกระตุ้นให้ครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพได้เผยแพร่ผลงานของตนเองสู่ผู้อื่นหรือแหล่งอื่นให้มากกว่านี้

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษายังไม่มีผลการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- ควรมีเจ้าหน้าที่งานอาคารให้เพียงพอ และให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

- ห้องเรียนและอาคารเรียนบางส่วน สมควรได้รับการปรับปรุง

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- ควรมีการเชื่อมโยงอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ให้ทันยุค Thailand ๔.๐
- ให้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน องค์กรในท้องถิ่น เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- อุปกรณ์ไม่รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- จัดให้มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

- การบูรณาการด้านการจัดการหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษาและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- การประชาสัมพันธ์และแนะแนวการปฏิบัติในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีแก่สถานประกอบการใหม่เพื่อเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- ควรมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเพิ่มเติมเพื่อให้เหมาะกับบริบทของชุมชนและสภาวะการณ์

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ

กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- ไม่มี-

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- ไม่มี-

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ

เรียนการสอน

- ไม่มี-

๓. การจัดการเรียนการสอน

- ไม่มี-

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- ควรกระตุ้นให้ครูได้พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาและเน้นให้มีการเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพเพิ่มขึ้น

- ควรจัดให้มีการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมของครูในหลายๆ ช่องทาง หรือจัดให้มีการประกวดนำเสนอผลงาน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- จากผลการประเมินในด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่ไม่ทั่วถึง จึงควรมีการจัดทำโครงการเพื่อปรับปรุงอุปกรณ์ที่รองรับการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศที่มากขึ้น
๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
-ไม่มี-
๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
-ไม่มี-
๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
-ไม่มี-
๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- ควรมีอุปกรณ์ที่รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
- การทำความเข้าใจและความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
- การทำความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และเทคโนโลยีที่ทันสมัยของสถานประกอบการกับสถานศึกษา
- การทำความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์และการแนะแนวของสถานประกอบการและสถานศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
 - ๑.๑ เชิงปริมาณ: ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
 - ๑.๒ เชิงคุณภาพ: ผู้บริหารสถานศึกษาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา รวม ๕ รายการประเมิน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓ ผลสะท้อน: สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๒ แห่ง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ เชิงปริมาณ: ในการจัดการเรียนสอนวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ได้ดำเนินการโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ โดยการดำเนินการเน้นทางด้านทักษะวิชาชีพ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๒ วิทยาลัย ฯ ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต่าง ๆ จำนวน ๒๑๗ ครั้ง โดยจำแนกการได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ๆ ดังนี้ สถานศึกษาจำนวน ๕๖ ครั้ง, หน่วยงานท้องถิ่นจำนวน ๑๕ ครั้ง, หน่วยงานราชการ/องค์กร จำนวน ๒๑ ครั้ง, หน่วยงานประมงจำนวน ๔๘ ครั้ง, หน่วยงานเอกชนจำนวน ๔๑ ครั้ง, บุคคลจำนวน ๓๖ ครั้ง

๒.๒ เชิงคุณภาพ: จากการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ นักศึกษาได้รับความรู้และทักษะในวิชาชีพประมงอย่างเต็มศักยภาพ

๒.๓ ผลสะท้อน: ผลการจัดการเรียนการสอนนักศึกษาได้รับความรู้ ทักษะทางวิชาชีพ และทักษะชีวิตเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมสู่การฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาสู่ตลาดแรงงาน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

๓.๑ เชิงปริมาณ: สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่

- ๑) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
- ๒) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
- ๓) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓.๒ เชิงคุณภาพ: ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานในการออกบริการชุมชน และจิตอาสา ดังนี้

- ๑) โครงการที่ ๑ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ ครั้งที่ ๑

คุณภาพการดำเนินงาน ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๙๒ อยู่ในระดับดีมาก

- ๒) โครงการที่ ๒ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ ครั้งที่ ๒

คุณภาพการดำเนินงาน ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมาก

- ๓) โครงการที่ ๓ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

คุณภาพการดำเนินงาน ผลการประเมินการฝึกอบรม อยู่ในระดับดีมาก

- ๔) โครงการที่ ๔ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

คุณภาพการดำเนินงาน ได้อันดับที่ ๒ การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๓ นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยฯ นำไปใช้และขยายผลดีเด่น

ได้อันดับที่ ๕ มาตรฐานเหรียญทอง การประกวดประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น ระดับภาคใต้ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

- ๕) โครงการกิจกรรมการจัดงานเดินวิ่ง (การกุศลวิ่งข้ามสมุทร ครั้งที่ ๒)

คุณภาพการดำเนินงาน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๑.๓๐

๖) โครงการจิตอาสาตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ๙๙ ปี ล้ำความดีเพื่อรัฐบุรุษ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ คุณภาพการดำเนินงาน นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐

๓.๓ ผลสะท้อน: จากการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัล และเกียรติบัตร ดังนี้

๑) โล่รางวัลชนะเลิศ การประกวดนิทรรศการทางการเกษตร ระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๒) รางวัลที่ ๒ ระดับภาค การประกวดโครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๓) หนังสือขอบคุณ จากศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อน ภาคใต้ จังหวัดสงขลา

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ ในการพัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการ ประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑ เชิงปริมาณ: จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ผู้เรียนได้จัดทำ โดยกำหนดให้นักเรียนในระดับชั้น ปวช. ๓ จัดทำ ๓ คน/ ๑ ชิ้น และนักศึกษาในระดับชั้น ปวส. ๒ จัดทำ ๒ คน/ ๑ ชิ้น

๑.๒ เชิงคุณภาพ: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับการเผยแพร่ทั้งในระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ จนได้รับรางวัลระดับชาติ และมีการนำไปใช้ ประโยชน์จริง

๑.๓ ผลสะท้อน: ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่ ส่งเข้าร่วมประกวดได้รับรางวัลระดับสถานศึกษา จังหวัด ภาค และชาติ และมีการนำไปใช้ประโยชน์จริง

๒) จุดเด่น

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- การพัฒนาวิทยาลัย ฯ ทุกๆด้านได้รับการสนับสนุนจากการระดมทรัพยากรจาก หน่วยงาน/องค์กรต่าง ๆ โดยเฉพาะการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนได้รับความร่วมมืออย่างดี เยี่ยมจากหน่วยงานต่าง ๆ

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา เป็นไปตามประเด็นการพิจารณาในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- สถานศึกษามีการจัดสัมมนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา
- มีการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย งานสร้างสรรค์ ส่งเข้าประกวดในระดับจังหวัด ภาค และระดับชาติ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ควรของบประมาณเพิ่มเติมจากต้นสังกัด เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และงานฟาร์มของสถานศึกษา

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ไม่มี

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- สร้างความเข้าใจ และความตระหนักของการบริการชุมชนแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
- สนับสนุน และสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของผู้รับผิดชอบงานบริการชุมชน
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นในการบริการชุมชนเพิ่มมากขึ้น

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- สถานศึกษาควรมีการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมเพิ่มมากขึ้น
- ควรทำความร่วมมือกับชุมชน องค์กรภายนอก ในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ร่วมกัน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- ไม่มี

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- ไม่มี

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- ประชุมชี้แจงบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริการชุมชน
- ทำความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นเพื่อนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดสู่ชุมชน

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- จัดสรรงบประมาณด้านการวิจัยให้กับครูที่ปรึกษาโครงการของผู้เรียนเพิ่มขึ้น
- ควรจัดโครงการทัศนศึกษาดูงานด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เพื่อให้ผู้เรียนได้เห็นของจริง

และสามารถนำมาต่อยอดงานวิจัยได้

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๒ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๑๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๑๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๓	๙
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๖๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๔	๖๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๔
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๗๗.๘๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๑	๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๗
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๐.๕๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๓	๙
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๖๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๗.๖๖
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๖๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๗๗.๘๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๙๖.๑
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๐.๕๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๐
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๖๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๙๑.๔๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่
กำหนดเพิ่มเติม (ไม่มี)

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ แผนงานโครงการ ๑) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แผนงานโครงการ ๑) โครงการยกระดับการสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ แผนงานโครงการ ๑) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบของศูนย์บ่มเพาะวิสาหกิจเพื่อการศึกษา ๒) โครงการปรับปรุงสำนักงานศูนย์บ่มเพาะ ๓) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผนธุรกิจ ๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แผนงานโครงการ ๑) กิจกรรมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับหน่วย ๒) กิจกรรมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ๓) กิจกรรมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน แผนงานโครงการ ๑) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และเตรียมความพร้อมในการเรียนอาชีวศึกษาประมาณ ๒) โครงการลดปัญหาการออกกลางคัน เช่น การเยี่ยมบ้านพัก การคัดกรองกลุ่มเสี่ยง การรายงานผลการปรับพฤติกรรมนักศึกษาในความดูแล /การจัดกิจกรรมโฮมรูม ๓) โครงการจัดประชุมผู้ปกครอง ๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ แผนงานโครงการ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๑) โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี)</p> <p>๒) โครงการตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน</p> <p>๓) โครงการปลูกป่าเพื่อการอนุรักษ์ธรรมชาติอย่างยั่งยืน</p> <p>๔) โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓</p> <p>๕) โครงการปลูกจิตสำนึกเก็บเข้าที่ดูดี สะอาดในการใช้บริการโรงอาหาร</p> <p>๖) โครงการแต่งกายดีมีวินัย</p> <p>๗) โครงการสร้างคนดีศรีประมง</p> <p>๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะมีงานทำ</p>
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพ Smart Farm ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>๒) โครงการพัฒนาหลักสูตรระยะสั้นฐานสมรรถนะอาชีพ Smart Farm ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ</p> <p>๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชา</p>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	<p>๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ</p> <p>แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ</p> <p>๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการเชื่อมโยงเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนาองค์ความรู้วิชาชีพ Smart Farm เทคโนโลยีอาหารปลอดภัย</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๓. การจัดการเรียนการสอน แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูในสถานประกอบการ</p> <p>๒) โครงการพัฒนาครูเฉพาะทางสู่ครูมืออาชีพ</p> <p>๓) โครงการพัฒนาระบบเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรวิชาชีพเฉพาะทาง</p> <p>๔) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามแผนพัฒนารายบุคคล</p> <p>๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน แผนงานโครงการ ๑) โครงการยกระดับมาตรฐานห้องเรียนเฉพาะทางเทคโนโลยีอาหารปลอดภัย</p> <p>๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒) โครงการคลังครูมืออาชีพเกษตร</p> <p>๓) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามแผนพัฒนารายบุคคล</p> <p>๔) โครงการพัฒนาระบบเสริมสร้างสมรรถนะครูและบุคลากรวิชาชีพเฉพาะทาง</p> <p>๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการปฏิบัติราชการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการปรับปรุงโครงสร้าง Local Network Information System</p> <p>๒) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและชุดโปรแกรมบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร</p>
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการปรับปรุงโครงสร้าง Local Network Information System</p> <p>๒) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและชุดโปรแกรมบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร</p> <p>๓) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการติดตั้งมิเตอร์ประจำอาคาร</p> <p>๒) โครงการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๓) โครงการขุดลอกคูระบายน้ำภายในวิทยาลัย</p> <p>๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการติดตั้งมิเตอร์ประจำอาคาร</p> <p>๒) โครงการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษา</p> <p>๓) โครงการขุดลอกคูระบายน้ำภายในวิทยาลัย</p> <p>๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงานและซ่อมหนังสือ</p> <p>๒) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของไทย : วันสุนทรภู่ (๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓)</p> <p>๓) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของไทย : วันภาษาไทย (๒๙ กรกฎาคม ๒๕๖๓)</p> <p>๔) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของไทย : วันแม่แห่งชาติ (๑๒ สิงหาคม ๒๕๖๓)</p> <p>๕) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของไทย : วันพ่อแห่งชาติ (๕ ธันวาคม ๒๕๖๓)</p> <p>๖) โครงการการจัดซื้อตำรา วารสารและหนังสือพิมพ์</p> <p>๗) โครงการ "ห้องสมุดปริทัศน์ ๖๓ "</p> <p>๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการปรับปรุงโครงสร้าง Local Network Information System</p> <p>๒) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและชุดโปรแกรมบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร</p>
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	<p>๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>๒) โครงการจัดทำแผนการเรียนและแผนฝึกอาชีพหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	๓) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนนักเรียน นักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคทวิภาคีที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	<p>๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา</p> <p>๒) โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔</p> <p>๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการสร้าง และพัฒนาความร่วมมือของหน่วยงาน สถานประกอบการและภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพของสถานประกอบการ</p> <p>๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it Center)</p> <p>๒) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>๓) โครงการชีวิวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	<p>๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย แผนงานโครงการ</p> <p>๑) โครงการนำเสนอผลงานวิชาการของครูและนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๒) โครงการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ นวัตกรรมครูและนักเรียน นักศึกษา</p> <p>๓) โครงการสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการประมงของผู้เรียน</p> <p>๔) โครงการสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการประมงของครู</p>

ภาคผนวก



คำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
ที่ ๓๓๑ / ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีการศึกษา คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเสริมศักดิ์	นิลวัลย์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชรินทร์	ชูชื่น	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายสุทัช	อิสโม	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติรัตน์	ทับทวี	กรรมการ
๑.๕ นายโอฬาร	อุบล	กรรมการ
๑.๖ นายกริธา	ดิษโสภาก	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ควบคุมดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามระบบกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ นายกริธา	ดิษโสภาก	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชรินทร์	ชูชื่น	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นายสุทัช	อิสโม	กรรมการ
๒.๔ นายกิตติรัตน์	ทับทวี	กรรมการ
๒.๕ นายโอฬาร	อุบล	กรรมการ

/๒.๖ นายณรงค์ศักดิ์...

- ๒ -

๒.๖	นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๒.๗	นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	กรรมการ
๒.๘	นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๒.๙	นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๒.๑๐	นางเจนจิรา	เรืองวิจิตร	กรรมการ
๒.๑๑	นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒	นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่
๑. วางแผนระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๒. ดำเนินงานตามระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
 ๓. ประสานงานให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพตามมาตรฐานต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.	นายกิตติรัตน์	ทับทวี	ประธานกรรมการ
๒.	นายโอฬาร	อุบล	รองประธานกรรมการ
๓.	นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๔.	นายอภิรักษ์	จันทวงศ์	กรรมการ
๕.	นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	กรรมการ
๖.	นายประยูร	เฉิดฉิม	กรรมการ
๗.	นางพรภักดิ์	สุธารักษ์	กรรมการ
๘.	นางสาวปิยรัตน์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๙.	นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๑๐.	นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวธนกร	ห้วยห้อง	กรรมการ
๑๒.	นางสุจิตรา	หุเขียว	กรรมการ
๑๓.	นางเกื้อกุล	ส่องแสงจินดา	กรรมการ
๑๔.	นายสุธี	บัวหนู	กรรมการ
๑๕.	นางรัฐกานต์	เชื้อแหลม	กรรมการ
๑๖.	นางเยาวมาลย์	ดิษโสภา	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.	นายกิตติรัตน์	ทับทวี	ประธานกรรมการ
๒.	นายสันติธรรม	เทพฉิม	รองประธานกรรมการ
๓.	นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๔.	นายสุธี	บัวหนู	กรรมการ

/๑.๒ ผู้เรียน...

- ๓ -

๕. นางประมุข	เอี้ยวสุข	กรรมการ
๖. นางสุภาพ	มณีสว่าง	กรรมการ
๗. นางสาวธนกร	ห้วยห้อง	กรรมการและเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นายกริษา	ดิษโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นางอังสนา	หะยีหะเต็ง	รองประธานกรรมการ
๓. นายธัญญา	ศิณโส	กรรมการ
๔. นางสาวธนกร	ห้วยห้อง	กรรมการ
๕. นางสาวกานดา	เหลาะโต๊ะหมั่น	กรรมการ
๖. นางพรภักทร	สุธารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นายกริษา	ดิษโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีป	สองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยรัตน์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๔. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นายกิตติรัตน์	ทับทวี	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติธรรม	เทพฉิม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวธนกร	ห้วยห้อง	กรรมการ
๔. นางสุภาพ	มณีสว่าง	กรรมการ
๕. นางประมุข	เอี้ยวสุข	กรรมการและเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายชรินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธาสิณี	คงทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุปรีดา	สังวาลย์	กรรมการ
๔. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาววัลภา	ชีวาภิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

- ๔ -

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)

๑. นายชินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุธาสินี	คงทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวสุปรिता	สังวาลย์	กรรมการ
๔. นางวราลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๕. นางสาววัลภา	ชีวาภิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นายกิตติรัตน์	ทับทวี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยรัตน์	เพชรรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายประยูร	เฉิดฉิม	กรรมการ
๔. นางพชรภัทร	สุธารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

๒. ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายชินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรวิกา	ศรีวัฒนวิญญู	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกุ่ม	กรรมการ
๖. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๗. นางวราลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๘. นางพัชรिता	ข้าขจร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายชินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรวิกา	ศรีวัฒนวิญญู	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกุ่ม	กรรมการ
๖. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๗. นางวราลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๘. นางพัชรिता	ข้าขจร	กรรมการและเลขานุการ

- ๕ -

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายชรินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกม	กรรมการ
๖. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๗. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๘. นางพัชรिता	ข้าจร	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑. นายชรินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกม	กรรมการ
๖. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๗. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๘. นางพัชรिता	ข้าจร	กรรมการและเลขานุการ

๓. ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายชรินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางเกื้อกุล	ส่องแสงจินดา	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกม	กรรมการ
๕. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๖. นางจันจิรา	ศิริบุตร	กรรมการ
๗. นางพัชรिता	ข้าจร	กรรมการและเลขานุการ

- ๖ -

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายชรินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรวิกา	ศรีวิฒนารัญญู	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกุ่ม	กรรมการ
๖. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๗. นางวราลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๘. นางพัชริดา	ข้าขจร	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายโอฬาร	อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	รองประธานกรรมการ
๓. นางจันจิรา	ศิริบุตร	กรรมการ
๔. นางเกื้อกุล	ส่องแสงจินดา	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายเสริมศักดิ์	นิลวิสัย	ประธานกรรมการ
๒. นายชรินทร์	ชูชื่น	รองประธานกรรมการ
๓. นายโอฬาร	อุบล	กรรมการ
๔. นายสุทัช	อิสโม	กรรมการ
๕. นายกริธา	ดิษโสภา	กรรมการ
๖. นายกิตติรัตน์	ทับทวี	กรรมการ
๗. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๘. นางกรวิกา	ศรีวิฒนารัญญู	กรรมการ
๙. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๑๐. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	กรรมการ
๑๑. นางเกื้อกุล	ส่องแสงจินดา	กรรมการ
๑๒. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๑๓. นางสาวมายมูเนาะ	มิตคาคี	กรรมการ
๑๔. นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกุ่ม	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุกฤตา	สามารถกิจ	กรรมการ
๑๖. นางสาวลัทธพรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๑๗. นางเจนจิรา	เรืองวิจิตร	กรรมการ
๑๘. นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ

สถานศึกษา

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

๑. นายกริษา	ดิษโสภะ	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์	จันทวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางมณฑารพ	ลิ้มวชิรโชติ	กรรมการ
๔. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ
๕. นางสาวสุปริดา	สังวาลย์	กรรมการและเลขานุการ

๔. ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายชรินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	กรรมการ
๖. นางพัชรिता	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๗. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๘. นางสาวสุชาสินี	คงทอง	กรรมการ
๙. นางสาวสุวีร์	แก้วมณี	กรรมการ
๑๐. นางสาววัลภา	ชีวาภิสิทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑. นายไอนุ	อุบล	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายไมตรี	บุญสนอง	กรรมการ
๔. นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	กรรมการ
๕. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๖. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๗. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๘. นางรัฐกานต์	เชื้อแหลม	กรรมการ
๙. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๑๐. นางพรภักทร	สุธาร์ภัก	กรรมการ
๑๑. นางสาวมายมูเนาะ	มิตคาคติ	กรรมการ

- ๘ -

๑๒. นางบุญภา	ไชยบุญดิษฐ์	กรรมการ
๑๓. นางจริยา	ศรีเพชร	กรรมการ
๑๔. นายประยูร	เฉิดฉิม	กรรมการ
๑๕. นางทัศนาวรรณ	ธรรมเจริญ	กรรมการ
๑๖. นางจันจิรา	ศิริบุตร	กรรมการ
๑๗. นางสาวสาธิตา	ช่อดอก	กรรมการ
๑๘. นายสุรินทร์	จินดารักษ์	กรรมการ
๑๙. นายสมบูรณ์	พรหมแก้ว	กรรมการ
๒๐. นายจักรพงษ์	จันทร์เพท	กรรมการ
๒๑. นางสาวจุฑารัตน์	บุญแอ	กรรมการ
๒๒. นางดุขฎิ	สังวาลย์	กรรมการ
๒๓. นางสุนีย์	ชูมาก	กรรมการ
๒๔. นางมณฑารพ	ลิมาชิโรโชติ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายกิตติรัตน์	ทับทวี	ประธานกรรมการ
๒. นายประยูร	เฉิดฉิม	รองประธานกรรมการ
๓. นายชูศักดิ์	ทองแกมแก้ว	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นางอังสนา	หะยีหะเต็ง	กรรมการ
๖. นายสันติธรรม	เทพฉิม	กรรมการ
๗. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๘. นายพงษ์พิศาล	กังสังข์	กรรมการ
๙. นางสาวธนกร	ห้วยห้อง	กรรมการ
๑๐. นางสุจิตรา	หุเขียว	กรรมการ
๑๑. นายธัญญา	ศิณโส	กรรมการและเลขานุการ

๕. ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายชรินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายพิมาน	เหลาะเหม	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาติ	ชูมาก	กรรมการ
๔. นายฉัตรชัย	ชัยเกลี้ยง	กรรมการ
๕. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๖. นางกรวิภา	ศรีวิฒนวรัญญ	กรรมการ
๗. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ

/๘. นายธัญญา...

- ๙ -

๘. นายธำภา	ศิณโส	กรรมการ
๙. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๑๐. นายชูศักดิ์	ทองแกมแก้ว	กรรมการ
๑๑. นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการ
๑๒. นายประยูร	เจ็ดฉิม	กรรมการ
๑๓. นางประมุข	เอี้ยวสุข	กรรมการ
๑๔. นางดุขฎิ	สังวาลย์	กรรมการ
๑๕. นายอุดม	ลิ้มจันทร์	กรรมการ
๑๖. นายสุชาติ	นวลละออง	กรรมการ
๑๗. นายวินัย	บุญรังศรี	กรรมการ
๑๘. นายสมพร	เนาว์สินธ์	กรรมการ
๑๙. นายมบุญ	บุญราศรี	กรรมการ
๒๐. นางอำไพ	ฉุ้นประดับ	กรรมการ
๒๑. นางสาวโสภา	ถนอมกิจ	กรรมการ
๒๒. นายพงษ์พิศาล	กั้งสังข์	กรรมการ
๒๓. นายปรมินทร์	บุญสงค์	กรรมการ
๒๔. นางสาวกิตติมา	ผ่องแผ้ว	กรรมการ
๒๕. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายชินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายพิมาน	เหลาหะเหม	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาติ	ชูมาก	กรรมการ
๔. นายฉัตรชัย	ชัยเกลี้ยง	กรรมการ
๕. นายอุดม	ลิ้มจันทร์	กรรมการ
๖. นายสุชาติ	นวลละออง	กรรมการ
๗. นางดุขฎิ	สังวาลย์	กรรมการ
๘. นายวินัย	บุญรังศรี	กรรมการ
๙. นายสมพร	เนาว์สินธ์	กรรมการ
๑๐. นายมบุญ	บุญราศรี	กรรมการ
๑๑. นางอำไพ	ฉุ้นประดับ	กรรมการ
๑๒. นางสาวโสภา	ถนอมกิจ	กรรมการ
๑๓. นายพงษ์พิศาล	กั้งสังข์	กรรมการ
๑๔. นายปรมินทร์	บุญสงค์	กรรมการ
๑๕. นางสาวกิตติมา	ผ่องแผ้ว	กรรมการ
๑๖. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายชินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นางกรวิกา	ศรีวิฒนวรรณ์	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๕. นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๖. นายธัญญา	ศิณโส	กรรมการ
๗. นายพิมาน	เหลาเหม	กรรมการ
๘. นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการ
๙. นายชูศักดิ์	ทองแกมแก้ว	กรรมการ
๑๐. นายประยูร	เฉิดฉิม	กรรมการ
๑๑. นายสมชาติ	ชูมาก	กรรมการ
๑๒. นางประมุข	เอี้ยวสุข	กรรมการ
๑๓. นางสาวเอมอร	สว่างพงศ์	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุปรีดา	สังวาลย์	กรรมการ
๑๕. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ
๑๖. นายมณูญ	บุญราศรี	กรรมการ
๑๗. นางสาวฉลวยรัตน์	หนูสงค์	กรรมการ
๑๘. นางสาวกานดา	เหลาโต๊ะหมั่น	กรรมการ
๑๙. นางอวยพร	ปิ่นวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายกรีธา	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์	จันทวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางมณฑารพ	ลิ้มวชิรโชติ	กรรมการ
๔. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ
๕. นางสาวสุปรีดา	สังวาลย์	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายกรีธา	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์	จันทวงศ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางมณฑารพ	ลิ้มวชิรโชติ	กรรมการ
๔. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ
๕. นางสาวสุปรีดา	สังวาลย์	กรรมการและเลขานุการ

- ๑๑ -

- มีหน้าที่
๑. ดำเนินงานตามมาตรฐานประเด็นการประเมินที่ได้รับมอบหมาย
 ๒. จัดทำเครื่องมือการประเมิน เอกสาร วิเคราะห์ แปลผลการประเมิน
 ๓. ประสานงานและให้ความร่วมมือคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ
 ๔. รวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพฯ และส่งคณะกรรมการดำเนินงาน
 ๕. สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
 ๖. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

↓

(นายชรินทร์ ชูชื่น)

รองผู้อำนวยการ รักษาราชการแทน
ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงดินสุสานนท์



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
เลขที่รับ..... ๓๕๓
วันที่รับ..... ๑๐ มี.ค. ๒๕๖๓
เวลา..... ๑๔.๐๐ น.

ส่วนราชการ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ที่

วันที่ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การส่งข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน คณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามบันทึกข้อความเลขที่ ๙๑๓ ลงวันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓ เรื่อง การจัดทำข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยกำหนดให้ส่งข้อมูลพร้อมแฟ้มภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๓ นั้น สืบเนื่องจากประกาศวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เรื่อง แนวทางในการปฏิบัติงานในช่วงของการเฝ้าระวังสุขอนามัยการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-19) ข้อ ๑) แนวทางในการปฏิบัติงาน ข้อ ๒) ในระหว่างวันที่ ๑๑-๑๙ เมษายน ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ ขอให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกท่านปฏิบัติงานอยู่ที่บ้าน (Work from Home) ทำให้ไม่สามารถส่งแฟ้มข้อมูลได้

ในการนี้ งานประกันฯ ขอเปลี่ยนแปลงการส่งแฟ้มข้อมูลดังกล่าว ในวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๓ ได้ที่นางเจนจิรา เรืองวิจิตร (เจ้าหน้าที่ธุรการงานประกันฯ)

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

(นายสมชาย ท่าตะเคียน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
เลขที่รับ..... ๙๓
วันที่รับ..... ๑ เม.ย. ๒๕๖๓
เวลา..... ๑๕.๐๐น. ผู้รับ.....

ส่วนราชการ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ที่

วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง การจัดทำข้อมูลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน คณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ วิทยาลัยฯ มอบหมายให้งานประกันฯ แจ้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ คำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ที่ ๓๗๑/๒๕๖๒ ลงวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๖๒ จัดทำข้อมูลตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ นั้น

ในการนี้ งานประกันฯ ได้จัดเตรียมแฟ้มเป็นที่เรียบร้อยแล้ว โดยให้กรรมการและเลขานุการรับแฟ้มและเอกสารงานประกันฯ ในวันที่ ๓ เมษายน ๒๕๖๓ และส่งข้อมูลพร้อมแฟ้ม ภายในวันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๓ ได้ที่นางเจนจิรา เรืองวิจิตร (เจ้าหน้าที่ธุรการงานประกันฯ) หรือ e-mail : janemo00๓๖@gmail.com โทร ๐๖๒๓๙๑๗๗๒๕ หากมีข้อสงสัยในการจัดทำข้อมูลสามารถสอบถามได้ที่ ครูมลฤดี พิชัยยุทธ์ โทร ๐๘๙-๔๖๒๕๘๔๑

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการต่อไป

(นายสมชาย ท่าตะเคียน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์



คำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
ที่ ๑๗๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล เขียนรายงาน การประเมินตนเองและเตรียมแฟ้มข้อมูลตามประเด็นการประเมินและส่งข้อมูลให้งานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษา เรียบร้อยแล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชาย	ท่าตะเคียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชรินทร์	ชูชื่น	กรรมการ
๑.๓ นายโอฬาร	อุบล	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติรัตน์	ทับทวี	กรรมการ
๑.๕ นายสุทัช	อิสโม	กรรมการ
๑.๕ นายกรีธา	ดิชโสภา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการตรวจรายงานผลการประเมิน ตนเอง

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายกรีธา	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชรินทร์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๓ นายโอฬาร	อุบล	กรรมการ
๒.๔ นายกิตติรัตน์	ทับทวี	กรรมการ
๒.๕ นายสุทัช	อิสโม	กรรมการ
๒.๖ นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๒.๗ นางกรวิภา	ศรีวิฒนวรรณ	กรรมการ
๒.๘ นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๒.๙ นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๒.๑๐ นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกุ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางเจนจิรา	เรืองวิจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

- มีหน้าที่
๑. วางแผนการดำเนินงาน การตรวจประเมินเพิ่มข้อมูล
 ๒. จัดเตรียมเอกสารการประเมิน และรายงานผลการประเมินแก่คณะกรรมการ
รับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานต่างๆ
 ๓. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการตรวจรายงานผลการประเมินตนเอง ตามประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ นายกรีธา	ดิษโสภา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๑.๓ นางกรวิภา	ศรีวัฒนวิญญู	กรรมการและเลขานุการ

๒. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ นายโอฬาร	อุบล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

๓. ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ นายชรินทร์	ชูชื่น	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสุทัช	อิสโม	กรรมการ
๓.๓ นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกุ่ม	กรรมการและเลขานุการ

๔. ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ นายกิตติรัตน์	ทับทวี	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๔.๓ นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ

๕. ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ นายนายกิตติรัตน์	ทับทวี	ประธานกรรมการ
๕.๒ นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๕.๓ นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ตรวจประเมินการเขียนรายงานการประเมินตนเอง และเพิ่มข้อมูล
๒. สรุปรายงานผลการตรวจในด้านที่รับผิดชอบให้เลขานุการคณะกรรมการดำเนินงานฯ
๓. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ
อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมชาย ท่าตะเคียน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยประมงดินสูลานนท์
เลขที่รับ ๑๑๐๗
วันที่รับ ๑๓ พ.ค. ๒๕๖๓
เวลา ๑๕.๐๐ น. ผู้รับ

ส่วนราชการ วิทยาลัยประมงดินสูลานนท์

ที่

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง การส่งเอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงดินสูลานนท์

ตามที่ วิทยาลัยฯ ได้มอบหมายให้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จัดทำข้อมูลและรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นการประเมินทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน และส่งแฟ้มข้อมูล นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการฯ ได้ดำเนินการเรียบร้อยแล้ว โดยส่งเอกสารและแฟ้มข้อมูลครบทุกประเด็นการประเมิน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางมลฤดี พิชัยยุทธ์)
หัวหน้างานประกันฯ

เรียน ๑๕๓๐ ๖๐. วม. ดินสูลานนท์

1. มีชื่อประกาศนาม
2. ตารางมอบหมายงาน
รวมรวมแฟ้มข้อมูล.

กริ่ง

๑๓ พ.ค. ๖๓

๑.๓๓
๑.๑๓๓/๑๑๓

๑๓ พ.ค. ๖๓

กมว

๑๓ พ.ค. ๖๓

แบบรายงานการส่งเอกสารงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

มาตรฐานที่	ส่ง เพิ่ม/ ค่า คะแนน	ส่ง เมล์	ผลสัมฤทธิ์			จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	ข้อเสนอแนะ	สรุป แนว/ โครง ๒๕๖๒	แผนงาน โครงการ ๒๕๖๓	ขับเคลื่อนฯ	เอกสาร ประกอบ
			เชิง ปริมาณ	เชิง คุณภาพ	ผล สะท้อน							
ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา												
๑.๑ การดูแลและแนวผู้เรียน (นางเยาวมาลย์ ดิงโสภณ) ^๙ สว/สว	✓ ๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (นางสาวธนกร ท้ายห้อง/๕ คะแนน) ^๕ สว/สว	✓ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็น ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ (นางพรพัทธ์ สุธารักษ์) ^๕ สว/สว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย (นางพรเพ็ญ อาสนศักดิ์) ^๕ สว/สว	✓ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (นางประมุข เอี้ยวสุข) ^๕ สว/สว	✓ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ (นางสาววัลลา ชิวากีสัตินท์) ^๕ สว/สว	✓ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน อาชีวศึกษา (V-Net) (นางสาววัลลา ^๕ สว/สว ชิวากีสัตินท์)	๒	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๘ การมีงานทำและการศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (นางพรพัทธ์ สุธารักษ์/๕ คะแนน) ^๕ สว/สว	✓ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

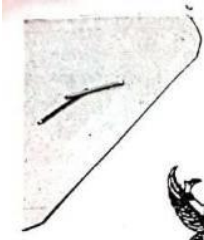
สว ๕ / ๖ / ๖๓

มาตรฐานที่	สิ่ง เพิ่ม/ ค่า คะแนน	ส่งเมส์	ผลสัมฤทธิ์			จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	ข้อเสนอแนะ	สรุป แผน/ โครง โครง ๒๕๖๒	แผนงาน โครงการ ๒๕๖๓	ขับเคลื่อน	เอกสาร ประกอบ
			เชิง ปริมาณ	เชิง คุณภาพ	ผล สะท้อน							
ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน												
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ												
๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ (นางพัชรีดา ข้าพจร)	๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับ ปรุงรายวิชาหรือปรับปรุง วิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชา เพิ่มเติม (นางพัชรีดา ข้าพจร)	๓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ												
๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ สู่การปฏิบัติ (นางพัชรีดา ข้าพจร)	๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่ การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน (นางพัชรีดา ข้าพจร)	๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา												
๓.๑ ครูผู้สอน												
๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน (นางพัชรีดา ข้าพจร)	๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				
๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน (นางพัชรีดา ข้าพจร)	๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓				

8/5/6

มาตรฐานที่	สง เพิ่ม/ ค่า คะแนน	ส่งแม่	ผลสัมฤทธิ์			จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	ข้อเสนอแนะ	สรุป แบบ/ โครง ๒๕๖๒	แผนงาน โครงการ ๒๕๖๓	ขับเคลื่อน	เอกสาร ประกอบ
			เชิง ปริมาณ	เชิง คุณภาพ	ผล สะท้อน							
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนา วิชาชีพ (นางเกตุ ส่องแสงจินดา)	๔	✓	✓	✓	✓							✓ PR
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา												
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม (นางมลฤดี พิษยยุทธ์)	๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓ PR
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา (นางสาวสุปริดา สังวาลย์)	✓ ๔ แก่	✓				✓	✓	✓	✓		✓	✓ PR ๘ พ.ค. ๕
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม												
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (นางสาววัลลา ชิวากีสัมภ์/ คະແນນ)	✓ 3 แก่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓ PR
๔.๒ การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอน (นางมณฑารพ ลิ้มวีระโชติ)	✓ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓ PR
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา (นายธัญญา คิณโส) ๗๖.๕	✓ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓ (เครื่องมือ) PR
ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน												
๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรง ฝึกงาน หรืองานฟาร์ม (นายพงศ์เทพ สุวรรณโณ)	✓ ๕ แก่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓ PR ๕ พ.ค.

มาตรฐานที่	ส่ง เพิ่ม/ ค่า คะแนน	ส่งผล	ผลสัมฤทธิ์			จุดเด่น	จุดที่ ควร พัฒนา	ข้อเสนอแนะ	สรุป แผน/ โครงการ ๒๕๖๒	แผนงาน โครงการ ๒๕๖๓	ขับเคลื่อนฯ	เอกสาร ประกอบ
			เชิง ปริมาณ	เชิง คุณภาพ	ผล สะท้อน							
๕.๒ ระบบสาธารณสุขโลกพื้นฐาน (นายพงศ์เทพ สุวรรณโณ)	✓ ๕ แก้	✓	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓ 8 พค. 63
๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ (นางอวยพร ปันวรรณ์/๕ คะแนน)	✓ ๕	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓
๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งาน ด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา (นางสาว สุปรีดา สังวาลย์)	✓ ๔ แก้	✓				✓	✓	✓			✓	✓ 8 พค. 63
๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน (นางสาวสุปรีดา สังวาลย์)	✓ ๑ แก้	✓				✓	✓	✓			✓	✓ 8 พค. 63



บันทึกข้อความ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
เลขที่รับ..... ๑๑๐๗/๕
วันที่รับ..... ๑๓ พ.ค. ๒๕๖๓
เวลา..... ๑๕.๐๐ น. ผู้รับ.....

ส่วนราชการ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ที่

วันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญประชุมและตรวจรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ตามคำสั่ง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ที่ ๑๓๒/๒๕๖๓ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์งานประกันคุณภาพฯ ขอเรียนเชิญคณะกรรมการชุดดังกล่าว ประชุมในวันอังคารที่ ๑๕ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐ น. ห้องประชุมรัฐบุรุษ อาคารอำนวยการ

จึงเรียนมาเพื่อโปรด

๑. ทราบ
๒. มอบงานประกันฯ แจ้งผู้เกี่ยวข้อง

(นางมลฤดี พิชัยยุทธ์)
หัวหน้างานประกันฯ

เรียน ๑๕๓๐ ๗๐.๗๑.๖๓๕๓๓๓๓

๑. เมื่อ ๑๕ พฤษภาคม
๒. ดำเนินงานประกันฯ

กรีน

๑๓ พ.ค. ๖๓

๑.๗๗
๑.๐๗๗๗/๑๑/๑๗

๑

๑๓ พ.ค. ๖๓

ประชุมคณะกรรมการตรวจรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

วันพฤหัสบดีที่ ๒๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เวลา ๐๙.๐๐น.

ณ ห้องรัฐบุรุษ ตึกอำนวยการ วิทยาลัยประมงดินสูลานนท์

ที่	ชื่อ-สกุล	ลงชื่อทราบการประชุม	ลงชื่อเข้าร่วมประชุม	หมายเหตุ
๑	นายสมชาย ท่าตะเคียน			
๒	นายกรिता ดิษโสภา	กริบ	กริบ	
๓	นายโอฬาร อุกุล	โอฬาร	โอฬาร	
๔	นายกิตติรัตน์ ทับทวี	กิตติ	กิตติ	
๕	นายสุทัช อีสโม			
๖	นายณรงค์ศักดิ์ ปันวรรณ	ณรงค์	ณรงค์	
๗	นางกรวิภา ศรีวัฒนารัญญู	กรวิภา	กรวิภา	
๘	นางสุปราณี อัญญรัตน์	สุปราณี	สุปราณี	
๙	นายพงศ์เทพ สุวรรณโณ	พงศ์เทพ	พงศ์เทพ	
๑๐	นางเจนจิรา เรื่องวิจิตร	เจนจิรา	เจนจิรา	
๑๑	นางมลฤดี พิชัยยุทธ์	มลฤดี	มลฤดี	
๑๒	นางสาวเยาวลักษณ์ แกมกม	เยาวลักษณ์	เยาวลักษณ์	

ประชุมและตรวจรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๓
ณ ห้องประชุมรัฐบุรุษ อาคารอำนวยการ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์











คำสั่งวิทยาลัยประมงดินสุสานนท์

ที่ ๑๗๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูล การประกันคุณภาพออนไลน์
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ โดยให้วิทยาลัยฯ ดำเนินการประเมินตนเอง และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัด การศึกษารูปแบบออนไลน์

ดังนั้น เพื่อให้การรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาพร้อมแผนพัฒนาการจัด การศึกษาดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ฉะนั้นอาศัย อำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพออนไลน์ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชาย	ท่าตะเคียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชรินทร์	ชูชื่น	กรรมการ
๑.๓ นายโอฬาร	อุบล	กรรมการ
๑.๔ นายกิตติรัตน์	ทับทวี	กรรมการ
๑.๕ นายสุทัษ	อิสโม	กรรมการ
๑.๖ นายกรีธา	ดิษโสภากา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการรวบรวมข้อมูลออนไลน์

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายกรีธา	ดิษโสภากา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายชรินทร์	ชูชื่น	กรรมการ
๒.๓ นายโอฬาร	อุบล	กรรมการ
๒.๔ นายกิตติรัตน์	ทับทวี	กรรมการ
๒.๕ นายสุทัษ	อิสโม	กรรมการ
๒.๖ นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๒.๗ นางกรวิกา	ศรีวัฒนวิญญู	กรรมการ
๒.๘ นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๒.๙ นายพงศ์เทพ	สุวรรณโณ	กรรมการ
๒.๑๐ นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกุ่ม	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางเจนจิรา	เรืองวิจิตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๒ -

- มีหน้าที่ ๑. ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลการประเมินตนเอง
 ๒. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน
 ๓. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลออนไลน์ ประกอบด้วย

๓.๑ นางมฤดี	พิชัยยุทธ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวเยาวลักษณ์	แกมกุ่ม	กรรมการ
๓.๓ นางสาวกานดา	เหลาะโต๊ะหมั่น	กรรมการ
๓.๔ นางสาวสุกฤตดา	สามารถกิจ	กรรมการ
๓.๕ นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ
๓.๖ นางเจนจิรา	เรืองวิจิตร	กรรมการ
๓.๗ นางสาวสุปรีดา	สังวาลย์	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. จัดพิมพ์ข้อมูลการประเมินตนเอง (SAR) และแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
 ของสถานศึกษาออนไลน์
 ๒. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความรับผิดชอบ
 อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓



(นายสมชาย ท่าตะเคียน)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงดินสุสานนท์

ดำเนินการรวบรวมข้อมูล การประกันคุณภาพออนไลน์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒
วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์





