



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2564



วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

สถาบันการอาชีพศึกษาเกษตรภาคใต้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ โดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และนักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษารวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ส่งผลให้วิทยาลัยฯ มีผลการประเมินในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม (ค่าคะแนน ๙๖.๙๑ คะแนน)

๑.๒ จุดเด่น

(๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ

(๒) ผู้เรียนผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

(๓) ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาภาครัฐ และประกอบอาชีพทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

(๔) วิทยาลัยฯ บริหารงานแบบมีส่วนร่วมทุกภาคส่วนโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

(๕) วิทยาลัยฯ มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่อง

(๖) วิทยาลัยฯ มีความพร้อมในการให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง และตรงตามความต้องการของชุมชน โดยการเผยแพร่ความรู้ในด้านวิชาชีพและการพัฒนาทักษะนักเรียนนักศึกษาจากประสบการณ์จริง

(๗) วิทยาลัยฯ สนับสนุนการสร้างร่วมมือกับหน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ทั้งภายในและต่างประเทศ

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

(๑) วิทยาลัยฯ ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

(๒) วิทยาลัยฯ ควรพัฒนาและปรับปรุง อุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

(๑) โครงการสร้างเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม วิชาการและวิชาชีพ

(๒) โครงการปรับปรุง อุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ผลจากการประเมิน พบว่า

๒.๑ วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนและสร้างองค์ความรู้เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาผู้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ อย่างถูกต้องตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน และประกอบอาชีพ

๒.๒ โดยการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน สถานประกอบการโดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องร่วมกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในทุกภาคส่วนซึ่งมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านบุคลากร สภาพแวดล้อมและสิ่งส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ เช่น อาคาร สถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ และสื่อต่างๆ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ภายใต้การช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน โดยนักเรียนนักศึกษาของวิทยาลัยฯ เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วร้อยละ ๑๐๐ สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี รวมทั้งสามารถประกอบอาชีพได้

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีการวางแผนการจัดการศึกษาตามกรอบและนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดที่มุ่งเน้นให้สถานศึกษามีการพัฒนาไปสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนด โดยมุ่งเน้นถึงผลสัมฤทธิ์ ที่จะมิต่อผู้เรียนและการสร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาในการบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล และมีคุณภาพในด้านวิชาการที่มุ่งเน้นการพัฒนาส่งเสริมความรู้และพัฒนาทักษะตลอดจนการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติตามต้องการ โดยจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสอดคล้องกับการปฏิบัติงานและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน สถานประกอบการ ส่งเสริมการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ และขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้เรียนทุกระดับ โดยมีการบริหารจัดการร่วมกับชุมชน ท้องถิ่นและสถานประกอบการ และเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สามารถดำเนินการอย่างสอดคล้องกับนโยบายและเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดทำให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

ได้แก่ โครงการส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ สาขาวิชาหรือสาขางานเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามกรอบยุทธศาสตร์ และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ ของกระทรวงศึกษาธิการในการพัฒนา ประเทศไทย ๔.๐ ที่จะต้องมีการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม การเกษตรเพื่อให้เกิดความยั่งยืนต่อสภาวะการณั้้น วิทยาลัยประมง ติณสูลานนท์เป็นสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนด้านเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.), ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) และ ปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้ความสำคัญกับการผลิตสัตว์น้ำปลอดภัยต่อผู้บริโภคมากมายหลายชนิดไม่ว่าจะเป็นสัตว์น้ำจืด สัตว์น้ำกร่อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งกุ้งทะเลซึ่งเป็นสัตว์น้ำเศรษฐกิจที่สำคัญที่สุด ที่สร้างรายได้ให้กับวิทยาลัยฯ และเป็นที่ยกปฏิบัติให้กับนักเรียนนักศึกษาให้มีประสบการณ์ในการ

ออกไปประกอบอาชีพ ตลอดจนการสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้กับนักศึกษาผู้ฝึกปฏิบัติ ซึ่งพื้นที่ดังกล่าวถูกใช้ไปในการพัฒนาสถานศึกษาด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา คิดเป็นเนื้อที่โดยประมาณ ๔๐ ไร่ ซึ่งเป็นพื้นที่ทำฟาร์มธุรกิจ และการปฏิบัติงาน การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำกร่อยจึงทำให้มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ดังนั้นวิทยาลัยฯ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาปรับปรุงพื้นที่แหล่งใหม่ภายในวิทยาลัยฯ ทดแทนพื้นที่เดิม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติให้กับนักศึกษาอย่างเหมาะสมและทั่วถึง รวมทั้งครูผู้สอนมีความจำเป็นต้องปรับปรุง พัฒนาพื้นที่ในการเลี้ยงสัตว์น้ำให้ทันยุคทันสมัยก้าวทันการใช้เทคโนโลยีในปัจจุบัน และสามารถสร้างงานสร้างรายได้ให้กับนักเรียนนักศึกษาที่จบการศึกษาออกไป มีแนวทางในการปฏิบัติและการประกอบอาชีพที่ยั่งยืน ทั้งยังเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ได้มาตรฐาน มีการจัดการฟาร์มรูปแบบใหม่เพื่อฝึกฝนให้ผู้เรียนเป็น smart farming ที่สมบูรณ์ตามนโยบายประเทศไทย ๔.๐ ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะพร้อมเข้าสู่สถานประกอบการการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาสมรรถนะในระดับเทคโนโลยีและนวัตกรรม Innovation Workforce สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ, มาตรฐานอาชีพการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ วิทยาลัยประมงติดสูสานนท์จึงมีความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร, พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่เชื่อมโยงกับสถานประกอบการทั้งเป็นหน่วยงานภาครัฐ และเอกชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบการเลี้ยงกุ้งทะเล รวมถึงสัตว์น้ำเศรษฐกิจที่สำคัญ ซึ่งจะต้องปรับปรุงพื้นที่ปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับการสร้างผู้ประกอบการในอนาคตในการต่อยอดองค์ความรู้ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านการศึกษา และการวิจัยของชุมชนอีกด้วย

๔.๒ วัตถุประสงค์

๑.) เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ในหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.), ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.), ปริญญาตรีเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) และหลักสูตรระยะสั้น สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

๒.) เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (Supply Side) โครงการพัฒนาผู้เรียน, พัฒนาผู้บริหาร, ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุค Digital

๓.) เพื่อพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เป็น Hub ด้านการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ บนพื้นฐานเทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมของพื้นที่ภาคใต้ตอนล่าง

๔.) เพื่อพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือทั้งหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ สมาคม/องค์กร/ชมรมวิชาชีพ/ชุมชน/ศิษย์เก่าฯ ตลอดจนเป็นกลไกในการขับเคลื่อนสถานศึกษา

๕.) เพื่อยกระดับมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานของประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

๑.) เขียนโครงการ

๒.) นำเสนอโครงการ

๓.) อนุมัติโครงการ

๔.) ประชุมคณะกรรมการ

๕.) จัดทำนวัตกรรมตามแผน

๖.) ประชุมสรุปผลการดำเนินโครงการ

๗.) รายงานผล

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

๑.) ประเมินจากความสำเร็จในตัวชี้วัดโครงการฯ

๒.) ประเมินข้อมูลตัวเลขจากการเพิ่มขึ้นของผู้เรียน

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

๑.) สถานศึกษาฯ มีความเป็นเลิศเฉพาะทาง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

๒.) ผลิตและพัฒนากำลังคนของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ๕๗/๗ ม.๒ ต.พะวง อ.เมือง จ.สงขลา ๙๐๑๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๓๓๒๐๒ , ๐๗๔-๓๓๓๖๔๒ โทรสาร ๐๗๔-๓๓๓๕๒๕

E-mail tfc.songkhla@gmail.com Website <http://www.tfc.ac.th>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เป็นสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นวิทยาลัยประมงแห่งแรกของประเทศไทย โดยได้รับความร่วมมือและเห็นชอบจาก กรมประมง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งวิทยาลัยฯ ในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๒๓ โดยใช้ชื่อว่า “วิทยาลัยประมงสงขลา” เริ่มรับนักศึกษาเข้าศึกษาครั้งแรกเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๒๗ ระยะเวลาได้ใช้สถานที่ของวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลา (ปัจจุบันเป็นวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสงขลา อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา) เป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนชั่วคราว

๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ กองทัพอากาศที่ ๔ ได้อนุญาตให้เข้าดำเนินการก่อสร้างในพื้นที่ตามโครงการจัดตั้งวิทยาลัยประมงสงขลา

๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘ กระทรวงศึกษาธิการให้เปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยประมงสงขลา” เป็นวิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์

๒๙ มีนาคม ๒๕๒๘ ฯพณฯ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์ (นายกรัฐมนตรีขณะนั้น) เป็นประธานในพิธีเปิดการก่อสร้างกันยายน ๒๕๒๙ ได้ย้ายสถานที่เรียนจากวิทยาลัยเกษตรกรรมสงขลามาอยู่ที่ หมู่ที่ ๒ ตำบลพะวง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๔๑ กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนชื่อจาก “วิทยาลัยประมงสงขลาติณสูลานนท์” เป็น “วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์”

การจัดการศึกษา

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จัดการศึกษาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๒๗ จนถึงปัจจุบัน ได้พัฒนาและจัดการศึกษาเจริญก้าวหน้าขึ้นตามลำดับ ในปัจจุบัน วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จัดการศึกษา ๓ หลักสูตร คือ

๑. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (อศ.กช.) และจัดการศึกษาทวิภาคี สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

๒. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ หลักสูตร Mini English Program สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ สาขาวิชาการเดินเรือ

และจัดการศึกษาวิภาคี สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ (วิทยาลัยในโรงงาน) จัดการเรียนการสอนร่วมกับ บริษัท แปรรูปคัพแปรรูปสัตว์น้ำ จำกัด (PFP) และบริษัท แมนเอ โพรสเซนฟูดส์ จำกัด (ManA)

๓. หลักสูตรระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต) ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเทคโนโลยีเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (ต่อเนื่อง)

สภาพชุมชน

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ตั้งอยู่ห่างจากตัวเมืองจังหวัดสงขลา ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร บริเวณใกล้เคียงวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์มีหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ เอกชน และชุมชนที่สำคัญ ไม่ต่ำกว่า ๒๒ แห่ง เริ่มจากบริเวณห้าแยกน้ำกระจาย เช่น ธนาคารกรุงเทพ (มหาชน) จำกัด สาขาห้าแยกสะพานติณสูลานนท์ ที่ทำการไปรษณีย์โทรเลขพะวง ตลาดศิริอาเขต ศูนย์การค้าธনী โรงเรียนนวมินทราชูทิศ ทักษิณ สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา โรงพยาบาลสงขลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา(หอพัก) ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดสงขลา สวนประวัติศาสตร์ฯ พณฯ พลเอกเปรมติณสูลานนท์ ศาลปกครองสงขลา สถาบันทักษิณคดีศึกษา ตลาดเกะยอ ซึ่งเป็นแหล่งท่องเที่ยว และย่านธุรกิจที่สำคัญของจังหวัดสงขลา

สภาพเศรษฐกิจ

จังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดที่มีบทบาททางเศรษฐกิจสำคัญสูงสุดของภาคใต้ เนื่องจาก มีความอุดมสมบูรณ์ทางทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ เช่น สัตว์น้ำทะเล ยางพารา ไม้ผล ในปัจจุบันจังหวัดสงขลา มีโรงงานอุตสาหกรรมที่เกิดจากการเกษตรส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรม เพื่อการส่งออก ได้แก่ อุตสาหกรรมอาหารทะเล แช่แข็งและห้องเย็น อุตสาหกรรมยางพารา ผลิตภัณฑ์ยางและอุตสาหกรรมจาก ไม้ยางพารา ตลาดส่งออกที่สำคัญ คือ สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น และสหภาพยุโรป นอกจากนี้จังหวัดสงขลา ยังมีแหล่งท่องเที่ยวและสถานบันเทิงสำหรับที่ท่องเที่ยวทางธรรมชาติ เช่น แหลมสมิหลา แหลมสนอ่อน สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำสงขลา เขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าโตงนาซ่าง น้ำตกโตงนาซ่าง และอุทยานแห่งชาติเขาน้ำค้าง เป็นต้น ซึ่งสามารถดึงดูดนักท่องเที่ยวจากภายใน และต่างประเทศให้หลั่งไหลเข้ามาท่องเที่ยว ทำรายได้ให้แก่จังหวัดสงขลา ปีละเป็นจำนวนมาก

สภาพสังคม

อำเภอเมืองสงขลาเป็นอำเภอที่มีประชากรหนาแน่นรองจากอำเภอหาดใหญ่ เนื่องจากเป็นศูนย์กลางทางด้านการศึกษา การท่องเที่ยว เมืองท่าสินค้าส่งออกทางเรือ และเป็นศูนย์กลางการบริหารของภาคใต้ ส่วนอำเภอหาดใหญ่เป็นศูนย์กลางการขนส่งที่สำคัญโดยมีสถานีรถไฟชุมทางหาดใหญ่ เป็นชุมทางที่ใหญ่ที่สุดในภาคใต้ มีทางรถไฟติดต่อกับกรุงเทพมหานคร รวมทั้งประเทศสหพันธรัฐมาเลเซีย นอกจากนี้สนามบินหาดใหญ่ยังเป็นท่าอากาศยานนานาชาติของภาคใต้

๒.๒ แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



๒.๓ ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๑๐๓	๐	๐	๑๐๓
ปวช.๒	๑๓๘	๐	๐	๑๓๘
ปวช.๓	๓๕	๐	๐	๓๕
รวม ปวช.	๒๗๖	๐	๐	๒๗๖

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๘๕	๔๓	๑๒๘
ปวส.๒	๑๒๔	๕๗	๑๘๑
รวม ปวส.	๒๐๙	๑๐๐	๓๐๙

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๘๒	๕๕	๖๗.๐๗
ปวส.๒	๑๑๑	๙๗	๘๗.๓๘
รวม	๑๙๓	๑๕๒	๗๘.๗๖

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๔๐	๒๖	๖๕.๐๐
ปวส.๒	๑๘๗	๑๒๐	๖๔.๑๗
รวม	๒๒๗	๑๔๖	๖๔.๓๒

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบ วิชาชีพ(คน)	สอนตรง สาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รอง ผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๒	๒	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ รับรอง	๒๘	๒๘	๒๘
ข้าราชการพลเรือน	๒	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๒	๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๓	-	-
ครูพิเศษสอน	๖	๒	๖
เจ้าหน้าที่	๑๕	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงาน ขับรถ/ ฯ)	๑๐	-	-
รวม ครู	๓๙	๓๒	๓๙
รวมทั้งสิ้น	๗๑	๓๒	๓๙

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๐	๐	๐
พาณิชยกรรม	๐	๐	๐
ศิลปกรรม	๐	๐	๐
คหกรรม	๐	๐	๐
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๒	๓	๕
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	๐	๐	๐
พาณิชยนาวิ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตรอุตสาหกรรม	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	๒	๓	๕

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๙
อาคารปฏิบัติการ	๖
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๘
รวมทั้งสิ้น	๒๕

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๑๘๒๒๗๓๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๔๙๘๖๑๗๒.๔๗
งบลงทุน	๔๙๓๙๕๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๓๔๐๐๔๘๘.๙๕
งบรายจ่ายอื่น	๓๓๕๓๕๐๓.๑๑
รวมทั้งสิ้น	๑๘๕๐๒๓๙๔.๕๓

๒.๔ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“สร้างคนดี มีความรู้ สู่ออาชีพ”

สร้างคนดี :: เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ประพฤติชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความเอื้ออาทร มุ่งประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน

มีความรู้ :: ใฝ่เรียน ใฝ่รู้ ริเริ่มสร้างสรรค์พัฒนาตนเอง รู้จักใช้เทคโนโลยีและตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาไทยสู่ความสำเร็จ

สู่ออาชีพ :: มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ รักอาชีพ พึ่งตนเองได้

อัตลักษณ์

เด่นทักษะประมง ดำรงตนตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน

เอกลักษณ์

บริการวิชาการด้านวิชาชีพประมง

๒.๕ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาที่มีความเป็นเลิศด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี บริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนสู่มาตรฐานสากล ดำรงตนตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน

พันธกิจ

๑. ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพและเทคโนโลยี ให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานสากล

๒. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ

๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๔. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ
๕. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ และขยายเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สังคม ทั้งในและต่างประเทศ

๖. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้านวิชาชีพ

๗. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานปณิธานเกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดินภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

๙. ยกระดับความรู้ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศของบุคลากรและผู้เรียน
เป้าประสงค์

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นคนดี มีความรู้ และสามารถประกอบอาชีพได้

๒. บุคลากรมีความรู้ เชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ

๓. วิทยาลัยฯ มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ

๔. ชุมชน สังคม ได้รับการบริการวิชาการและวิชาชีพ

๕. วิทยาลัยฯ มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

๖. วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้นักศึกษา และบุคลากรมีการพัฒนาด้านงานวิจัย

ยุทธศาสตร์

๑. การพัฒนาหลักสูตร

๒. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

๓. การพัฒนาบุคลากร

๔. การพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. การพัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้

๖. การเพิ่มปริมาณผู้เรียน

๗. การพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ

๘. การพัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล

๙. การพัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน

๑๐. การให้บริการวิชาการและวิชาชีพ

๑๑. การขยายเครือข่ายความร่วมมือ

๑๒. การส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้านวิชาชีพของบุคลากร/ผู้เรียน

๑๓. การส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานปณิธาน เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ภายใต้หลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๔. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย

๑๕. การยกระดับความรู้ ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศของบุคลากร/ผู้เรียน

กลยุทธ์

๑. พัฒนาหลักสูตร

๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้

๓. พัฒนาบุคลากร

๔. พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๕. พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้
๖. เพิ่มปริมาณผู้เรียน
๗. พัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญเป็นมืออาชีพ
๘. พัฒนาระบบบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ เน้นการมีส่วนร่วมภายใต้หลักธรรมาภิบาล
๙. พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
๑๐. ให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
๑๑. ขยายเครือข่ายความร่วมมือ
๑๒. ส่งเสริมและพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี ด้านวิชาชีพของบุคลากร/ผู้เรียน
๑๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม สืบสานปณิธาน เกิดมาต้องตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๔. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารให้มีประสิทธิภาพและทันสมัย
๑๕. ยกระดับความรู้ ความสามารถด้านภาษาต่างประเทศของบุคลากร/ผู้เรียน

๒.๖ เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รองชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	ชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕ ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)
สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๓ เครื่องเขย่าจุลินทรีย์สังเคราะห์แสงพลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องให้อาหารไรแคงอัตโนมัติ	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๒ ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องเพาะจุลินทรีย์ระบบอัตโนมัติ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ ๘ ด้านเทคโนโลยีชีวภาพสบู่ผสมนาง (Gracilaria soap)	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จาก วิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จาก วิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่ได้รับความรู้จาก วิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	รองชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใน วิทยาลัยดีเด่น	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จาก วิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๕ ชุมชนที่ได้รับความรู้จาก วิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่ได้รับความรู้จาก วิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น	ชนะเลิศ	จังหวัด	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
สถานศึกษารางวัลพระราชทาน (สถานศึกษาขนาดเล็ก)	ชนะเลิศ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสมชาย ท้าตะเคียน รองประธานกรรมการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย
นายกรีธา ดิษโสภา ครูชำนาญการพิเศษได้รับการแต่งตั้งเป็นรองผู้อำนวยการ	รางวัลอื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอังสนา หะยีหะเต็ง ครูชำนาญการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่ สูงขึ้นเป็นครูชำนาญการพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพัชริดา ข้าขจร ครูชำนาญการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่ สูงขึ้นเป็นครูชำนาญการพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางพรภักดิ์ สุธารักษ์ ครูชำนาญการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่ สูงขึ้นเป็นครูชำนาญการพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวเอมอร สว่างพงศ์ ครูชำนาญการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่ สูงขึ้นเป็นครูชำนาญการพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาววัลภา ชีวากีสัมภ์ ครูชำนาญการ ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่ สูงขึ้นเป็นครูชำนาญการพิเศษ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางสาวปิยรัตน์ เพชรรัตน์ ครู ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้นเป็นครู ชำนาญการ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
นางมลฤดี พิชัยยุทธ์ นางยุพา จุทอง นางกรวิ กา ศรีวัฒนวรญาณ นางสาวลัทธพรณ ศรี สุวรรณ นายศุภชาติ สำลีวงษ์ เครื่องเขย่าจูลินทรีย์สังเคราะห์แสงอัตโนมัติ พลังงานแสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวลัทธพรณ ศรีสุวรรณ นางมลฤดี พิชัย ยุทธ์ นางยุพา จุทอง นางกรวิกา ศรีวัฒน วรญาณ นายศุภชาติ สำลีวงษ์ เครื่องให้อาหารไรแดงอัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางยุพา จุทอง นายพงศ์เทพ สุวรรณโน นางสาวสุปรีดา สังวาล นายพงษ์พิศาล กังสังข์ นายตะวัน ช่วยชูเครือ เครื่องเพาะจูลินทรีย์ระบบอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นางสาวปิยรัตน์ เพชรรัตน์ นางยุพา จุทอง นายอนุสรณ์ ช่วยทอง นางประมุข เอี้ยวสุข นางสาววัลภา ชีวากีสัมภ์ สบู่ผมนาง (Gracilaria Soap)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายตะวัน ช่วยชูเครือ นายพงศ์เทพ สุวรรณโน นางสาวสุปรีดา สังวาล นายพงษ์พิศาล กังสังข์ แม่แรงไฟฟ้าจากรถยนต์	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายศุภชาติ สำลิ่งษ์ นางธนกร ห้วยห้อง นาง ยุพา จุทอง นายอนุสรณ์ ช่วยทอง นางสาว ลักธพรรณ ศรีสุวรรณ นักแก้ตัวยากี่สำเร็จรูป	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายพงษ์พิศาล กังสังข์ ตู้ชาร์จแบตเตอรี่มือถือ แบบหยอดเหรียญ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายอนุสรณ์ ช่วยทอง นางยุพา จุทอง นางสาว ปิยรัตน์ เพชรรัตน์ นางประมุข เอี้ยวสุข นาย ประทีป สองแก้ว โลชั่นบาร์จากลิ้นทะเล	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา
นายศุภชาติ สำลิ่งษ์ นางมลฤดี พิชัยยุทธ์ นางยุพา จุทอง นางสาวลักธพรรณ ศรีสุวรรณ นางมณฑารพ ลิ้มวชิรโชติ การเพาะไรแดงด้วยจุลินทรีย์สังเคราะห์แสงใน ระดับความเข้มข้นที่แตกต่างกัน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดสงขลา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสันติธรรม เทพฉิม โครงการชีวิวิถีเพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางมลฤดี พิชัยยุทธ์ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท.ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายฉัตรชัย ชัยเกลี้ยง ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท.ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางกรวิภา ศรีวัฒน วรัญญู ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท. ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวเอมอร สว่าง พงศ์ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท. ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางยุพา จุทอง ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท. ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสุปราณี ัญญรัตน์ ผู้ทำคุณประโยชน์แก่ อกท. ภาคใต้	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันของ วิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น	รอง ชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิต แห่งประเทศไทย (กฟผ.) ร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอ ศ.)
นายพลวัชร คังคะมะโน สมาชิก อกท. ดีเด่น ระดับภาค ภาคใต้	รอง ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี กระบี่ สถาบันการอาชีวศึกษา เกษตรภาคใต้
นายบรรณการ แววันจิตร ,นายภูชิต บุญณะ, นายลือชัย คงสุด, นายธวัชชัย ทองปัสโน, นางสาวอัสมา นพกะ สิ่งประดิษฐ์เพื่อการอนุรักษ์พลังงาน เครื่อง เขย่าจุลินทรีย์สังเคราะห์แสงอัตโนมัติพลังงาน แสงอาทิตย์	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
นายณัฐดนัย มีเย็น, นายพลวัชร คังคะมะโน, นายสมชาติ มุแก้ม สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่องให้ อาหารไรแดงอัตโนมัติ	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา
นายเอกรินทร์ นิลงาม, นายปวีตร สุธสวัสดิ์, นายชยพล อินสุวรรณ, นายอัสกร คงสม, นาย ธนภัทร หลีกกันชะ, นายวิทย์วุฒิ คงเกลี้ยง สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ เครื่อง เพาะจุลินทรีย์ระบบอัตโนมัติ	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทินภัทร สังข์เพชร, นายเตชิต โโชคชัยภักดี, นายอรรณชัย ศุภะวีระ, นายราชนัน ชูเมฆ, นางสาวอรรรณ ตำปาน สิ่งประดิษฐ์ด้านเทคโนโลยีชีวภาพ สบู่ผสมนาง (Gracilaria Soap)	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	อาชีวศึกษา จังหวัดสงขลา

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ชนะเลิศ	จังหวัด	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	ชนะเลิศ	ภาค	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
นางสาวศิริลักษณ์ รัตน์แก้ว และนางสาวณัฐกานต์ สุขเกษม แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตลูกชิ้น จากเนื้อไก่	รอง ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวเสาวภา พูลสุข และนางสาวมณีนกานต์ คง เจียง แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะเพาะพันธุ์ ปลา	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี
นายพีฆรัส คงแก้ว และนางสาวณิชารีย์ นนทิกาล แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะพื้นฐาน ทางการประมง	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสริณญา สมมิ่ง และนางสาวนติ ม่วงทอง แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะการ วิเคราะห์คุณภาพน้ำ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายอินทัย ไผอินทร์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปะเกษตร ทักษะการ จัดสวนถาด	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวธัญปณี พันธุ์ทอง แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปะเกษตร ทักษะการ จัดสวนในภาชนะแก้วใส	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวศิริพร สงสุรินทร์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปะเกษตร ทักษะการ จัดดอกไม้	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวกรรณิกา สุวรรณโณ และนางสาวอมรรัตน์ รุจนวรรณ แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ สร้างและนำเสนอผลงาน	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายบุญยวัฒน์ คงวัดใหม่ แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ สร้างสื่อสิ่งพิมพ์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายบุญยวัฒน์ คงวัดใหม่ แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาบริหารธุรกิจ ทักษะการ สร้างสื่อสิ่งพิมพ์	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวสาธินี จิตต์หมั่น และนางสาวณิชารีย์ ขวัญจุล แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิตทางวิชาชีพ	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอิสราพรรณ บัวศรี แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการพูดในที่ชุมชน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายราเชนทร์ อะหมัด แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการพูดภาษาอังกฤษในโอกาสต่าง ๆ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นางสาวอริศรา แยนา และนายทวิช บุญรัมย์ การสัมมนาผลงานวิจัย สาขาสัตวศาสตร์/ประมง เรื่องศึกษาการเจริญเติบโตและอัตราการรอดตายของปลานิล <i>Oreochromis niloticus</i> ที่เลี้ยงด้วยอาหารผสมปลาป่นและແຫນແຕงປ່ນ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายฐิติพงศ์ เกื้อสกุล นางสาวพิชญ์สินี สุวรรณโณ และนางสาวภัศรา ต่ายทรัพย์ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) สาขาพืชศาสตร์ เรื่องโครงการผลิต ต้นอ่อนผักบุ้ง เพื่อจำหน่าย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
นายคุณพล เรืองนุ่น นายธนกร ทองเพ็ญ และนายเพชรกล้า สุญาสิทธิ์ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) สาขาประมง เรื่องโครงการเลี้ยงกุ้งขาวอินทรีย์ในปล่อยแบบพอเพียงเพื่อจำหน่าย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวปาริฉัตร กัจกุล นางสาวเตือนจิต บัวทอง และนางสาวธนภรณ์ ชุมสง การแสดงผลงานกิจกรรมเด่นของหน่วย ออกท. กิจกรรมพัฒนาทักษะวิชาชีพ เรื่องโครงการสายใย แห่งลุ่มน้ำทะเลสาบ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายเฉลิมศักดิ์ บุรณชิต และนายสุทธิพงศ์ คำดี สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๑ ด้านพัฒนา คุณภาพชีวิต	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายอัปดุลเลาะห์ หวังกุหลาบ และนายนันทพงศ์ หน่วง เหนี่ยว สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๒ ด้านการ ประกอบอาชีพ	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
ายชินกฤต ชุ่นเลี้ยง และนายธนวัฒน์ หอมพานิช สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	ชนะเลิศ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายอัษฎากร สถานติน และนางสาวฟาซียา หมัดลิ หมิน สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๘ ด้าน เทคโนโลยีการเกษตร	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวศิริลักษณ์ รัตน์แก้ว และนางสาวณัฐกานต์ สุขเกษม แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาอุตสาหกรรมเกษตร ทักษะการผลิตลูกชิ้น จากเนื้อไก่	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวเสาวภา พูลสุข และนางสาวมณีกานต์ คง เจียง แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะเพาะพันธุ์ ปลา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายทีฆวัสส์ คงแก้ว และนางสาวณิชาธิ์ นนทิกาล แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาประมง ทักษะพื้นฐาน ทางการประมง	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายอโนทัย ไผอินทร์ แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาศิลปะเกษตร ทักษะการ จัดสวนถาด	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นางสาวสาธินี จิตต์หมั่น และนางสาวณิชาธิ์ ขวัญ จุล แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการสาธิต ทางวิชาชีพ	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายราเชนทร์ อหะมัด แข่งขันทักษะวิชาชีพ สาขาพื้นฐาน ทักษะการพูด ภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายดุลยพล เรืองนุ่น นายธนกร ทองเพณี และนาย เพชรกล้า สุญาลิทธิ การสัมมนาผลงานชมรมวิชาชีพเกษตรที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาผู้เรียนสู่งานฟาร์มโดยใช้โครงการเป็นฐาน (Project Based Learning : PBL) สาขาประมง เรื่องโครงการเลี้ยงกุ้งขาวอินทรีย์ในปล่อยแบบ พอเพียงเพื่อจำหน่าย	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายชินกฤต ชุ่นเลี้ยง และนายธนวัฒน์ หอมพานิช สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ประเภทที่ ๔ ด้านพลังงาน และสิ่งแวดล้อม	รอง ชนะเลิศ	ชาติ	องค์การเกษตรกรในอนาคต แห่งประเทศไทย ในพระ ราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ฯ สยามบรมราช กุมารี
นายสุทธิพงศ์ คำดี นายนันทพงศ์ หนองเหนียว นาย อับดุลเลาะห์ หวังกุหลาบ นางสาวฟาซียา หมัดลิหมิน และนายอัษฎากร สถานตัน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ นวัตกรรมอาชีวศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาความยากจน	รางวัล อื่น ๆ	จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา

ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

๔.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

๔.๑.๑ ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ที่ลงทะเบียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๒๖ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร้อยละ ๑๐๐ และ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ๒ ที่ลงทะเบียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ๑๒๒ คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ ๙๘.๓๖

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : นักศึกษาระดับ ปวช.๓ และ ปวส. ๒ ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : สถานศึกษามีการสนับสนุนให้มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพ ผลประกว่าจำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครบแรก

- ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

ระดับปวช. สอบผ่าน ๒๖ คน

จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ระดับปวส. สอบผ่าน ๗๑ คน

จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ประเภทวิชาประมง สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ

ระดับปวส. สอบผ่าน ๒๒ คน

จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖

- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาการเดินเรือ

ระดับปวส. สอบผ่าน ๒๙ คน

จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ๒๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

และร้อยละของผู้เรียน ปวช.๓ และปวส.๒ ทั้งสามสาขาวิชาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๖ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ไม่มีการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ไม่มีการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ไม่มีการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เนื่องจากกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ให้ถือเป็นสิทธิส่วนบุคคล โดยเฉพาะของนักเรียนนักศึกษาที่จะเข้ารับการทดสอบตามความสมัครใจ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีนักศึกษาเข้ารับการทดสอบ

๔.๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๔๐ คน

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๒๒	คน
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๗	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๒๙	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๓	คน
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๓. สาขาวิชาการเดินเรือ	จำนวน	๘	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	๑๑	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน

- ระดับปวช.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน		คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๓. สาขาวิชาการเดินเรือ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	-	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับปวช.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	-	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๓. สาขาวิชาการเดินเรือ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน	-		คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน	-		คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๓	คน
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
๓. สาขาวิชาการเดินเรือ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น จำนวน	๓		คน
รวมจำนวนทุกระดับชั้น	จำนวน		คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ	-	

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๓. สาขาวิชาการเดินเรือ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ		

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐ

และเอกชน

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ	-	

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๓. สาขาวิชาการเดินเรือ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ	-	

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับปวช.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ		

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๓. สาขาวิชาการเดินเรือ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ	-	

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับปวช.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ		

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๑๐๐
๒. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
๓. สาขาวิชาการเดินเรือ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ	๑๐๐	

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ ยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ นักเรียน นักศึกษา ได้มีการฝึกทักษะและประสบการณ์ในการ เพาะเลี้ยง แปรรูปสัตว์น้ำ และ การเดินเรือ

๑.๒) ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑.๒.๑) แข่งปริมาณ : นักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการองค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับหน่วย จำนวน ๓๔๕ คน ระดับภาค ภาคใต้ จำนวน ๓๗ คน และระดับชาติ จำนวน ๑๒ คน โดยได้รับรางวัลดังนี้

ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ณ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๓๗ คน จำนวน ๒๐ ทักษะ

ระดับภาค ภาคใต้ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๓๗ คน จำนวน ๒๐ ทักษะ

ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๑๒ คน จำนวน ๘ ทักษะ

๑.๒.๒) แข่งคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในงานประชุมวิชาการ องค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ณ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๓๗ คน จำนวน ๒๐ ทักษะ ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง จำนวน ๒๐ ทักษะ

ระดับภาค ภาคใต้ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๓๗ คน จำนวน ๒๐ ทักษะ ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง จำนวน ๑๒ ทักษะ ผ่านมาตรฐานเหรียญเงิน จำนวน ๔ ทักษะ และผ่านมาตรฐานเหรียญทองแดง จำนวน ๒ ทักษะ

ระดับชาติ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว จำนวนนักเรียนที่ได้รับรางวัล จำนวน ๑๒ คน จำนวน ๘ ทักษะ ผ่านมาตรฐานเหรียญทอง จำนวน ๘ ทักษะ

ผลการประเมิน ค่าคะแนน ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค ภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสุราษฎร์ธานี อยู่ในลำดับที่ ๘ และ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ณ วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีสระแก้ว อยู่ในลำดับที่ ๒๓

๔.๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : นักเรียนแรกเข้าในระดับชั้นปวช. จำนวนทั้งสิ้น ๔๐ คน มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๐ และมีนักศึกษาแรกเข้าในระดับปวส. จำนวนทั้งสิ้น ๑๘๗ คน มีนักศึกษาสำเร็จการศึกษา ๑๒๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๑๗ และในภาพรวมจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส. เมื่อเทียบกับแรกเข้าจำนวน ๒๒๗ คน และจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๒

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินค่าคะแนนอยู่ระดับ ๓ ระดับคุณภาพดี

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหลักสูตรและในแต่ละชั้นปี มุ่งหวังอย่างยิ่งที่จะให้นักเรียน นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อที่ นักเรียน นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่แต่ละหลักสูตรกำหนดไว้ โดยในระดับปวช. (เกณฑ์การจบหลักสูตร ๓ ปี) และระดับปวส. (เกณฑ์การจบหลักสูตร ๒ ปี) ต้องมีผลการเรียนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐ ซึ่งหาก นักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาได้ในระยะเวลาและเกณฑ์ที่กำหนดไว้ก็จะเป็นผลดีต่อนักเรียน นักศึกษาในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ นอกจากนี้ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาอีกด้วย

๑.๒) ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมีผลการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมดคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๔ ภายใต้อาจารย์และระบบกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี) มีกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒. โครงการตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

๓. โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้

๔. โครงการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรม อกท.

๔.๑ กิจกรรมโครงการประชุมสมัชชาสามัญครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒ กิจกรรมโครงการประชุมสมัชชาสามัญ ครั้งที่ ๒ และงานประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๓ กิจกรรมการเลือกตั้ง นายก อกท.หน่วยพรานทะเล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๔.๔ กิจกรรมชมรมวิชาชีพ

๔.๔ ๑ โครงการผลิตต้นอ่อนผักบุ้งเพื่อจำหน่าย

๔.๔ ๒ โครงการจิตอาสาสาขาวิชาการเดินเรือ สู่ชุมชนในท้องถิ่น

๔.๔ ๓ โครงการสายใยแห่งลุ่มน้ำทะเลสาบ

๔.๔ ๔ โครงการเลี้ยงกุ้งขาวอินทรีย์ในบ่อลอยแบบพอเพียงเพื่อ

จำหน่าย

๔.๔ ๕. โครงการผลิตภัณฑ์สัตว์น้ำ

๕. โครงการกิจกรรมกิจการลูกเสือวิสามัญ

๕.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๕ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๙๑ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายใต้โครงการและระบบกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาทักษะชีวิต (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี) มีกิจกรรม ดังนี้

๑.๑ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

๒. โครงการตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน ดังนี้

๒.๑ กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ เนื่องในวันคล้ายวันพระราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร วันชาติ และวันพ่อแห่งชาติ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๔

๓. โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้

๔. โครงการพัฒนานักศึกษาด้วยกิจกรรม อกท.

๔.๑ กิจกรรมโครงการประชุมสมัชชาสามัญครั้งที่ ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๒ กิจกรรมโครงการประชุมสมัชชาสามัญ ครั้งที่ ๒ และงานประชุมวิชาการ อกท. ระดับหน่วย หน่วยพรานทะเล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔.๓ กิจกรรมการเลือกตั้ง นายก อกท.หน่วยพรานทะเล ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีหนังสือเชิญเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ และนักเรียน นักศึกษาได้มีส่วนร่วมกิจกรรมที่หลากหลายซึ่งทำให้นักศึกษาพัฒนาและสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไปในตัว

๑.๓) การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๕๕	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น		๕๕	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๖๙	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๒๙	คน
๓. สาขาวิชา การเดินเรือ	จำนวน	๑๘	คน
รวมทั้งสิ้น		๑๑๖	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงาน

ภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๒๐	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น		๒๐	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๒๐	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๒๕	คน
๓. สาขาวิชา การเดินเรือ	จำนวน	๑๘	คน
รวมทั้งสิ้น		๖๓	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๑	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น		๑	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๑๒	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๒	คน
๓. สาขาวิชา การเดินเรือ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น		๑๔	คน

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๓๔	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น		๓๔	คน

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	จำนวน	๓๗	คน
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	จำนวน	๒	คน
๓. สาขาวิชา การเดินเรือ	จำนวน	-	คน
รวมทั้งสิ้น		๓๙	คน
รวมจำนวนทุกระดับ		๑๗๑	คน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ
หน่วยงานภาครัฐและเอกชน

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๑.๘๒
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ		๑.๘๒

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๒๘.๙๙
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๘๖.๒๑
๓. สาขาวิชา การเดินเรือ	ร้อยละ	๑๐๐.๐๐
รวมร้อยละ		๕๔.๓๑

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพอิสระ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๓๖.๓๖
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	-
รวมร้อยละ		๓๖.๓๖

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๑๗.๓๙
๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ	ร้อยละ	๖.๙๐

๓. สาขาวิชา การเดินเรือ ร้อยละ -

รวมร้อยละ ๑๒.๐๗

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อ

- ระดับ ปวช.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ ๖๑.๘๒

๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ -

รวมร้อยละ ๖๑.๘๒

- ระดับ ปวส.

๑. สาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ร้อยละ ๕๓.๖๒

๒. สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ร้อยละ ๖.๙๐

๓. สาขาวิชา การเดินเรือ ร้อยละ -

รวมร้อยละ ๓๓.๖๒

รวมร้อยละทุกระดับ ๑๐๐

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องขอให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ

๒) จุดเด่น

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑ ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๑ ไม่มี

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินได้ในระดับ ดี ๓ ดาว

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๑ ความร่วมแรง ร่วมใจ และความกล้าแสดงออก ของนักเรียน นักศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑ สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดเพื่อแก้ปัญหาการออกกลางคัน

๑.๒ งานทะเบียนได้รายงานผลการเรียนแต่ละภาคเรียนให้นักศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ปกครองทราบเพื่อให้นักศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการเรียนของตน และเป็นข้อมูลให้อาจารย์ที่ปรึกษาได้ชี้แนะแนวทางพัฒนาการเรียนให้แก่นักศึกษา

๑.๓ ผู้ปกครองทราบข้อมูลทางการเรียนของบุตรหลานของตนเองทุกภาคเรียนโดยสถานศึกษามีความพยายามในการดูแลนักศึกษาในระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๔ สถานศึกษาได้มีการจัดทำโครงการกิจกรรมต่าง ๆ ในการดูแลผู้เรียน เช่น โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และเตรียมความพร้อมในการเรียนอาชีวะประมง/โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษา, โครงการลดปัญหาการออกกลางคันผู้เรียนอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ประกอบด้วยกิจกรรมจัดทำประวัติรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านหรือที่อยู่อาศัยของผู้เรียนในรูปแบบออนไลน์ กิจกรรมครูที่ปรึกษาพบผู้ปกครองในรูปแบบออนไลน์เพื่อลดปัญหาการออกกลางคันกิจกรรมรายงานข้อมูลผู้เรียนที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร (ออกกลางคัน) ปี ๒๕๖๔ ทำให้มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส.ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนร่วม มีความเป็นประชาธิปไตยทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยามิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วม พัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม หรือมีผลการประเมิน กิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) หรือองค์การเกษตรในอนาคตแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับ เหรียญทอง ในระดับภาค และมีการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑ ผู้สำเร็จการศึกษาให้ความร่วมมือในการกรอกข้อมูลการมีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน การประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ให้แก่งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานเป็นอย่างดี

๓.๒ สถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวมทั้งสถานศึกษาที่ผู้สำเร็จการศึกษาไปศึกษาต่อ ได้ให้ความร่วมมือ สนับสนุนและยกย่องสถานศึกษาด้านคุณภาพ

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑ การประชาสัมพันธ์และติดตามให้ผู้เรียนทุกคนเข้ารับการประเมินและผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๑ ไม่มี

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑ การประชาสัมพันธ์ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๑ ควรกำหนดบุคลากรที่รับผิดชอบฝึกซ้อมทักษะ ให้ชัดเจน เพื่อร่วมกันฝึกซ้อมและพัฒนาทักษะวิชาชีพให้แก่แก่นักเรียนนักศึกษา

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑ การออกกลางคืนและการฟื้นฟูสภาพของนักศึกษา

๑.๒ นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด ทำให้จบไม่พร้อมรุ่นโดยในปีการศึกษา ๒๕๖๔ (เป็นปีที่สำเร็จการศึกษา) นักศึกษา ระดับปวส. สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ มีจำนวนผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นจำนวนมาก แต่จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาของรุ่นปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๖๔.๓๒ มีค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพดี โดยนักเรียนนักศึกษาส่วนหนึ่งเป็น นักเรียนระดับ ปวช.สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ (อศ.กช.) นักศึกษาระดับชั้น ปวส. สาขาวิชาแปรรูปสัตว์น้ำ (โครงการวิทยาลัยในโรงงาน) และนักศึกษาปกติ บางส่วน ในลักษณะต้องฟื้นฟูสภาพโดยการลาออกหรือไปศึกษาต่อที่อื่นหรือฟื้นฟูสภาพ และอื่น ๆ

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ เรื่องงบประมาณ และความร่วมมือ/ความเข้าใจของบุคลากร

๒.๒ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑ นักศึกษาระดับ ปวช.๓ ที่สำเร็จการศึกษาออกไปทำงานในสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน และประกอบอาชีพอิสระค่อนข้างน้อย โดยส่วนใหญ่จะเป็นการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๓.๒ ระดับ ปวช.๓ สาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาเนื่องจากไม่มีผู้เรียน

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑.๑ ควรมีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อจะได้นำความพึงพอใจในการดำเนินการสอบมาตรฐานวิชาชีพ มาปรับและพัฒนาการดำเนินการสอบต่อไป

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒.๑ ไม่มี

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑.๑ ควรมีการสำรวจความสนใจของผู้เรียน เพื่อเลือกหัวข้อหรือประเด็นทางธุรกิจที่ผู้เรียนสนใจ เพื่อจัดการอบรมให้ผู้เรียนต่อไป

๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒.๑ จัดหาบุคลากรจากภายนอก เป็นวิทยากรฝึกอบรมทักษะวิชาชีพให้นักเรียนนักศึกษา ที่สนใจเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑.๑ วิทยาลัยฯ ครูที่ปรึกษา ครูประจำวิชาและผู้ที่เกี่ยวข้องควรให้ความร่วมมือในการดูแลผู้เรียน เนื่องจากนักศึกษามีผลการเรียนต่ำ ไม่ผ่านตามเกณฑ์การประเมินที่กำหนด ควรมีการปรับปรุง

และดูแลตั้งแต่เรื่องการวัดและการประเมินผลของผู้เรียนจากครูผู้สอน แผนกวิชาและฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยครูผู้สอนควรมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพจริงรวมถึงการสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีขึ้น สำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนด

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๑ สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอ

๒.๒ สถานศึกษาสร้างความร่วมมือ/ความเข้าใจของบุคลากรในการเข้าร่วมกิจกรรมร่วมกับนักเรียน นักศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวทางการจัดกิจกรรมขององค์การเกษตรกรในอนาคตแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อกท.)

๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๓.๑ วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาในระดับชั้น ปวช.๓ ทั้งสาขาวิชา เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ และสาขาวิชา แปรรูปสัตว์น้ำ ให้มากขึ้น

๓.๒ วิทยาลัยฯ ควรมีการจัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพอิสระ อาชีพที่น่าสนใจ และการติดตามข้อมูลการ รับสมัครงานให้แก่นักศึกษาเพื่อเป็นศูนย์รวมในการรับสมัครงานให้มากขึ้นกว่าเดิม

๔.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

๔.๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ร้อยละ ๑๐๐ ของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนาให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๑.๒) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาทั้งหมด ๓ สาขาวิชา และมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๒ สาขาวิชา คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๖๗

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คิดเป็น ร้อยละ ๖๖.๖๗ อยู่ในระดับ ดี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๔.๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๓๙ คน ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๓๙ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๕ ประเด็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยจำนวน ๓๙ คน

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครบทั้ง ๕ ประเด็น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๑.๒) การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๓๙ คน ครูผู้สอนภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ทั้งหมด ๓๙ คน จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยจำนวน ๓๙ คน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : ไม่มี

๑.๓) การจัดการเรียนการสอน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๙ คน

- มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน
- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา
เฉลี่ยจำนวน ๓๕.๕ คน

- จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง เฉลี่ยจำนวน ๓๙ คน

- ครูผู้สอน ๓๙ คน ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

- ครูผู้สอน ๓๙ คน ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๙ คน

- มีวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๑๐๐

- มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จำนวนครูผู้สอนจำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน

- จำนวนครูผู้สอน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ค่าคะแนน ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้าทำงานเมื่อจบการศึกษา

๑.๔) การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๙ คน

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็น

ปัจจุบัน จำนวน ๓๙ คน

- จัดการเรียนการสอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน

- ครูผู้สอน ๓๙ คน ที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน

- ครูผู้สอน ๓๙ คน ที่ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียนและด้านอื่นๆ

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : - ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๙ คน

- จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็น

ปัจจุบัน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- จัดการเรียนการสอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศ
เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียนสอน จำนวน ๓๙
คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลทั้งด้านการเรียนและด้านอื่นๆ จำนวน ๓๙
คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลการประเมินคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ
สถานศึกษา โดยสะท้อนในลักษณะการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ในการออกฝึกงาน หรือรับเข้า
ทำงานเมื่อจบการศึกษา

๑.๕) การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : ครูผู้สอนทั้งหมด ๓๙ คน

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๙
คน

- ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๙ คน

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน
๓๙ คน

- ครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ
ยอมรับหรือการเผยแพร่ จำนวน ๔ คน

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ :

- ครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๓๙
คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๓๙ คน
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน
๓๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ครูที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการ
ยอมรับหรือการเผยแพร่ จำนวน ๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐.๒๕

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
พัฒนา ทั้งจากที่สถานศึกษากำหนดและจากการเฝ้าหาความรู้จากการอบรมออนไลน์ ที่มากขึ้น ทั้งนี้จำนวน
นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการเผยแพร่ยังมีปริมาณที่น้อย

๑.๖) การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑.๖.๑) เชิงปริมาณ : มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๔ ห้อง

๑.๖.๒) เชิงคุณภาพ :

- สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

- มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๑.๖.๓) ผลสะท้อน : การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๔.๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ ทั้ง ๔ ฝ่าย จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผู้บริหารสถานศึกษาสนับสนุนและจัดให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่าง ๆ

๓. ผู้บริหารสถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารสถานศึกษา มีการปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมอบหมายให้งานศูนย์ข้อมูลระบบสารสนเทศจัดทำโครงการปรับปรุงโครงสร้าง Local Network Information System

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีผลการปฏิบัติ ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา

๑.๒) อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ :

๑. จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนา ให้เอื้อกับการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งห้องสำนักงาน มีเพียงพอต่อความต้องการ

๒. แผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย สะอาด ร่มรื่น สวยงาม มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้

๒. อาคารเรียนและสถานที่ต่างๆภายในวิทยาลัย อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งาน ปลอดภัยและ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๓. การพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด

๔. สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : มีพื้นที่บางส่วนที่ต้องได้รับการปรับปรุง

๑.๓) ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ :

๑. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๒. วิทยาลัยฯ สามารถควบคุมความปลอดภัยของระบบไฟฟ้า ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป

๓. นักเรียนนักศึกษา ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป มีความปลอดภัยในสถานศึกษา

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคม ภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัย ได้รับการบำรุงรักษา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. วิทยาลัยฯ มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนนักศึกษา มีความปลอดภัยในสถานศึกษา และเรียนรู้ด้วยความสุข และมีความปลอดภัยในทรัพย์สินของราชการ

๔. ระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา

๕. ระบบประปา หรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ

๖. ถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๗. ระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว

๘. ระบบรักษาความปลอดภัย

๑.๓.๓) ผลสะท้อน : ระบบน้ำประปา และเครื่องทำน้ำเย็น มีบางส่วนควรได้รับการ

ซ่อมบำรุง

๑.๔) แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑.๔.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษามีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการ หรือห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๖๑ ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้เข้าใช้บริการ

๑.๔.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยงานวิทยบริการมีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ต่อเนื่องมีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าของครูและบุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียนหรือผู้สนใจ

๑.๔.๓) ผลสะท้อน : ห้องสมุดวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีหนังสือด้านวิชาชีพการเพาะเลี้ยงที่หลากหลายและครบถ้วนเพียงพอ ทำให้บุคคลภายนอกสนใจและเข้าใช้บริการ

๑.๕) ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑.๕.๑) เชิงปริมาณ : เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้รับการพัฒนาทั้งระบบ มีผลการประเมินครบทั้ง ๕ ข้อ

๑.๕.๒) เชิงคุณภาพ :

๑. สถานศึกษามีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน

๒. มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล

๑.๕.๓) ผลสะท้อน : ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา

๔.๒.๔) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ

- ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี คิดเป็นร้อยละเท่ากับ ๖๖.๖๖

- ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ที่สำเร็จการศึกษาคิดเป็นเท่ากับ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๖๕

- มีการสำรวจสถานประกอบการใหม่(สำหรับรับฝึกงาน) เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ ๗๐ (เทียบกับปีที่ผ่านมา)

- มีการอบรมครูนิเทศก์ภายในประเทศ (มีเกียรติบัตรและหมายเลขทะเบียน) เพิ่มขึ้น ๑๒ คน (จากปีที่แล้วมี ๑ คน)

- มีการทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) สาขาแปรรูปสัตว์น้ำ เพิ่มขึ้น ๑ สถานประกอบการคือ บริษัทโซติวัตน์ CMC เพิ่มขึ้น ๑ สถานประกอบการในสาขาแปรรูปสัตว์น้ำ

- จำนวนนักเรียน นักศึกษาทวิภาคีที่เข้าเรียนในระบบอาชีวศึกษาทวิภาคีเพิ่มขึ้น ๑๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๖๕ สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ ศึกษาในระดับปวส.๒/๔ จำนวน ๒๕ คน (จบการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ จำนวน ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๘)

๑.๑.๒ เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาทวิภาคี เกณฑ์การประเมิน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีการประเมินครบถ้วนตั้งแต่ข้อที่ ๑ ,๒ ,๓ ,๔ ,๕ มีรายละเอียดดังนี้

- ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา
- การสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษา

๑.๑.๓ ผลสะท้อน :

- สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น มีการเพิ่มจำนวนผู้เรียน และสถานประกอบการที่มีความประสงค์เปิดการเรียนการสอนร่วมกับวิทยาลัยฯเพิ่มขึ้น ๑ สถานประกอบการในสาขาแปรรูป และ ๔ สถานประกอบการในสาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ

- จำนวนสถานประกอบการร่วมทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ MOU ในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเพิ่มขึ้น รวมถึงสถานประกอบการที่รับนักศึกษาฝึกงาน ในระดับปวช และปวส. เพิ่มขึ้นส่งผลให้สามารถเพิ่มจำนวนผู้เรียน และ สาขาที่เปิดสอนเพิ่มขึ้น และมีแหล่งฝึกทักษะวิชาชีพเพิ่มขึ้น

- ผู้บริหารของสถานประกอบการให้ความร่วมมือในการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีในด้านการจัดการแผนการเรียน การจัดการห้องเรียน การประชาสัมพันธ์ การดูแลช่วยเหลือนักศึกษา การร่วมพัฒนารายวิชา ฐานสมรรถนะ แผนฝึก และการจัดการเรียนการสอนร่วมกันมากขึ้น

๒) จุดเด่น

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑ มีกระบวนการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ สถานศึกษามีการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชาอย่างเป็นระบบ (DIF) ซึ่งสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน ตามวิธีการที่กำหนดในระบบเรียนรู้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ สถานศึกษาส่งเสริมการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมโดยการมีส่วนร่วมของสถานประกอบการในการวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา (DIF) ซึ่งสอดคล้องกับการ

เปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑ สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชามุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย การกำหนดการใช้สื่อและเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตลอดจนการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนวิชาชีพเฉพาะทาง ครูผู้สอนจึงเป็นครูที่มีวุฒิตรงตามสาขาวิชาที่สอนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูผู้สอนดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้หรือการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพ การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูผู้สอนสามารถผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๔.๑ สถานศึกษาได้นำระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ (RMS) เช่น ระบบบุคลากร ระบบนักเรียน ระบบสารบรรณ ระบบวัดผลและหลักสูตร ระบบโครงการ งานวิจัย มาใช้ในการบริหาร ซึ่งมีรายละเอียดการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและด้านอื่นๆ การทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีระเบียบวินัย จริยธรรมที่ดี

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๑ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง และสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมการพัฒนาตนเองทางด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องโดยการจัดทำโครงการพัฒนาครูในด้านต่างๆอย่างเหมาะสมในวิชาชีพ

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖.๑ ไม่มี

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๑ ผู้รับผิดชอบ งานอาคารสถานที่ ปฏิบัติตามงานได้อย่างมีคุณภาพ

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๑ ผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ตามคำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๔.๑ หนังสือด้านวิชาชีพการเพาะเลี้ยงหลากหลายและเพียงพอ

๔.๒ มีห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับให้บริการในการค้นคว้าหาความรู้ ๓ ห้อง มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประมาณ ๔๔ เครื่อง

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๑ มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล ตามคำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

๕.๒ มีการวางแผนในการดำเนินงานการเชื่อมโยงการบริหารจัดการทั้งภายใน-นอกสถานศึกษา โดยใช้วิธีที่หลากหลาย และแยกประเภทการเผยแพร่ตามกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑.) กลุ่มเป้าหมาย ภายในวิทยาลัยฯ ได้แก่

- ครู อาจารย์ เจ้าหน้าที่ บุคลากรทางการศึกษา การเผยแพร่ข่าวสารของวิทยาลัยฯ ผ่านช่องทางออนไลน์กลุ่ม (Line) จำนวน ๒ กลุ่ม คือ กลุ่ม Line บุคลากร วป.และกลุ่ม Line ช่างปช.วป.ติณฯ

- นักเรียน นักศึกษา การเผยแพร่ข่าวสารของวิทยาลัยฯ ผ่านช่องทางการประชาสัมพันธ์เสียงตามสาย การติดป้ายประกาศ และผ่านช่องทางออนไลน์ (Facebook) วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

๒.) กลุ่มเป้าหมาย ภายนอกวิทยาลัยฯ ได้แก่

- บุคคลทั่วไป มีขั้นตอนคือ งานประชาสัมพันธ์ บันทึกข้อมูลข่าวสาร และภาพ ส่งยังงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อทำการเผยแพร่ข่าวสารของวิทยาลัยฯ ผ่านช่องทาง Web site วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ www.tfc.ac.th และผ่านช่องทางออนไลน์ (Facebook) วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา บุคคลทั่วไป ที่สนใจในข้อมูลข่าวสารของวิทยาลัยฯ ทราบข้อมูลข่าวสารต่างๆ ของวิทยาลัยฯ

- หน่วยงานภายนอก มีขั้นตอนคือ งานหรือฝ่ายต่างๆ ในวิทยาลัยฯ แจ้งงานบริหารงานทั่วไป เพื่อจัดทำหนังสือราชการ แจ้งข่าวสารวิทยาลัยฯ แก่หน่วยงานต่างๆ และมีการรับส่งข้อมูลผ่านอีเมลของวิทยาลัย (tfc.songkhla@gmail.com)

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี

แนวทางปฏิบัติในการจัดการการศึกษาระบบทวิภาคีและสถานศึกษา ในปี ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบันได้มีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยยกระดับศักยภาพด้วยการใช้ระบบบริหารจัดการ ที่ทันสมัย อำนวยความสะดวกให้ครู นิเทศ สามารถทำกรนิเทศได้ ๒ ช่องทาง คือ ออนไลน์ และออนไลน์ ช่วยลดความเสี่ยงการแพร่ระบาดของไวรัสโคโรน่า ๒๐๑๙ จากการเดินทาง การนิเทศ ผู้เรียนที่ออกฝึกอาชีพการพัฒนาการเก็บข้อมูลและการรายงาน ด้วยโปรแกรมการรายงานฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE data ร่วมกับ ศธ.๐๒ ทำให้นักศึกษาสามารถเข้าไปยื่นคำร้องในการขอฝึกประสบการณ์/ฝึกงาน ได้ง่ายสะดวก การติดตามและการรายงานผล ระหว่างการฝึกอาชีพ การประเมินผลการฝึก สามารถทำได้ง่าย สะดวก รวดเร็วและเข้าถึงฐานข้อมูล ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถเพิ่มจำนวนผู้เรียน มากขึ้น และครูฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการสามารถดูข้อมูลได้ง่ายขึ้นและมีเครือข่ายความร่วมมือเพิ่มขึ้น

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑ ไม่มี

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ การพัฒนาครูผู้สอนด้านการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑ ไม่มี

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ไม่มี

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๔.๑ การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกการเรียนการสอน เช่น พัดลม โต๊ะ เก้าอี้ สื่อคอมพิวเตอร์ วัสดุอุปกรณ์ในการปฏิบัติ

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๑ ครูควรจัดทำผลงานนวัตกรรมในทุกสาขาวิชา

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖.๑ ควรเพิ่ม และปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม

๒.๑ ควรมีเจ้าหน้าที่งานอาคารให้เพียงพอ และให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

๒.๒ ห้องเรียนและอาคารเรียนบางส่วน สมควรได้รับการปรับปรุง

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๑ ควรมีเจ้าหน้าที่งานอาคารให้เพียงพอ และให้ครอบคลุมพื้นที่ภายในวิทยาลัยฯ

๓.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานสมควรได้รับการปรับปรุง

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ระบบการจัดการห้องสมุด หรือโปรแกรมห้องสมุด มีความสำคัญมากในงานวิทยบริการ และห้องสมุด เพราะโปรแกรมมีการเก็บสถิติต่างของงานไว้ทั้งหมด เช่น

๔.๑ สถิติจำนวนหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดของแต่ละปีการศึกษา

๔.๒ สถิติการเข้าใช้บริการของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ บุคคลภายนอก ที่เข้า

ใช้บริการ

๔.๓ สถิติ ยืม – คืน ของทรัพยากรของห้องสมุดทั้งหมด

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๕.๑ อุปกรณ์ไม่รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

๕.๒ จัดให้มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. เพิ่มจำนวนนักศึกษาให้มากขึ้นในสาขาอื่น เช่น สาขาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ สาขาเดินเรือ โดยเปิดช่องทางการแนะแนว หรือประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

๒. ควรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร่วมกับสถานประกอบการทุกวิชา ที่ฝึกงานในสถานประกอบการ

๓. ควรจัดอบรมครูฝึกในสถานประกอบการและครูที่เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี สร้างความเข้าใจในการบริหารจัดการการเรียนการสอนระบบทวิภาคีภายในสถานประกอบการให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

๔. งบประมาณในการบริหารจัดการยังไม่เพียงพอ เช่น อุปกรณ์สำนักงาน และจำนวนคนทำงาน และการให้มีความรู้ความเข้าใจด้านการนิเทศ การทำแผนฝึก และการออกฝึกประสบการณ์ ผ่านระบบโปรแกรมของโครงการพัฒนาโปรแกรมการรายงานฐานข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี DVE data ร่วมกับ ศธ.๐๒ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑.๑ ควรมีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถาน

ประกอบการ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๒.๑ ควรมีการพัฒนาครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการสอนแบบบูรณาการ เพื่อให้ครูได้จัดทำแผนการสอนที่ทันสมัยและสอดคล้องกับสมรรถนะอาชีพ

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑.๑ อบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการสอนให้กับครูที่บรรจุใหม่/ครูที่สนใจ

๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๒ ควรมีการจัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ตลอดจนการสร้างสื่อออนไลน์ ที่ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และเพื่อรองรับสถานการณ์โรคระบาด โควิด ๑๙

๓. การจัดการเรียนการสอน

๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน

๔.๑ มีห้องเรียนทันสมัย หรือห้องเรียนเฉพาะทางที่เพียงพอ

๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๕.๑ สถานศึกษาควรจัดทำแผนงานโครงการด้านการพัฒนาบุคลากรในการจัดทำผลงานนวัตกรรม เพื่อให้ครูทุกคนสามารถนำความรู้มาใช้ในการจัดทำผลงาน นวัตกรรม ของตนเองได้

๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๖.๑ ควรปรับปรุงอุปกรณ์การเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ต ให้รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

๒.๑ ไม่มี

๓. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๓.๑ ไม่มี

๔. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ควรจัดซื้อระบบการจัดการหรือโปรแกรมห้องสมุดใหม่ เพื่อช่วยในการบริหารจัดการต่อไป

๕. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

ควรมีอุปกรณ์ที่รองรับการเชื่อมโยงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง และให้ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. การทำความเข้าใจและความร่วมมืออย่างต่อเนื่องกับสถานประกอบการในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการใหม่ที่เข้าร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๒. การทำความร่วมมือในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่และเทคโนโลยีที่ทันสมัยของสถานประกอบการกับสถานศึกษา

๓. การทำความร่วมมือ การประชาสัมพันธ์และการแนะแนวของสถานประกอบการและสถานศึกษา

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๔.๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ครูและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยผู้บริหารสถานศึกษา ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : จากการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งภายในและภายนอก ส่งผลให้สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี จำนวน ๓ แห่ง มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒) การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑) เชิงปริมาณ : วิทยาลัยฯ ได้ร่วมสร้างและพัฒนาความร่วมมือกับหน่วยงาน/สถานประกอบการ และภาคีเครือข่ายในสถานการณ์โควิด จำนวน ๑๒๐ แห่ง และได้ร่วมทำความร่วมมือกับบริษัท โซติวล์น่อุตสาหกรรม จำกัด

๑.๒.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการพัฒนาเครือข่าย เพื่อสนับสนุนสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ทั้งการจัดการเรียนการสอน การสนับสนุนในด้านต่างๆ ทั้งการพัฒนาหลักสูตรหลากหลาย หลักสูตร ทั้งหลักสูตร อศ.กช. และทวิภาคี

๑.๒.๓) ผลสะท้อน : สถานประกอบการที่ทำความตกลงร่วมกันจัดการอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี จำนวน ๓ แห่ง โดยการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓) การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑) เชิงปริมาณ : สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๓ โครงการ ได้แก่

๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
๒. โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น
๓. โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑.๓.๒) เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพการดำเนินงานในการออกบริการชุมชน และจิตอาสา ดังนี้

โครงการที่ ๑ โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนฯ ครั้งที่ ๑

๑) ให้ความช่วยเหลือประชาชนที่ประสบภัยน้ำท่วม ณ ตำบลบ้านใหม่ อำเภอปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

๒) จัดทำอาหารปรุงสำเร็จมอบให้บุคลากรทางการแพทย์ตามโรงพยาบาล และโรงพยาบาลสนามในพื้นที่จากการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา(Covid-๑๙) จำนวน ๘ โรงพยาบาล ระหว่างวันที่ ๑๗-๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

๓) ร่วมแรงร่วมใจในการดำเนินกิจกรรม Fix it Center อาชีวะจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ โดยผู้บริหารคณะครูและบุคลากรของวิทยาลัยฯ ขยายพันธุ์ฟ้าทะลายโจรแบบเพาะชำ จำนวน ๒,๐๐๐ ต้น และแบบเพาะเมล็ด จำนวน ๑,๕๐๐ ต้นแจกจ่ายให้กับประชาชนในจังหวัดสงขลา

๔) มอบลูกพันธุ์ปลานิลจิตรลดา จำนวน ๒๕,๐๐๐ ตัว และพันธุ์ฟ้าทะลายโจร ๑,๐๐๐ ต้น ให้กับประชาชนในอำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๕) มอบลูกพันธุ์ปลานิลจิตรลดา จำนวน ๒๕,๐๐๐ ตัว และพันธุ์ฟ้าทะลายโจร ๒๐๐ ต้น ให้กับประชาชนหมู่ที่ ๑ บ้านสามมี ตำบลพังยาง อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา ที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๖) มอบลูกพันธุ์ปลานิลจิตรลดา จำนวน ๑๐,๐๐๐ ตัว และพันธุ์ฟ้าทะลายโจร ๒๐๐ ต้น ให้กับประชาชนในอำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา ที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๗) มอบลูกพันธุ์ปลานิลจิตรลดา จำนวน ๑๐๐,๐๐๐ ตัว ให้กับประชาชนในอำเภอคลองหอยโข่ง จังหวัดสงขลา ที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๘) มอบลูกพันธุ์ปลานิลจิตรลดา จำนวน ๒๕,๐๐๐ ตัว ให้กับประชาชนในตำบลแดนสงวน อำเภอรโนด จังหวัดสงขลา ที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๙) มอบลูกพันธุ์ปลานิลจิตรลดา จำนวน ๒๕,๐๐๐ ตัว ให้กับประชาชนในอำเภอบ้านย้อย จังหวัดสงขลา ที่ได้รับผลกระทบจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

คุณภาพการดำเนินงาน ผลการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงาน ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับดีมาก

โครงการที่ ๒ โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น

๑.) คุณภาพการดำเนินงาน ผลการประเมินการฝึกอบรม อยู่ในระดับดีมาก

โครงการที่ ๓ โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับประเทศ ประเภทที่ ๓ นักเรียนนักศึกษาปัจจุบันขอวิทยาลัยนำไปและขยายผลดีเด่น(นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้ ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันขอวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้ ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายชาญวิทย์ รัตนชาติ สวนเทพยา ๘๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลป่าขาด อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้ ประเภทที่ ๕ ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (ชุมชนบ้านป่าขวาง หมู่ที่ ๗ ตำบลรำแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๕) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้ ประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (โรงเรียนบ้านแพรว ตำบลท่าหมอไพร อำเภोजะนะ จังหวัดสงขลา)

๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้ ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีววิถีดีเด่น(เครื่องขยายจุลินทรีย์EM)

๗) ได้รับรางวัลระดับมาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบแปลงสาธิต โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน)

๘) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๒ ครูบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายสันติธรรม เทพฉิม ครูแผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๙) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันขอวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๑๐) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่
ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายชาญวิทย์ รัตนชาติ สวนเทพทยา ๘๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลป่าขาด
อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๑๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๕ ชุมชนได้รับ
ความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (ชุมชนบ้านป่าขวาง หมู่ที่ ๗ ตำบลรำแดง อำเภอสิงหนคร จังหวัด
สงขลา)

๑๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่
ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (โรงเรียนบ้านแพรว ตำบลท่าหมอไทร อำเภอจะนะ จังหวัด
สงขลา)

ผลการประเมินคุณภาพ ครบทั้ง ๕ ข้อ ๕ คะแนน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
๑.๓.๓) ผลสะท้อน จากการจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ส่งผลให้
วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลและเกียรติบัตร ดังนี้

๑) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับประเทศ
ประเภทที่ ๓ นักเรียนนักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยนำไปและขยายผลดีเด่น((นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล นักศึกษา
ระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้
ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล
นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๒ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๓) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค
ภาคใต้ ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายชาญวิทย์ รัตนชาติ สวนเทพ
ทยา ๘๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลป่าขาด อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๔) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค
ภาคใต้ ประเภทที่ ๕ ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (ชุมชนบ้านป่าขวาง หมู่ที่ ๗ ตำบลรำ
แดง อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๕) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค
ภาคใต้ ประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (โรงเรียนบ้านแพรว ตำบลท่าหมอ
ไทร อำเภอจะนะ จังหวัดสงขลา)

๖) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค
ภาคใต้ ประเภทที่ ๗ การคิดค้นสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรมในโครงการชีวิวิถีดีเด่น(เครื่องขยายจุลินทรีย์EM)

๗) ได้รับรางวัลระดับมาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ การดำเนินงาน
ภายในวิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบแปลงสาธิต โครงการชีวิวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน)

๘) ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๒ ครู บุคลากร
ทางการศึกษาของวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายสันติธรรม เทพฉิม ครูแผนกวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๙) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๓ นักเรียน
นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล นักศึกษาระดับชั้น ปวส.๒
สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๑๐) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับ
ความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายชาญวิทย์ รัตนชาติ สวนเทพหย้า ๘๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลป่าขาด อำเภอสอง
สิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๑๑) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๕ ชุมชนได้รับ
ความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (ชุมชนบ้านป่าขวาง หมู่ที่ ๗ ตำบลรำแดง อำเภอสองสิงหนคร จังหวัด
สงขลา)

๑๒) ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑ ระดับจังหวัด ประเภทที่ ๖ โรงเรียนที่
ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (โรงเรียนบ้านแพรว ตำบลท่าหมอไพร อำเภोजะนะ จังหวัด
สงขลา)

๑๓) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับประเทศ ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับ
ความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายชาญวิทย์ รัตนชาติ สวนเทพหย้า ๘๒ หมู่ที่ ๓ ตำบลป่าขาด อำเภอสอง
สิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๑๔) รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้
ประเภทที่ ๔ ราษฎรที่ได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (นายชาญวิทย์ รัตนชาติ สวนเทพหย้า ๘๒
หมู่ที่ ๓ ตำบลป่าขาด อำเภอสองสิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๑๕) รางวัลระดับมาตรฐานเหรียญทอง ประเภทที่ ๑ การดำเนินงานภายใน
วิทยาลัยดีเด่น (รูปแบบแปลงสาธิต โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน)

๑๖) รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้
ประเภทที่ ๓ นักเรียน นักศึกษาปัจจุบันของวิทยาลัยนำไปใช้และขยายผลดีเด่น (นายฐิติพงษ์ เกื้อสกุล
นักศึกษา ระดับชั้น ปวส.๑ สาขาวิชาเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ)

๑๗) รางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ มาตรฐานเหรียญทอง ระดับภาค ภาคใต้
ประเภทที่ ๕ ชุมชนได้รับความรู้จากวิทยาลัยและใช้ได้ผลดีเด่น (ชุมชนบ้านป่าขวาง หมู่ที่ ๗ ตำบลรำแดง
อำเภอสองสิงหนคร จังหวัดสงขลา)

๔.๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

๑) ผลสัมฤทธิ์

๑.๑) ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑.๑.๑) เชิงปริมาณ : ผู้เรียนมีการจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์หรืองานวิจัย ร้อยละ ๑๐๐ มีการมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา

๑.๑.๒) เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีการนำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน
สร้างสรรค์หรืองานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริงทั้งระดับและได้รับรางวัลจากการประกวดทั้งในระดับจังหวัด ระดับ
ภาค และระดับชาติ

๑.๑.๓) ผลสะท้อน : ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็น
ทักษะการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์การจัดทำผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ
งานวิจัย

๒) จุดเด่น

ประเด็นที่ ๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ผู้บริหารสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมภายในสถานศึกษาทางวิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงาน และชุมชนเป็นอย่างดี

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

สถานศึกษาได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาเป็นไปตามประเด็นการพิจารณาในระดับยอดเยี่ยม

ประเด็น ๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑ ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เป็นผลงานที่ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับชาติ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒.๑.๒ ผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เป็นผลงานที่มีการนำไปใช้ประโยชน์จริง ทั้งแก่เกษตรกรและการบริการชุมชน

๓) จุดที่ควรพัฒนา

ประเด็น ๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ควรของบประมาณเพิ่มเติมจากต้นสังกัด เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและงานฟาร์มของสถานศึกษา

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

การร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ต้องมีการพัฒนาทุกด้านทั้งการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ตรงกับตลาดแรงงาน

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑ สร้างความเข้าใจ และความตระหนักของการบริการชุมชนแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา

๑.๓.๒ พัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมให้มีความหลากหลายและเพิ่มจำนวนหลักสูตรในการให้บริการให้มากขึ้น

๑.๓.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นในการบริการชุมชนเพิ่มมากขึ้น

ประเด็น ๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑ ควรมีการจัดงบประมาณเพิ่มเติม เพื่อใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยได้อย่างเต็มที่

๔) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ประเด็น ๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑.๑.๑ ไม่มี

๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑.๒.๑ ไม่มี

๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑.๓.๑ ประชุมชี้แจงบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความเข้าใจ และให้ตระหนักถึงความสำคัญในการบริการชุมชน

๑.๓.๒ ขอความร่วมมือให้บุคลากรของวิทยาลัยฯและแผนกวิชาต่างๆเขียนหลักสูตรบริการชุมชนเพิ่มขึ้น

๑.๓.๓ ทำความร่วมมือกับองค์กรในท้องถิ่นเพื่อนำนวัตกรรมไปถ่ายทอดสู่ชุมชน
ประเด็น ๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒.๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๒.๑.๑ การพัฒนางานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ใช้ ผลลัพธ์การเรียนรู้เป็นเป้าหมาย ผู้เรียนควรลงมือปฏิบัติจริง ฉะนั้นสถานศึกษาควรมีการสนับสนุนทั้งด้านสถานที่ โรงเพาะฟัก บ่อและวัสดุอุปกรณ์ ให้พอเพียงกับการจัดมือทำผลงานของผู้เรียน

ส่วนที่ ๕

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๕.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๕	๑๕
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๙๒.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๓	๖
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๙๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๕.๗๙
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๒ มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๕	๑๐
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๒	๔
ผลรวมคะแนนที่ได้			๗๙
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๒.๙๔

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ

ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนัก×ค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐

ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ
 ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)

ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๓ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	๕	๒๕
๑.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
๑.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่า คะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

๕.๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ ๔ สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๘๗.๒๗
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๙๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๕.๗๙
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๘๗.๐๗
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๒.๙๔
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๙๕
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๘๖.๙๑
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ ๖

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา
ที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

ส่วนที่ ๗

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมี เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ <u>แผนงานโครงการ</u> ๑) โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ การประกอบอาชีพอิสระ <u>แผนงานโครงการ</u> ๑) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบของ ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๒) โครงการปรับปรุงสำนักงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ๓) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียนแผน ธุรกิจ ๒. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ <u>แผนงานโครงการ</u> ๑) กิจกรรมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับหน่วย ๒) กิจกรรมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับภาค ๓) กิจกรรมการประชุมวิชาการ อกท.ระดับชาติ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน <u>แผนงานโครงการ</u> ๑) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และเตรียม ความพร้อมในการเรียนอาชีวศึกษาประมาณ ๒) โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียน อาชีวศึกษา วิทยาลัยประมาณติณสุลานนท์ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมออกเยี่ยมบ้าน หอพัก บ้านเช่า ที่พักอาศัย ของนักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมพัฒนาฝึกอบรม วิชาชีพ</p> <p>๓) โครงการจัดประชุมผู้ปกครอง</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการ พัฒนาทักษะชีวิต (โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี)</p> <p>๒) โครงการตอบแทนบุญคุณแผ่นดิน</p> <p>๓) โครงการปลูกจิตสำนึกรักษาทรัพยากรป่าไม้</p> <p>๔) โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา</p> <p>๕) โครงการพัฒนานักเรียน นักศึกษาด้วยกิจกรรม อกท.</p> <p>๖) โครงการกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ</p> <p>๓. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาและภาวะมี งานทำ</p>
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	<p>๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็น ระบบ</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p> <p>๒) โครงการสำรวจความต้องการกำลังคนด้าน วิชาชีพ และศักยภาพของสถานศึกษา</p> <p>๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุง รายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม</p>
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ <u>แผนงานโครงการ</u>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)

- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียน
แผนการสอนฐานสมรรถนะ
 - ๒) โครงการตรวจคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้
และติดตามนิเทศการจัดการเรียนรู้
 - ๓) โครงการพัฒนาครูผู้สอนด้านทักษะและ
เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผลการเรียน
๒. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียน
การสอน แผนงานโครงการ
- แผนงานโครงการ
- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียน
แผนการสอนฐานสมรรถนะ
๓. การจัดการเรียนการสอน
- แผนงานโครงการ
- ๑) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การเขียน
แผนการสอนฐานสมรรถนะ
 - ๒) โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการ
เรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
 - ๓) โครงการพัฒนาสื่อ แพลตฟอร์ม ในการจัดการ
เรียนการสอนของครูยุค ๔.๐
 - ๔) โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนชุมชน
แห่งการเรียนรู้ PLC
๔. การบริหารจัดการชั้นเรียน
- แผนงานโครงการ
- ๑) โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อุปกรณ์สนับสนุน
การเรียน/ห้องปฏิบัติการ/ห้องประชุม
 - ๒) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
ภายในวิทยาลัย
 - ๓) โครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการทาง
ภาษาอังกฤษ (Sound Lab)
 - ๔) โครงการยกระดับมาตรฐานห้องเรียนให้
ทันสมัย
 - ๕) โครงการห้องเรียนห้องเรียนอัจฉริยะ (Smart
Classroom) เพื่อการจัดการเรียนการสอน แผนก
วิชาสามัญสัมพันธ์
๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์</p> <p>๒) โครงการคลังเครื่องมืออาชีพเกษตร</p> <p>๓) โครงการพัฒนาสมรรถนะครูตามแผนพัฒนา รายบุคคล</p> <p>๔) โครงการพัฒนาระบบเสริมสร้างสมรรถนะครู และบุคลากรวิชาชีพเฉพาะทาง</p> <p>๕) โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานด้วยระบบคุณภาพ</p> <p>๖. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการ จัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการปรับปรุงโครงสร้าง Local Network Information System</p> <p>๒) โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายและชุด โปรแกรมบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการ บริหาร</p> <p>๓) โครงการเพิ่มประสิทธิภาพระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง</p>
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	<p>๑. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อกำ บริหารจัดการสถานศึกษาอาชีวศึกษา</p> <p>๒. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรง ฝึกงานหรืองานฟาร์ม</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ ภายในวิทยาลัย</p> <p>๒) โครงการปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในวิทยาลัย</p> <p>๓) โครงการปรับปรุงระบบระบายน้ำภายใน วิทยาลัย ๔) โครงการซ่อมแซมระบบประปา ภายในวิทยาลัย ๕) โครงการจัดซื้อวัสดุสิ้นเปลือง งานอาคารสถานที่ ๖) โครงการซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ ต่างๆภายในวิทยาลัย</p>

<p>มาตรฐานและประเด็นการประเมิน</p>	<p>แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)</p>
<p>๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ</p>	<p>๑. การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาและเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่ระบบทวิภาคี</p> <p>๒) โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษา ก่อนฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ/ฝึกอาชีพสถานประกอบการ</p> <p>๓) โครงการนิเทศ ติดตาม การฝึกทักษะและประสบการณ์/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p> <p>๔) โครงการสัมมนาหลังฝึกทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ ในสถานประกอบการ</p> <p>๕) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>๖) โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ</p> <p>๗) โครงการประชาสัมพันธ์ แนะนำ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๘) โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี</p> <p>๙) โครงการพัฒนาครูฝึกในสถานประกอบการ</p> <p>๑๐) โครงการจัดทำแผนการเรียนและแผนฝึกอาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๓</p> <p>๑๑) โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนนักเรียนนักศึกษาทั้งภาคปกติและภาคทวิภาคีที่ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ</p>
<p>มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	
<p>๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม</p> <p><u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒) โครงการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓) โครงการประชุมจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ปีการศึกษา ๒๕๖๔</p> <p>๔) โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของสถานศึกษา</p>

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
	<p>๕) โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านการปฏิบัติ ราชการตามหลักธรรมาภิบาล</p> <p>๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน <u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการสร้าง และพัฒนาความร่วมมือของ หน่วยงาน สถานประกอบการและภาคีเครือข่าย ทั้งในและต่างประเทศ</p> <p>๒) โครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานอาชีพ ของสถานประกอบการ</p> <p>๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา <u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐)</p> <p>๒) โครงการฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น</p> <p>๓) โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน</p>
<p>๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย</p>	<p>๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย <u>แผนงานโครงการ</u></p> <p>๑) โครงการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการ ประมงของครู บุคลากร</p> <p>๒) โครงการสนับสนุนส่งเสริมสนับสนุนนำเสนอ เผยแพร่ผลงานวิจัย ครู บุคลากร</p> <p>๓) โครงการนำเสนอผลงานวิชาการของ นักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์</p> <p>๔) โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ เอสไอ อาชีวศึกษาของ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัย ประมงติณสูลานนท์</p> <p>๕) โครงการประกวดโครงการประกวดแข่งขัน สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่อาชีวศึกษา ระดับบอศจ. ภาค ชาติ ของผู้เรียน</p> <p>๖) โครงการสนับสนุนส่งเสริมสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรมและเทคโนโลยีด้านการประมงของ ผู้เรียน</p>

ภาคผนวก

การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุณภาพการประกันภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ออนไลน์)
ระหว่างวันที่ 29 - 30 มีนาคม 2565 ณ ห้องประชุมแสมบาน
วิทยาลัยพระมงกุฎเกล้า



การประชุมคณะกรรมการตรวจเพิ่มการประเมินตนเอง
วันที่ 11 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมแสมบาน
วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์



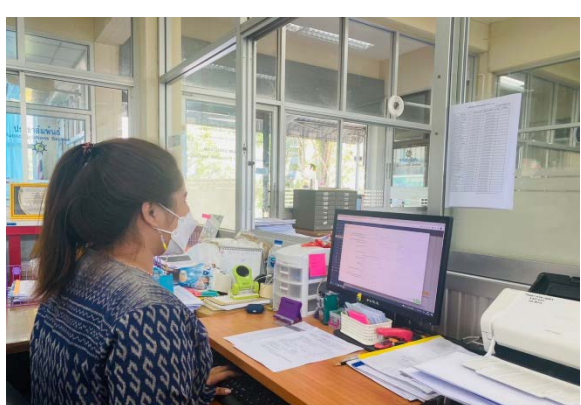
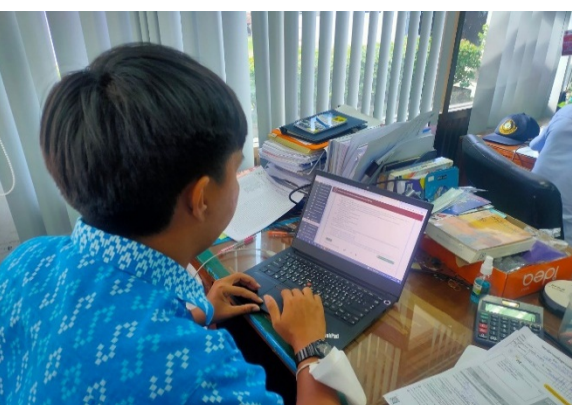
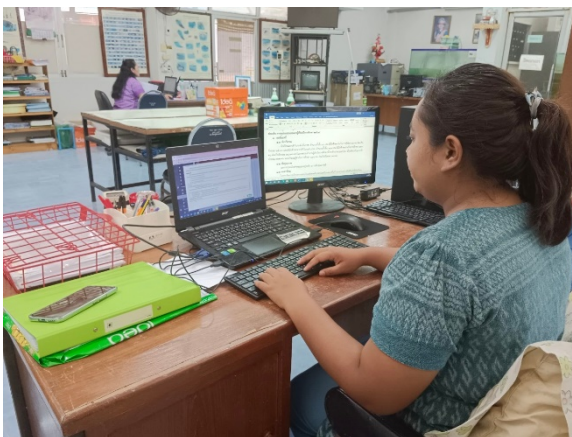
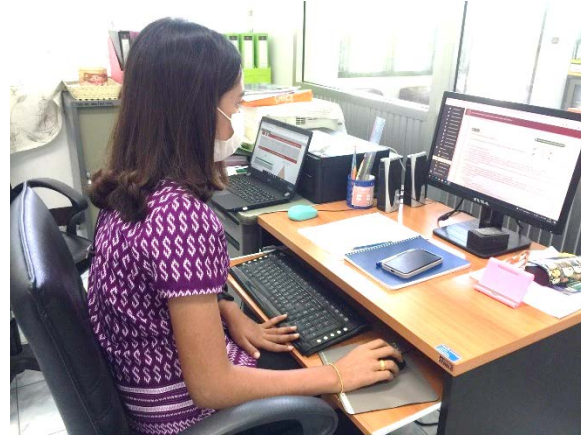
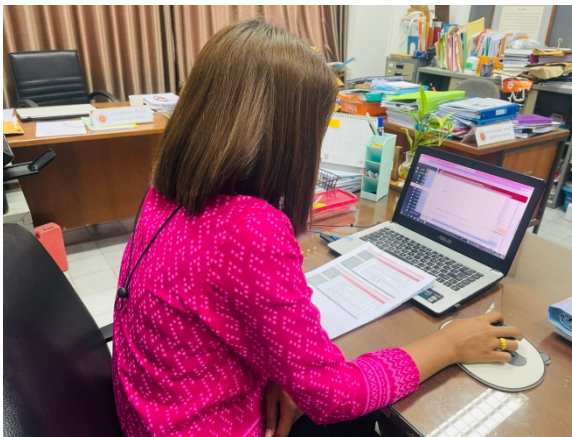
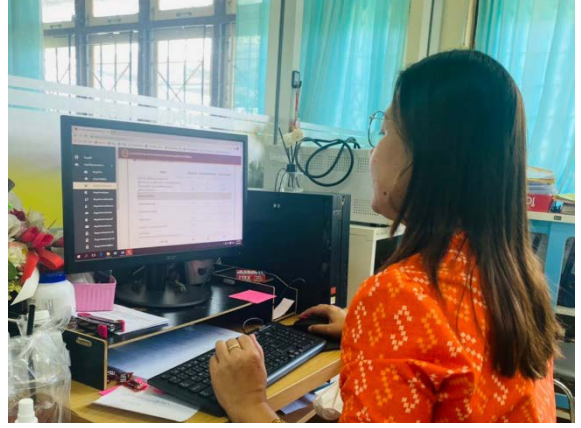
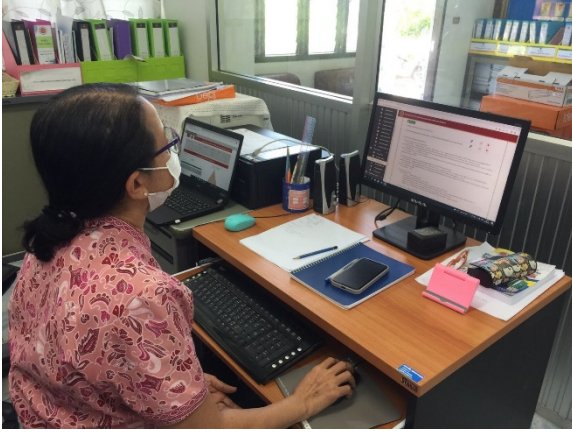
คณะกรรมการตรวจเพิ่มการประเมินตนเอง
วันที่ 11 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมแสมบาน
วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์



ประชุมคณะกรรมการบันทึกข้อมูลออนไลน์
วันที่ 6 พฤษภาคม 2565 ณ ห้องประชุมแสมบาน
วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์



คณะกรรมการบันทึกข้อมูลงานประกันคุณภาพฯ ออนไลน์
ระหว่างวันที่ 17 - 20 พฤษภาคม 2565





บันทึกข้อความ

วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
เลขที่รับ..... ๕๗๘
วันที่รับ ๒๓ ๓๑ ๖๕๖๕
เวลา ๑๕.๓๐ น. ๕๓๓

ส่วนราชการ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ที่

วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ด้วย ได้เล็งเห็นว่างานประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องจัดทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง กระบวนการในการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องมีกลไกในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ในด้านระบบโครงสร้างการบริหาร ด้านบุคลากรและด้านการปฏิบัติงานตามพันธกิจ ต้องมีการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา ความละเอียดรอบคอบแล้วนั้น

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย งานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จึงขออนุญาตดำเนินโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยขออนุมัติงบประมาณในการจัดโครงการฯ วงเงินจำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท ในวันที่ ๒๙ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมแสมบาน อาคารศูนย์วิทยบริการ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

จึงเรียนมาเพื่อ

๑. โปรดพิจารณา
๒. หากเห็นชอบโปรดลงนามในโครงการ
๓. มอบงาน งานประกันฯ ดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

(นางมลฤดี พิชัยยุทธ์)

หัวหน้างานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เป็นขอผู้ส่งเอกสาร

๒. หัวหน้างานประกัน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
กรมการศึกษานอกโรงเรียน

Emi
๒๓ มี.ค ๖๕

๑. ทาม
๒. อรุณ ใจดวงแก้ว
๓. มอราท ทรัพย์
กรวิ
๒๓ มี.ค ๖๕

รายละเอียดค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
วันที่ ๒๙ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมแสมบาน อาคารศูนย์วิทยบริการ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน (หน่วย)	ราคา/หน่วย (บาท)	จำนวนเงิน
๑	ค่าอาหาร/อาหารว่างและเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมโครงการ ๓๐ คน			
	๑.๑ อาหารและเครื่องดื่ม	๕ มื้อ	๓๕/คน/มื้อ	๙,๘๐๐
	๑.๒ อาหารกลางวัน	๒ มื้อ	๘๐/คน/มื้อ	๓๑,๒๐๐
๒	ค่าวัสดุสำนักงาน			๑๐,๐๐๐
๓	ค่าจ้างถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม			๕,๐๐๐
	รวมค่าใช้จ่าย (สามหมื่นห้าพันบาทถ้วน)			๓๕,๐๐๐

หมายเหตุ ถูกลบรายการ

กรวย

กำหนดการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วันที่ ๒๙ - ๓๐ มีนาคม ๒๕๖๕

ณ ห้องประชุมแสมบาน วิทยาลัยประมงดินสูลานนท์

วัน/เดือน/ปี	รายการ	ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
๒๙ มีนาคม ๒๕ ๐๘.๓๐-๐๙.๐๐ น.	พิธีเปิดการประชุมและแนวทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผู้อำนวยการฯ	
๐๙.๐๐-๐๙.๓๐ น.	การดำเนินงานประกันคุณภาพฯ ของวิทยาลัยฯ	รองฝ่ายแผนฯ	
๐๙.๓๐-๑๐.๓๐ น.	ชี้แจงขั้นตอนการจัดทำมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ครูมลฤดีและทีมงาน	
๑๐.๔๕-๑๒.๐๐ น.	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ครูมลฤดีและทีมงาน	
๑๓.๐๐-๑๔.๓๐ น.	แบ่งกลุ่มตามตัวบ่งชี้ รวบรวมข้อมูล ระดมความคิด	คณะกรรมการ	
๑๔.๔๕-๑๖.๓๐ น.	แบ่งกลุ่มตามตัวบ่งชี้ (ต่อ)จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง	ตามคำสั่ง	
๓๐ มีนาคม ๒๕ ๐๘.๓๐-๑๒.๐๐ น.	จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (ต่อ)	คณะกรรมการ	
๑๓.๐๐-๑๖.๓๐ น.	นำเสนอรายงานการประเมินตนเองของแต่ละตัวบ่งชี้	ตามคำสั่ง	

หมายเหตุ รับประทานอาหารว่าง เวลา ๑๐.๓๐-๑๐.๔๕ น. และ ๑๔.๓๐-๑๔.๔๕ น.

รับประทานอาหารกลางวันเวลา ๑๒.๐๐-๑๓.๐๐ น. กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กรร

โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ชื่อบุคคล/หน่วยงาน รับผิดชอบ

งานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

2. ลักษณะโครงการ

- โครงการตาม พรบ. งบประมาณ
- โครงการตามภาระงานประจำ
- โครงการพิเศษ (ไม่ใช้งบประมาณ สอศ.)

3. ความสอดคล้อง/เชื่อมโยง/ภายใต้ ยุทธศาสตร์ นโยบาย จุดเน้น และมาตรการ

การประกันคุณภาพภายในมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา 2.3 ด้านการบริหารจัดการ 2.3.2 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

4. สภาพปัจจุบัน/หลักการและเหตุผล

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารที่จะต้องจัดทำอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี ประกอบด้วยระบบพัฒนาคุณภาพ ระบบการติดตามคุณภาพ และการประเมินคุณภาพอย่างต่อเนื่อง กระบวนการในการจัดการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จำเป็นต้องมีกลไกในการประกันคุณภาพของสถานศึกษา ในด้านระบบโครงสร้างการบริหาร ด้านบุคลากรและด้านการปฏิบัติงานตามพันธกิจ ต้องมีการกำหนดมาตรฐานและเกณฑ์ตัวชี้วัดที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษา จึงจำเป็นต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

5. วัตถุประสงค์

- 5.1 เพื่อจัดประชุมชี้แจงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา
- 5.2 เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- 5.3 เพื่อติดตามผลการดำเนินงานกิจกรรม
- 5.4 เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชน
- 5.5 เพื่อเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง

6. เป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ

6.1 เซึ่งปริมาณ

- 6.1.1 จัดดำเนินกิจกรรมกับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 70 คน
- 6.1.2 รายงานการประเมินตนเองวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ปีการศึกษา 2564

6.2 เซึ่งคุณภาพ

คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ความเข้าใจการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยฯ และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพให้ดียิ่งขึ้น

รช

7. กิจกรรมและหรือขั้นตอนดำเนินการ/ระยะเวลา/สถานที่

- 7.1 เสนอโครงการเพื่อพิจารณา
- 7.2 ดำเนินโครงการ/ประชุมเชิงปฏิบัติการฯ
- 7.3 ประเมินผลโครงการ
- 7.4 สรุปผลการดำเนินโครงการ/รายงานการประเมินตนเอง
- 7.5 เผยแพร่สู่สาธารณชน

รายละเอียดกิจกรรม ขั้นตอน ปริมาณงาน สถานที่ดำเนินงาน ณ วิทยาลัยประมงดินสูลานนท์

ขั้นตอนการดำเนินงาน	พ.ศ.2564					พ.ศ.2565						
	ต.ค.	พ.ย.	ธ.ค.	ม.ค.	ก.พ.	มี.ค.	เม.ย.	พ.ค.	มิ.ย.	ก.ค.	ส.ค.	ก.ย.
1. เสนอโครงการ	→											
2. ดำเนินโครงการ		→										
3. ประเมินผลโครงการ												
4. สรุปผล/เขียน รายงาน						→		→				
5. เผยแพร่ผลงาน สู่สาธารณชน								→				

8. งบประมาณ/ทรัพยากร และแหล่งที่มา การดำเนินโครงการ

เป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น 35,000.บาท ได้แก่

- 8.1 ค่าอาหารและอาหารว่าง 21,000 บาท
- 8.2 ค่าวัสดุสำนักงาน 10,000 บาท
- 8.3 ค่าจ้างถ่ายเอกสารและเข้าเล่ม 4,000 บาท

9. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

9.1 ครูและบุคลากรจำนวน 70 คน มีความรู้ความเข้าใจขั้นตอนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 และสามารถดำเนินกิจกรรมตามมาตรฐาน ที่รับผิดชอบได้อย่างครบถ้วนและบังเกิดผลดีต่อสถานศึกษา

9.2 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 ในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

10. การติดตามและการประเมินผลโครงการ

10.1 รายงานผลการประเมินเมื่อเสร็จสิ้นโครงการ

ลงชื่อ.....  ผู้เสนอโครงการ

(นางมลฤดี พิษย์ยุทธ์)

หัวหน้างานประกัน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๘๓/๘.๑./๖๕



ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

เห็นด้วยและให้การสนับสนุนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นางเยาวดี รุ่งเรือง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

๒๓ / ส.๑ / ๒๕

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นายกริธา ดิษโสภา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทรัพยากร

เห็นด้วย

ลงชื่อ.....

(นางกรวิกา ศรีวัฒนวิญญู)

รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงานทรัพยากร

๒๐ / ส.๑ / ๒๕

ความเห็นของรองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

ลงชื่อ.....

(นางสาวอังสนา หะยิหะเต็ง)

รองผู้อำนวยการฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

...../...../.....

ความเห็นของผู้บริหาร

อนุมัติ

ไม่อนุมัติ

ลงชื่อ.....

(นายกริธา ดิษโสภา)

รองผู้อำนวยการรักษาการแทน

ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงดินสุลานนท์

...../...../.....



คำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
ที่ ๓๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แล้วนั้น เพื่อให้บุคลากรของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ มีความรู้
ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษา หลักเกณฑ์และประเด็นการประเมินที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้ง เพื่อระดม
สมองในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษา และรายงานการประเมินตนเอง (SAR) วิทยาลัยฯ จึงกำหนดจัดประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการ
ประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระหว่างวันที่ ๒๙-๓๐ มีนาคม ๒๕๖๔ ณ ห้องประชุมแสม
บาน วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

ดังนั้น เพื่อให้การประชุมฯ ดังกล่าว ดำเนินการไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และ
บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วย
การบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ วิทยาลัยฯ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการ
ประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกรีธา	ดิษโสภา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอังสนา	หะยีหะเต็ง	กรรมการ
๑.๔ นางเยาวดี	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และอำนวยความสะดวกในการจัดเตรียมการประชุม

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางเยาวดี	รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	กรรมการ
๒.๓ นางอังสนา	หะยีหะเต็ง	กรรมการ
๒.๔ นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๒.๕ นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๒.๖ นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ

/๒.๗ นางจริยา

๒.๗	นางจริยา	ศรีเพชร	กรรมการ
๒.๘	นางสาวปิยรัตน์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๒.๙	นางสาวสุกฤดา	สามารถกิจ	กรรมการ
๒.๑๐	นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑	นางสาวล็กธวรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำกำหนดการพิธีเปิดการประชุมและดำเนินการพิธีกร

๒. จัดทำเอกสารการประชุม
๓. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ
๔. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียน ประกอบด้วย

๓.๑	นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวสุกฤดา	สามารถกิจ	กรรมการ
๓.๓	นางสาววรวีร์	ศิริเดช	กรรมการ
๓.๔	นางสาวล็กธวรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม

๒. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๔. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ ประกอบด้วย

๔.๑	นายฉัตรชัย	ชัยเกลี้ยง	ประธานกรรมการ
๔.๒	นายพงษ์พิศาล	กังสังข์	กรรมการ
๔.๓	นางสาวฉลวยรัตน์	หนูสงค์	กรรมการ
๔.๔	นางสาวภัทราวรรณ	อำพะสุโร	กรรมการ
๔.๕	นางกัญญา	พวงทอง	กรรมการ
๔.๖	นางอวยพร	ปิ่นวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดเตรียมโต๊ะ เก้าอี้ สำหรับผู้เข้าประชุม

๒. ตกแต่งสถานที่ประชุม
๓. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการฝ่ายเสียง/ อุปกรณ์สื่อนำเสนอ และบันทึกภาพ ประกอบด้วย

๕.๑	นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	ประธานกรรมการ
๕.๒	นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ
๕.๓	นายพงษ์พิศาล	กังสังข์	กรรมการ
๕.๔	นายอนุสรณ์	เชียวทอง	กรรมการ
๕.๕	นางสาวกานดา	เหลาะโต๊ะหมั่น	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. ติดตั้งเครื่องเสียง และอุปกรณ์สื่อนำเสนอ
๒. บันทึกภาพ
๓. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๖. คณะกรรมการฝ่ายจัดพิมพ์เอกสาร ประกอบด้วย

๖.๑ นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	ประธานกรรมการ
๖.๒ นางสุภาพ	มณีสว่าง	กรรมการ
๖.๓ นางตุษฎี	สังวาลย์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวลักขณ์	อนันตพันธ์	กรรมการ
๖.๕ นางสาวนีย์	ชุมาก	กรรมการ
๖.๖ นางสาวลักขพรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๖.๗ นางสาวสุกฤดา	สามารถกิจ	กรรมการ
๖.๘ นางสาววรัวีร์	ศิริเดช	กรรมการ
๖.๙ นางสาวลักขวรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดพิมพ์เอกสารการประชุมที่เกี่ยวข้องของแต่ละฝ่าย
๒. จัดทำรูปเล่มมาตรฐานวิทยาลัยฯ รายงานการประเมินตนเอง (SAR) แผนพัฒนา
สถานศึกษา
๓. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๗. คณะกรรมการฝ่ายจัดเตรียมอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบด้วย

๗.๑ นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	ประธานกรรมการ
๗.๒ นางตุษฎี	สังวาลย์	กรรมการ
๗.๓ นางสุภาพ	มณีสว่าง	กรรมการ
๗.๔ นางสาวสุวีร์	แก้วมณี	กรรมการ
๗.๕ นางสาวลักขพรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๗.๖ นางสาวลักขวรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๗.๗ นางสาวสุกฤดา	สามารถกิจ	กรรมการ
๗.๘ นางสาวภัทรวรรณ	อำพะสุโร	กรรมการ
๗.๙ นางสาวธนกร	ห้วยห้อง	กรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. จัดเตรียมอาหารกลางวันและอาหารว่างสำหรับผู้เข้าร่วมประชุม
๒. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๘. คณะกรรมการฝ่ายการเงินและบัญชี ประกอบด้วย

๘.๑ นางปัญญา	ไชยบัณฑิตษฐ์	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางทัศนาวรรณ	ธรรมเจริญ	กรรมการ
๘.๓ นางจันจิรา	ศิริบุตร	กรรมการ
๘.๔ นางพรภักทร	สุธารักษ์	กรรมการและเลขานุการ

/มีหน้าที่

มีหน้าที่ ๑. ให้คำแนะนำในการเบิกจ่ายเงินโครงการฯ

๒. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๙. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย

๙.๑ นางเยาวดี	รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๙.๓ นางสาวปิยรัตน์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๙.๔ นางสาววิไลภา	ชีวาภิสันท์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. จัดทำแบบประเมินและประเมินผลการประชุม

๒. รายงานสรุปผลการประเมิน

๓. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ
อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกริธา ดิษโสภา)
รองผู้อำนวยการ รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์



คำสั่งวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์
ที่ พ.๕/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่ วิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามคำสั่งที่ ๒๙๓/๒๕๖๕ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น เนื่องจากวิทยาลัยฯ มีการปรับเปลี่ยนหน้าที่ความรับผิดชอบของบุคลากร และมีการเข้า - ออก ในการปฏิบัติงานของบุคลากรเพิ่มเติม

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๒ ข้อ ๑๓ วิทยาลัยฯ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยให้ยกเลิกคำสั่งที่ ๒๙๓/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ และใช้คำสั่งฉบับนี้แทน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายกรีธา	ดิษโสภา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางกรวิภา	ศรีวิฒนวรัญญ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางอังสนา	หะยัหะเต็ง	กรรมการ
๑.๔ นางเยาวดี	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ กำหนดนโยบาย ควบคุมดูแล ส่งเสริม สนับสนุนและให้คำปรึกษาการดำเนินงานตามระบบกลไก การประกันคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพ ประกอบด้วย

๒.๑ นางเยาวดี	รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกรวิภา	ศรีวิฒนวรัญญ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางอังสนา	หะยัหะเต็ง	กรรมการ
๒.๔ นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๒.๕ นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๒.๖ นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๒.๗ นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๒.๘ นางสาวมายมูเนาะ	มิตคาตี	กรรมการ
๒.๙ นางสาวจินฎามิล	บัวแก้ว	กรรมการ
๒.๑๐ นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๑ นางสาวลักขวรรณ	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๒ นางสาววรรวีร์	ศิริเดช	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่ ...

- มีหน้าที่**
๑. วางแผนระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๒. ดำเนินงานตามระบบและกลไกในการประกันคุณภาพการศึกษาที่กำหนดไว้
 ๓. ประสานงานให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาแก่คณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพตามมาตรฐานต่างๆ
 ๔. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

๓. คณะกรรมการดำเนินงานประเมินคุณภาพตามตัวบ่งชี้ต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นางกรวิภา	ศรีวิวัฒน์วิญญู	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๔. นายประยูร	เอ็ดดิม	กรรมการ
๕. นางพชรภัทร	สุธารักษ์	กรรมการ
๖. นางสาวปิยรัตน์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๗. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๘. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๙. นายสุธี	บัวหนู	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุวีร์	แก้วมณี	กรรมการ
๑๑. นายกรกช	มณีสว่าง	กรรมการ
๑๒. นางสาวเอมอร	สว่างพงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวจิณฎิวิมล	บัวแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นางอังสนา	หะยีหะเต็ง	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติธรรม	เทพนิม	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๔. นายสุธี	บัวหนู	กรรมการ
๕. นางสาวสุกฤดา	สามารถกิจ	กรรมการ
๖. นางสาวธนากร	ห้วยห้อง	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสุภาพ	มณีสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

๑. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพา	จุทอง	รองประธานกรรมการ
๓. นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการ
๔. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๕. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๖. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ

/๗. นายณัฐศักดิ์...

๗. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๘. นางสาวอนกร	ห้วยห้อง	กรรมการ
๙. นายพงษ์พิศาล	กั้งสังข์	กรรมการ
๑๐. นางสาวสุกฤดา	สามารถกิจ	กรรมการ
๑๑. นายอนุสรณ์	เขี้ยวทอง	กรรมการ
๑๒. นางสาวกานดา	เหลาะโต๊ะหมั้น	กรรมการ
๑๓. นางสาวลัทธิพรพรหม	ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๑๔. นางจันจิรา	ศิริบุตร	กรรมการ
๑๕. นางสาวสุวีร์	แก้วมณี	กรรมการ
๑๖. นางกนิษฐา	สัมมุขา	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางพรภัทร	สุธาร์ักษ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

๑. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววัลภา	ชีวาภิสิทธิ์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวปิยรัตน์	เพชรรัตน์	กรรมการ
๔. นายพงษ์พิศาล	กั้งสังข์	กรรมการ
๕. นายอนุสรณ์	ชัยทอง	กรรมการ
๖. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ
๗. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวลัทธิพรพรหม	ศรีสุวรรณ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๑. นางอังสนา	หะยิหะเต็ง	ประธานกรรมการ
๒. นายสันติธรรม	เทพฉิม	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอนกร	ห้วยห้อง	กรรมการ
๔. นางสาวสุกฤดา	สามารถกิจ	กรรมการและเลขานุการ
๕. นางสุภาพ	มณีสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๑. นายกรีธา	ดิษโสภานา	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีป	สองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๔. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๕. นางสาวแพรวพรรณราย	ไชยรักษ์	กรรมการ
๖. นางกนิษฐา	สัมมุขา	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๑.๗ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

๑. นางอังสนา	หะยิหะเต็ง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยรัตน์	เพชรรัตน์	รองประธานกรรมการ

/๓. นางพรเพ็ญ...

๓. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๔. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๕. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๖. นางประมุข	เอี้ยวสุข	กรรมการ
๗. นายประยรร	เชิดฉิม	กรรมการ
๘. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๙. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๑๐. นายศุภชาติ	สำลีวงษ์	กรรมการ
๑๑. นางพรภักดิ์	สุธาร์ภักดิ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสาวสุวิรี	แก้วมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นายกริธา	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์ดา	วงศ์วัฒน์	กรรมการ
๔. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๕. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๖. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๗. นางสาวจิณภูมิวิมล	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางพัชรีดา	ข้าจร	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางวาราลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชาหรือปรับปรุงวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

๑. นายกริธา	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายศักดิ์ดา	วงศ์วัฒน์	กรรมการ
๔. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๕. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๖. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๗. นางสาวจิณภูมิวิมล	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางพัชรีดา	ข้าจร	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางวาราลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายศักดิ์ดา	วงศ์วุฒิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายกริธา	ดิชโสภา	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๔. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๕. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๖. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๗. นางสาวจิณภูมิ	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางพัชรีดา	ข้าจจร	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน**

๑. นายศักดิ์ดา	วงศ์วุฒิวัฒน์	ประธานกรรมการ
๒. นายกริธา	ดิชโสภา	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๔. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๕. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๖. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๗. นางสาวจิณภูมิ	บัวแก้ว	กรรมการ
๘. นางพัชรีดา	ข้าจจร	กรรมการและเลขานุการ
๙. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓. ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายกริธา	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๕. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๖. นางสาวจิณภูมิ	บัวแก้ว	กรรมการ
๗. นางพัชรีดา	ข้าจจร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/๓.๑.๒ การบริหาร...

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายกรिता	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	รองประธานกรรมการ
๓. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	อัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๖. นางสาวจิณภูมิ	บัวแก้ว	กรรมการ
๗. นางพัชรีดา	ข้าจร	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางวรลักษณ์	อนันตพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นางกรวิภา	ศรีวิฒนารัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีป	สองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	อัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๖. นางสาววรัวรี	ศิริเดช	กรรมการ
๗. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางจันจิรา	ศิริบุตร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายกรिता	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นางกรวิภา	ศรีวิฒนารัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นางอังสนา	หะยิหะเต็ง	กรรมการ
๔. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	กรรมการ
๕. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๖. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๗. นางสุปราณี	อัญญรัตน์	กรรมการ
๘. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๙. นางสาวมายมูเนาะ	มิตคาดี	กรรมการ
๑๐. นางจันจิรา	ศิริบุตร	กรรมการ
๑๑. นางสาววรัวรี	ศิริเดช	กรรมการ
๑๒. นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุกฤดา	สามารถกิจ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ
สถานศึกษา

๑. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑารพ	ลิ้มวชิรโชติ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิรักษ์	จันทวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม

๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นายกรีธา	ดิษโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	รองประธานกรรมการ
๓. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๔. นางพัชรีดา	ข้าจร	กรรมการ
๕. นายอภิรักษ์	จันทวงศ์	กรรมการ
๖. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๗. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๘. นางมณฑารพ	ลิ้มวชิรโชติ	กรรมการ
๙. นางกนิษฐา	สัมมุษา	กรรมการ
๑๐. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๑๑. นายพงษ์พิศาล	กังสังข์	กรรมการ
๑๒. นางยุพา	จุทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นางสาวสุวีร์	แก้วมณี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากร เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๑. นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	ประธานกรรมการ
๒. นายไมตรี	บุญสนอง	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๕. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๖. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๗. นางสาววิไลภา	ชีวกิสิทธิ์	กรรมการ
๘. นางสาวมายมูเนาะ	มิตคาดี	กรรมการ
๙. นายประยูร	เดิดฉิม	กรรมการ
๑๐. นางบุญภา	ไชยบัญญัติษฐ์	กรรมการ
๑๑. นางจันจิรา	ศิริบุตร	กรรมการ
๑๒. นางทัศนาวรรณ	ธรรมเจริญ	กรรมการ
๑๓. นางสาวสาธิตา	ช่อดอก	กรรมการ
๑๔. นายพงษ์พิศาล	กังสังข์	กรรมการ
๑๕. นายสุรินทร์	จินดารักษ์	กรรมการ

/๑๖. นายสมบูรณ์...

๑๖. นายสมบูรณ์	พรหมแก้ว	กรรมการ
๑๗. นางสาวจุฑารัตน์	บุญแอ	กรรมการ
๑๘. นางศุภฎี	สังวาลย์	กรรมการ
๑๙. นางสุนีย์	ชูมาก	กรรมการ
๒๐. นางมณฑารพ	ลิ้มชिरโชติ	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นางจริยา	ศรีเพชร	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นางอังสนา	ทะยี่หะเต็ง	ประธานกรรมการ
๒. นายธำภา	ศิณโส	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาววัลภา	ชีวาภิสิทธิ์	กรรมการ
๔. นายสุธี	บัวหนู	กรรมการ
๕. นางสาวธนากร	ห้วยห้อง	กรรมการ
๖. นายพงษ์พิศาล	กั้งสังข์	กรรมการ
๗. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ
๘. นายอนุสรณ์	เขียวทอง	กรรมการ
๙. นายกรกช	มณีสว่าง	กรรมการ
๑๐. นายสหวัดท์	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๑๑. นายประยูร	เฉิดฉิม	กรรมการและเลขานุการ
๑๒. นางสุภาพ	มณีสว่าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕. ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นางกรวิภา	ศรีวิฒนวิญญู	ประธานกรรมการ
๒. นายฉัตรชัย	ชัยเกลี้ยง	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาติ	ชูมาก	กรรมการ
๔. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๕. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๖. นางสุปราณี	ธัญญรัตน์	กรรมการ
๗. นายธำภา	ศิณโส	กรรมการ
๘. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๙. นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการ
๑๐. นายประยูร	เฉิดฉิม	กรรมการ
๑๑. นายสันติธรรม	เทพฉิม	กรรมการ
๑๒. นางประมุข	เอี้ยวสุข	กรรมการ
๑๓. นางยุพา	จุทอง	กรรมการ
๑๔. นางศุภฎี	สังวาลย์	กรรมการ
๑๕. นางสาวฉลวยรัตน์	หนูสงค์	กรรมการ

/๑๖. นายสมพร...

๑๖. นายสมพร	เนาว์สินธ์	กรรมการ
๑๗. นายมนูญ	บุญราศรี	กรรมการ
๑๘. นายสหวัดท์	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๑๙. นางสาวภัทราวรรณ	อำพะสุโร	กรรมการ
๒๐. นางสาวกันยา	พวงทอง	กรรมการ
๒๐. นายพงษ์พิศาล	กั้งสังข์	กรรมการและเลขานุการ
๒๑. นายอนุสรณ์	เขียวทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นางกรวิภา	ศรีวัฒนวิญญู	ประธานกรรมการ
๒. นายฉัตรชัย	ชัยเกลี้ยง	รองประธานกรรมการ
๓. นายสมชาติ	ชูมาก	กรรมการ
๔. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๕. นายประทีป	สองแก้ว	กรรมการ
๖. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๗. นายธัญญา	ศิณโส	กรรมการ
๘. นายสมพร	เนาว์สินธ์	กรรมการ
๙. นายมนูญ	บุญราศรี	กรรมการ
๑๐. นายสหวัดท์	จันทร์เจริญ	กรรมการ
๑๑. นางสาวภัทราวรรณ	อำพะสุโร	กรรมการ
๑๒. นายพงษ์พิศาล	กั้งสังข์	กรรมการและเลขานุการ
๑๓. นายอนุสรณ์	เขียวทอง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายกริธา	ดิชโสภา	ประธานกรรมการ
๒. นายประทีป	สองแก้ว	รองประธานกรรมการ
๓. นายณรงค์ศักดิ์	ปิ่นวรรณ	กรรมการ
๔. นางสุปราณี	ธัญรัตน์	กรรมการ
๕. นายณัฐศักดิ์	ชัยทองสกุล	กรรมการ
๖. นายพิมาน	เหลาะเหม	กรรมการ
๗. นางมลฤดี	พิชัยยุทธ์	กรรมการ
๘. นางพรเพ็ญ	อาสนศักดิ์	กรรมการ
๙. นายสันติธรรม	เทพฉิม	กรรมการ
๑๐. นายธัญญา	ศิณโส	กรรมการ
๑๑. นายประยูร	เฉิดฉิม	กรรมการ
๑๒. นายสมชาติ	ชูมาก	กรรมการ
๑๓. นางยุพา	จุทอง	กรรมการ
๑๔. นางประมุข	เอี้ยวสุข	กรรมการ
๑๕. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการ

/๑๖. นายมนูญ...

๑๖. นายบุญญ	บุญราศรี	กรรมการ
๑๗. นางสาวกานดา	เหลาโต๊ะหมั่น	กรรมการ
๑๘. นางอวยพร	ปิ่นวรรณ	กรรมการและเลขานุการ
๑๙. นางสาวฉลวยรัตน์	หนูสงค์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑารพ	ลิ้มวชิรโชติ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิรักษ์	จันทวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเตอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นางเยาวดี	รุ่งเรือง	ประธานกรรมการ
๒. นางมณฑารพ	ลิ้มวชิรโชติ	รองประธานกรรมการ
๓. นายอภิรักษ์	จันทวงศ์	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายตะวัน	ช่วยชูเครือ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่**
๑. ดำเนินงานตามมาตรฐานประเด็นการประเมินที่ได้รับมอบหมาย
 ๒. จัดทำเครื่องมือการประเมิน เอกสาร วิเคราะห์ แปลผลการประเมิน
 ๓. ประสานงานและให้ความร่วมมือคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพ
 ๔. รวบรวมข้อมูล จัดทำเอกสาร หลักฐานประกอบการประเมินคุณภาพ และส่งคณะกรรมการดำเนินงาน
 ๕. สรุปและเขียนรายงานการประเมินตนเองของแผนกวิชา
 ๖. ประสานงานกับฝ่ายอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการฯ ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาและทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายกริธา ดิษโสภาน)

รองผู้อำนวยการ วิชาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการวิทยาลัยประมงติณสูลานนท์

